Association of Universities and Colleges of Canada

Association des Universités et Collèges du Canada

TRENDS:

The Canadian University in Profile

1990 Edition

TRENDS: THE CANADIAN UNIVERSITY IN PROFILE

1990 Edition

Research, Policy and Planning Division
Association of Universities and Colleges of Canada
Ottawa 1990

90-03600/

Canadian Cataloguing in Publication Data

Main entry under title:

Trends : the Canadian university in profile

Text in English and French.
Title on added t.p., inverted: Orientations.
ISBN 0-88876-122-8

1. Education, Higher–Canada–Statistics.
2. Universities and colleges–Canada–Statistics.
I. Association of Universities and Colleges of Canada. Research, Policy and Planning Division.
II. Title: Orientations.

LA417.5.T73 1990 378.71'021 C90-090198-5E

© 1990 AUCC
ISBN 0-8876-122-8
ISSN 0847-5482

Deposited with the National Library of Canada
Printed in Canada

Copies may be obtained from the Publications Office
Association of Universities and Colleges of Canada
151 Slater Street
Ottawa, Ottawa K1P 5N1

Price: Canada $35; United States $36; Other countries $37. Bulk orders of 5 or more - 10% discount.
Orders in Canada are sent by first class mail. First class mail delivery in United States add $2.00, and other countries, add $9.50 to the above prices.

Please note: All payments from outside Canada must be in Canadian funds and remitted in the form of an international bank or postal money order.

Association of Universities and Colleges of Canada
Association des Universités et Collèges du Canada

151 Slater
Ottawa, Canada
K1P 5N1

Telex 053-3329
Cable CANUF Ottawa
(613) 563-1236
Fax (613) 563-9745

December 21, 1989

DEAR READER,

Trends replaces an AUCC publication of long standing, the *Compendium of University Statistics*. The new publication differs from its predecessor in much more than name.

The *Compendium* consisted of tables with published data primarily from Statistics Canada, and was intended as a quick reference document. This new publication can also serve as a source for quick reference -- its tables include core information of a type we intend to provide in each future edition. In addition, however, *Trends* also employs both text and graphics to describe and illustrate important trends in the Canadian university community.

In preparing this publication, AUCC acquired data from both Statistics Canada and the Organization for Economic Cooperation and Development, and made adjustments where necessary, to enable us to present an historical perspective and to undertake trend analysis. In each chapter, we present time-series data for at least a decade. The first year and the length of the time series vary from chapter to chapter according to the availability of detailed data.

The theme of change within the university community, with a special focus on changes in student enrolment, is summarized in the Introduction and runs throughout *Trends*. Future editions might also feature particular themes and stress individual areas such as research or finance.

I emphasize, however, that this first edition of *Trends* is a **pilot project**. **Please read critically and let me know what you like and do not like, what you find useful and what improvements you would suggest in the content, format, focus or any other aspect of the publication.** We want *Trends* to be a valuable source of information for AUCC members and for others interested in Canadian universities. And we wish to make each future edition better than the last.

Susan D'Antoni
Director
Research, Policy and Planning

ACKNOWLEDGEMENTS

The preparation of this publication has proven a most challenging project, demanding skill, patience, creativity, endurance, good humour, and most of all, teamwork from the staff of AUCC's Research, Policy and Planning Division. **Robert Davidson** and **Herbert O'Heron** performed the core analysis and authored the substantive chapters. **Robert Best** drafted the introduction and coordinated preparation of the final manuscript. **Ann Gratton, Huguette Brunet, Dr. Geneviève Tanguay, Suzanne Wilcox** and **Jack Chow** all contributed their expertise to the project.

I wish to express our appreciation for assistance provided by the staff of the Post-Secondary Section in Statistics Canada's Education, Culture and Tourism Division.

Finally, our thanks to the regional associations of universities and colleges for taking the time to review and comment on drafts of various chapters; in particular, **Anne Marie MacKinnon** of the Association of Atlantic Universities; **Dr. Claire McNicoll** of the Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec; **Edward DesRosiers** of the Council of Ontario Universities; and on behalf of the Council of Western Canadian University Presidents, **Liora Salter** of Simon Fraser University, **Dr. Alex Kelly** of the University of Regina, and **Thelma Lussier** of the University of Manitoba. Their suggestions were useful not only in the preparation of this edition but also for purposes of planning the next edition. Of course, responsibility for analysis and presentation of data and for any errors or omissions rests solely with the Research, Policy and Planning Division of AUCC.

Susan D'Antoni
Director
Research, Policy and Planning

TABLE OF CONTENTS

INTRODUCTION

THE CHANGING FACE OF THE CANADIAN UNIVERSITY 1

ENROLMENT

FULL-TIME ENROLMENT
BY LEVEL OF EDUCATION 12

TOTAL UNIVERSITY ENROLMENT
BY REGISTRATION STATUS 14

UNDERGRADUATE ENROLMENT
BY REGISTRATION STATUS AND PROGRAM 16

UNDERGRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX 18

UNDERGRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX AND FIELD 20

GRADUATE ENROLMENT
BY REGISTRATION STATUS AND PROGRAM 22

MASTER'S ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX 24

DOCTORAL ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX 26

GRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX AND FIELD 28

INTERNATIONAL STUDENTS
BY REGISTRATION STATUS 30

INTERNATIONAL STUDENTS
FULL-TIME BY LEVEL 32

INTERNATIONAL STUDENTS
AS A PERCENTAGE OF FULL-TIME ENROLMENT
BY LEVEL AND FIELD 34

UNDERGRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY CITIZENSHIP STATUS AND FIELD 36

MASTER'S ENROLMENT
FULL-TIME BY CITIZENSHIP STATUS AND FIELD 38

DOCTORAL ENROLMENT
FULL-TIME BY CITIZENSHIP STATUS AND FIELD 40

PARTICIPATION RATES
18-21 AGE COHORT 42

PARTICIPATION RATES
22-24 AND 25-39 AGE COHORTS 44

UNDERGRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX AND AGE 46

GRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX AND AGE 48

DEGREES

DEGREES, DIPLOMAS AND CERTIFICATES
BY LEVEL 52

BACHELOR'S & FIRST PROFESSIONAL DEGREES
BY FIELD OF STUDY AND PERCENTAGE OF FEMALE RECIPIENTS 54

BACHELOR'S & FIRST PROFESSIONAL DEGREES
BY SEX 56

UNDERGRADUATE DIPLOMAS AND CERTIFICATES
BY SEX 58

MASTER'S DEGREES
BY FIELD OF STUDY AND PERCENTAGE OF FEMALE RECIPIENTS 60

MASTER'S DEGREES
BY SEX 62

DOCTORAL DEGREES
BY FIELD OF STUDY AND PERCENTAGE OF FEMALE RECIPIENTS 64

DOCTORAL DEGREES
BY SEX 66

GRADUATE DIPLOMAS AND CERTIFICATES
BY SEX 68

FACULTY

FULL-TIME FACULTY
BY RANK 72

FULL-TIME FACULTY
BY AGE 74

FULL-TIME FACULTY
BY IMMIGRATION STATUS 76

FULL-TIME FACULTY
BY HIGHEST DEGREE EARNED 78

FULL-TIME FACULTY
BY MAJOR FIELD OF STUDY 80

FULL-TIME FEMALE FACULTY
BY RANK 82

FULL-TIME FEMALE FACULTY
BY HIGHEST DEGREE EARNED 84

NEW FULL-TIME FACULTY APPOINTMENTS
BY PREVIOUS EMPLOYMENT SECTOR 86

FINANCE

TOTAL UNIVERSITY EXPENDITURES
BY FUND 90

GENERAL OPERATING EXPENDITURES
BY FUNCTION 92

NON-SALARY GENERAL OPERATING EXPENDITURES
BY TYPE OF EXPENDITURE 94

TOTAL UNIVERSITY INCOME
BY SOURCE OF FUNDS 96

GENERAL OPERATING INCOME
BY SOURCE OF FUNDS 98

SPONSORED RESEARCH INCOME
BY SOURCE OF FUNDS 100

RESEARCH

GROSS EXPENDITURES ON
RESEARCH AND DEVELOPMENT 104

GROSS EXPENDITURES ON RESEARCH AND DEVELOPMENT
BY SOURCE OF FUNDS 106

GROSS EXPENDITURES ON RESEARCH AND DEVELOPMENT
BY PERFORMING SECTOR 108

R&D EXPENDITURES IN UNIVERSITY SECTOR
BY SOURCE OF FUNDS 110

EXPENDITURES ON UNIVERSITY RESEARCH
BY FIELD OF STUDY 112

GERD AS PERCENT OF GDP
SELECTED OECD COUNTRIES 114

UNIVERSITY RESEARCH EXPENDITURES
AS PERCENT OF GDP, SELECTED OECD COUNTRIES 116

NUMBER OF RESEARCHERS (FTE)
PER 10,000 LABOUR FORCE, SELECTED OECD COUNTRIES 118

THE CHANGING FACE OF THE CANADIAN UNIVERSITY

In some senses, universities never change.

For example, in their shared belief that "the essence of a university [is] freely to pursue knowledge and understanding and to search for the reasons for things" (AUCC Statement on Academic Freedom and Institutional Autonomy, 5 May 1988), Canadian universities are honouring a centuries-old tradition. Indeed, the universities can be deeply resistant to changes that threaten their time-honoured role as centres for independent scholarship, comment and criticism, and the free exchange of ideas.

However, Canadian universities are anything but medieval monasteries isolated from the society around them. They are dynamic modern institutions, subject to the same pressures and shifting socio-economic conditions as other institutions in Canadian society. At times, the university community leads social change; at others, it responds to changes around it.

The decade of the 1980s saw rapid societal changes, both national and international. Canadian universities were very much a part of those changes. The face of the stereotypical Canadian university of the late 1980s, as revealed in these pages, was considerably different from that of the 1970s. While no single university is likely to conform exactly to this stereotype -- Canadian universities are as diverse as this country -- all will reflect at least some of the changes documented here.

THE STUDENTS

The first noticeable difference between the students of the early 1970s and those of the late 1980s was simply that there were many more of them in the latter period. In 1987-88, 486,000 students were enrolled full-time at Canadian universities -- over 50% more than in 1972-73. The 94% increase in part-time students during the same 16-year period is even more striking, though spiralling enrolment in diploma and certificate programs and in courses not leading to a degree account for most of this growth. Both undergraduate and graduate enrolment increased dramatically over this period.

Expanded enrolment in the late 1980s was all the more remarkable because it was unanticipated. From the vantage point of the 1970s, it seemed clear to many observers that universities should brace for major enrolment declines in the early 1980s. Shrinking numbers of elementary and secondary students were seen as a harbinger of similar drops at the postsecondary level, as the demographic bulge of the baby boom generation advanced beyond "university age."

University enrolment projections tended to make two inaccurate assumptions: first, that all university students were 18-24-year-olds, thus overestimating the so-called "participation rate" for that age group; and, second, that this participation rate would remain constant over time.

Declining university enrolment in 1977-78 and again in 1978-79, appeared to justify the doomsday projections. Then came an unexpected turnaround as full-time enrolment began to climb in 1979-80. It never looked back. Growth rates varied from 1% in 1979-80 to the 5%-6% hikes recorded between 1981-82 and 1983-84. After 1984-85, growth stabilized in the more modest 1%-2% range, at least partly because some universities were unable to expand their physical plant capacities to meet the demand.

A severe economic recession, changing attitudes toward women's role in the economy and society, and the demand for university education in an increasingly technological and information-based society all contributed to increasing enrolment and to notable differences in the Canadian university of the late 1980s:

Higher participation rates among 18-24-year-olds -- Throughout the 1970s, full-time participation rates for this age group remained reasonably stable (in the 10%-11% range for 18-21-year-olds and the 6%-7% range for 22-24-year-olds), and actually tailed off a bit in the last years of the decade. In the 1980s, this trend unexpectedly reversed. By 1987-88, 15% of 18-21-year-olds and 9% of 22-24-year-olds were enrolled full-time in universities.

Aging of the student population -- Despite increases in both participation rates and actual enrolments among 18-21-year-olds, university students in the 1980s were older, on average, than their counterparts of the 1970s. This phenomenon was a function of the general aging of the Canadian population.

To illustrate, the Canadian population contained fewer 18-21-year-olds in 1987-88 than in 1972-73, but 260,000 more 22-24-year-olds. As the baby boom generation aged, the 25-39 age group grew by a staggering 2.4 million in the same 15-year period. Though participation rates of the 22-24 and 25-39 age groups did not rise as steeply as those of 18-21-year-olds, they climbed substantially, nevertheless. As a result, while the number of 18-21-year-old students increased by more than a third between 1972-73 and 1987-88, the number aged 22-24 rose by two-thirds, and the number aged 25-39 actually doubled. After 1984-85, 18-21-year-olds made up less than half of full-time students at Canadian universities. While they still constituted more than half of undergraduates, their majority was shrinking.

Huge increases in female participation -- By far, the most remarkable contrast between the student populations of the early 1970s and late 1980s lay in the proportion of women. Steadily increasing female enrolment cross-cut disciplines, levels, registration status, and age groups. In fact, women accounted for the lion's share of increases in both overall enrolment and participation rates.

For example, women accounted for almost three-quarters of the increase in full-time undergraduate enrolment from 1972-73 to 1987-88. In the latter year, for the first time, they outnumbered male full-time undergraduates.

At the graduate level, women made up only 27% of full-time master's students and 19% of full-time doctoral students in 1972-73. By 1987-88, these proportions had climbed to 44% and 35%, respectively.

At the undergraduate level, not all fields reflected the overall male-female balance that was achieved. Education, fine and applied arts, humanities, and the health professions, fields in which women outnumbered men even in 1972-73, had become even more female-dominated by 1987-88.

In agricultural and biological sciences, general arts and sciences, and the social sciences, women were a minority of full-time students in the early 1970s, but outnumbered men in the late 1980s. Since the early 1970s, total social science enrolment has more than doubled, making it, by far, the largest field (nearly one-third of full-time undergraduates) in 1987-88. Women accounted for 70% of this growth, as their share of social science enrolment jumped from less than a third to more than one-half.

Even in mathematics and physical sciences and in engineering and applied sciences, two traditionally male fields, there was a greater female presence in the late 1980s than in the early 1970s. In mathematics and physical sciences, the proportion of women grew steadily through the early 1970s, but for the last decade, remained at just over one-quarter. In engineering and applied sciences, where women were a minuscule 3% of 1972-73 enrolment, an eightfold increase in numbers boosted their share to 13% by 1987-88.

THE GRADUATES

Given the differences between the student populations of the early 1970s and the late 1980s, it is not surprising that graduates were also significantly different.

Again, there were many more of them. The total of 141,000 degrees, diplomas, and certificates granted in 1987 was 50% higher than in 1972. Of these, 16,000 were master's degrees (55% more than in 1972) and 2,400 were doctoral degrees (38% more than in 1972).

In 1987, the social sciences accounted for more than one-third of all bachelor's and first professional degrees, compared with only one-quarter in 1972. More than half of this growth was in business-related disciplines. The story was similar at the graduate level.

Education, the second most prolific field in terms of degrees granted, actually awarded fewer bachelor's degrees in 1987 than in 1972. Its overall share of bachelor's and first professional degrees slipped to one-sixth from just under one-quarter in the early 1970s. Education granted about the same proportion of total graduate degrees (about one-sixth) in the late 1980s as in the early 1970s, but this was actually lower than in the early 1980s.

There were 40% fewer general arts and science graduates in 1987 than in 1972. The humanities conferred nearly 20% more bachelor's degrees in 1987, but registered a small decrease in graduate degrees.

Between 1972 and 1987, all other fields made, at most, only small increases in their share of total degrees granted, although they produced many more graduates in 1987 than in 1972. For example, engineering and applied sciences awarded over 80% more bachelor's and first professional degrees in 1987 than in 1972, but their share of the total increased only marginally. The pattern was similar at the undergraduate level both for mathematics and physical sciences and for the health professions.

As with enrolment, the single most notable difference between graduates in 1972 and 1987 was the proportion of women. Women received 53% of all bachelor's and first professional degrees granted in 1987, up from 39% fifteen years earlier. Interestingly, while women did not outnumber men in full-time bachelor's and first professional degree programs until 1987-88, they constituted the majority of bachelor's and first professional degree recipients as early as 1981.

In 1987, female bachelor's and first professional degree recipients outnumbered their male counterparts in all fields except engineering and applied sciences (where they received 12%, up from 2% in 1972) and mathematics and physical sciences (28%, up from 21%).

At the graduate level, more men than women earned degrees in the late 1980s, but the gap had narrowed considerably since the early 1970s. Women were awarded 45% of master's degrees in 1987 (up from 25% in 1972) and 29% of doctoral degrees (up from 9%).

THE FACULTY

Full-time university faculty also changed in some important ways, although less dramatically than students.

The turnover of students is, of course, much more rapid than that of full-time faculty members, and hence, quicker change is to be expected in the student population. For example, during the period from 1976-77 to 1986-87, new appointments never constituted more than 8.5% of total full-time faculty, and in every year during this period, close to half of these new appointments went to individuals already working in the university system.

Canadian universities employed almost 12% more full-time faculty members in 1986-87 than in 1976-77 (the earliest year for which detailed faculty data are available). In contrast, full-time enrolment grew by more than 26% in the same time period, while part-time enrolment rose by over 50%. An increase in part-time faculty appointments **may** have partially offset the resulting pressure on student-faculty ratios, but unfortunately, comprehensive data on such appointments are unavailable.

Full-time faculty members were more qualified, on average, in 1986-87 than in 1976-77. Those holding a doctoral degree increased by nearly one-quarter during this period, raising their overall share of full-time faculty from 65% to 71%.

Some other noteworthy changes in university faculty from the late 1970s to the late 1980s:

"Graying" of the professoriate -- In 1976-77, more than half of full-time faculty were aged 40 or younger. A decade later, fewer than one-third were 40 or younger. During this period, the average age of full-time faculty rose from 41 to 46. Again, this is not surprising, given the limited infusion of new blood noted above, but it also reflected the overall aging of the Canadian population.

On average, faculty members in the late 1980s were more senior, not only in years, but also in rank. In 1986-87, Full Professors made up more than 35% of all full-time faculty, compared with only 25% in 1976-77. At 36%, Associate Professors accounted for about the same share as in 1976-77, but the proportion of full-time faculty at the Assistant Professor level or lower had fallen from 40% to 28%.

"Canadianization" of the professoriate -- In 1986-87, Canadian citizens held almost 80% of full-time faculty positions, a significant increase from their 72% share a decade earlier. The actual number of Canadian citizens teaching full-time in Canadian universities increased by nearly one-quarter over this period. To some extent, this "Canadianization" appears to have resulted from permanent residents acquiring Canadian citizenship.

Limited "feminization" of the professoriate -- In 1976-77, just over 14% of full-time faculty were women. By 1986-87, the proportion was almost 18%. While hardly evidence of widespread feminization of the professoriate, this increase was, nevertheless, the beginning of what should be a much more pronounced trend over the next decade.

In 1986-87, women were only one-fifteenth of Full Professors and one-sixth of Associate Professors, but nearly one-third of full-time faculty at the Assistant Professor level and lower. As more and more men in the senior ranks reach retirement age, it is reasonable to expect that women currently in lower ranks will replace many of them.

It is also reasonable to anticipate that as more and more women graduate with doctoral degrees, they will occupy an increasing proportion of entry-level positions. Federal and provincial employment equity legislation and the universities' own affirmative action programs, virtually all of which are new, should aid this process.

THE FINANCIAL PICTURE

With regard to finances, Canadian universities were, of necessity, much leaner in the late 1980s than they were in the late 1970s.

In current dollars, total university revenues grew from $3.2 billion to almost $7.6 billion between 1977-78 and 1987-88. However, when inflation is taken into account, revenues per full-time equivalent enrolment (FTE) were actually 10% lower in 1987-88 than a decade earlier.

Significantly, general operating revenues (which universities use to provide instruction, support unsponsored research, and meet various related expenses) dropped even more drastically -- by almost 18% in constant dollars. Because most other funds are earmarked for restricted uses, this trend has reduced universities' flexibility in coping with growing enrolment and the many other demands placed on them.

Except for gifts, donations, and non-government grants, all major university revenue sources provided less income (in constant dollars per FTE) in 1987-88 than in 1977-78. Revenue from government sources declined most sharply -- more than 14%. General operating revenues from government sources fell by almost 20%. In 1987-88, all governments combined still provided nearly 71% of total university revenues, but this was four percentage points less than a decade earlier.

Universities responded to this situation by, among other things, diversifying their fund-raising efforts. As a result, revenues from gifts, donations, and non-government grants were almost 45% higher in 1987-88 than in 1977-78, and rose from under 4% to over 6% of total revenues.

Universities also raised tuition fees, except in Quebec where the provincial government had frozen fees at 1967-68 levels.* By 1987-88, total tuition fee revenues outside Quebec (in constant dollars per FTE) were about 20% higher than in 1977-78.

The universities' other response to increasingly tight budgets was to cut general operating expenditures. In 1987-88, general operating expenses accounted for 68% of total university expenses, a drop of more than five percentage points from 1977-78. In terms of constant dollars per FTE, this belt-tightening meant that universities spent one-sixth less (about $900 per student) in 1987-88 than they had a decade earlier.

Within general operating expenses, spending cuts most severely affected physical plant, library, instruction and non-sponsored research, and computing. To some observers, these cuts led to a deterioration in the physical face of many universities and raised serious questions about the shape of university education and research in the 1990s.

---

*In December 1989, the Quebec government announced its intention to allow average annual tuition fees to increase more than 100% by 1991-92, and then to rise gradually thereafter.

THE RESEARCH EFFORT

In 1989-1990, total expenditures on research and development in the university sector will reach almost $2 billion, more than quadruple 1971-72 expenditures. While this may seem impressive at first glance, the reality is much less so, as the figure is not adjusted for inflation.

In constant dollar terms, 1989-90 expenditures are only 30% above the 1971-72 level. By contrast, total gross expenditures on R&D in Canada (again, in constant dollars) were 90% higher in 1988-89 than in 1971-72.

Compared with other industrialized countries, Canada's university research effort, and indeed, its overall R&D effort appear increasingly shaky. Measured in terms of the ratio of university sector R&D expenditures to Gross Domestic Product, Canada's university research effort was only marginally higher in 1988 than in 1979 and lower than in the early 1980s. In the same period, Denmark, France, and the United States increased their ratios by more than one-fifth and Finland, by almost two-thirds. Italy doubled its ratio. While the Japanese and West German ratios remained relatively stable through this decade, both were already ahead of Canada, and both have massive private-sector R&D efforts.

Relative to other sectors, as both patron and performer of research, the Canadian university sector was less important in the late 1980s than in the 1970s. In every year since 1984-85, the higher education sector assumed less than 10% of the cost of Canadian research and development, compared with 14% to 17% throughout the 1970s.

The federal government also underwent a relative decline as a source of direct R&D funding, from 45% of gross R&D expenditures in the early 1970s to 30% in the late 1980s. The business sector, on the other hand, increased its share from 27% to 42%, albeit with help from generous R&D tax incentives.

Measured in gross expenditures, in 1971-72, the higher education and business sectors each performed about one-third of total R&D in this country, while the federal government carried out almost another third. By 1989-90, the proportions had shifted quite radically, with business accounting for more than one-half; the higher education sector, just under one-quarter; and the federal government, one-sixth.

Patterns of funding R&D expenditures **within** the university sector also changed significantly. Throughout the 1970s and early 1980s, universities themselves funded at least 45%, and often more than 50%, of university sector R&D. Reflecting the squeeze on general operating revenues noted earlier, this proportion fell to about 40% in the late 1980s.

The business sector, which funded 2%-3% of university research through most of the 1970s, increased this share to 8% by 1988-89 (though the rate of growth of this funding slowed in the late 1980s). Provincial governments also became a more important source of university R&D funding, accounting for more than one-eighth in the late 1980s, as opposed to less than one-tenth through the 1970s.

The federal government remained the most important external source of funds for university R&D. Ottawa's contribution made up about 31% of these funds in the early 1970s, dropped to 28% in the latter part of that decade, but then climbed to 32% where it remained for most of the 1980s.

Historically, university research has often been characterized as more basic and "curiosity-driven," or at least less commercial or "mission-oriented," than that which business, and increasingly, governments are willing to sponsor. Some in the university community worry that too many strings are attached to most business sector funding, some provincial funding and a growing share of federal funding.

On the other hand, after more than a decade of tight money, others welcome new research funding from business and governments, and argue that "mission-oriented research" involves the universities more directly in meeting the needs of the wider national and international communities.

SUMMARY AND CONCLUSION

The face of the Canadian university in the late 1980s differed considerably from its 1970s counterpart.

There were many more students, both undergraduate and graduate, than in the 1970s. They were older, on average, and a much larger proportion were women -- indeed, a majority at the undergraduate level.

Also, in the late 1980s, there were many more degree recipients per year than in the early 1970s, and again, women made up an ever greater percentage of them. Proportionally, more of these graduates received social science degrees, especially in business-related disciplines.

University faculty also changed since the 1970s, though not as much as the student population. Full-time faculty members were more numerous in the 1980s than they were a decade earlier, but this increase lagged behind enrolment growth. They were, on average, older, better qualified, and more senior in rank. Relatively more of them were Canadian citizens. Women made up a larger proportion of full-time faculty than a decade earlier, although change here was much slower than among the student population. Women still constituted a relatively small minority of full-time faculty, especially at senior ranks.

In all of these changes, universities, in varying degrees, reflected and responded to important socio-economic trends in Canadian society. For example, Canadians clearly placed an ever higher value on university education. Canadian universities responded to the resulting demand by accommodating huge and largely unforeseen enrolment increases over the past decade.

Moreover, they did so in the context of an increasingly tight budgetary situation. The universities responded, in part, by intensifying fund-raising efforts, and outside of Quebec, raising tuition. However, this diversification of revenue sources only partially offset the decline in real revenues per FTE from government sources. The universities also had to resort to spending cuts (in constant dollars per FTE), which were often painful and disruptive.

The changes on university campuses in the 1980s generated a good deal of debate, soul-searching, and controversy. Many difficult questions remain, of which the following are but a few examples. Has the quality of education suffered from the enrolment explosion and the financial crunch? Do tuition fee increases restrict accessibility? Who should pay for university education? Do closer ties to business threaten university autonomy? Has basic research suffered from shortages of funds? Do universities face faculty shortages within the next decade, and if so, what should they do about them?

These issues are part of a growing national debate over Canadian education. Such a development is long overdue. It is our hope that, in addition to serving as a resource for those who study and work within the university community, this publication will increase public awareness of the state of Canadian universities, the changes they are undergoing, and the challenges they face in the 1990s.

ENROLMENT

FULL-TIME ENROLMENT
BY LEVEL OF EDUCATION 12

TOTAL UNIVERSITY ENROLMENT
BY REGISTRATION STATUS 14

UNDERGRADUATE ENROLMENT
BY REGISTRATION STATUS AND PROGRAM 16

UNDERGRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX 18

UNDERGRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX AND FIELD 20

GRADUATE ENROLMENT
BY REGISTRATION STATUS AND PROGRAM 22

MASTER'S ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX 24

DOCTORAL ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX 26

GRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX AND FIELD 28

INTERNATIONAL STUDENTS
BY REGISTRATION STATUS 30

INTERNATIONAL STUDENTS
FULL-TIME BY LEVEL 32

INTERNATIONAL STUDENTS
AS A PERCENTAGE OF FULL-TIME ENROLMENT
BY LEVEL AND FIELD 34

UNDERGRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY CITIZENSHIP STATUS AND FIELD 36

MASTER'S ENROLMENT
FULL-TIME BY CITIZENSHIP STATUS AND FIELD 38

DOCTORAL ENROLMENT
FULL-TIME BY CITIZENSHIP STATUS AND FIELD 40

PARTICIPATION RATES
18-21 AGE COHORT 42

PARTICIPATION RATES
22-24 AND 25-39 AGE COHORTS 44

UNDERGRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX AND AGE 46

GRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX AND AGE 48

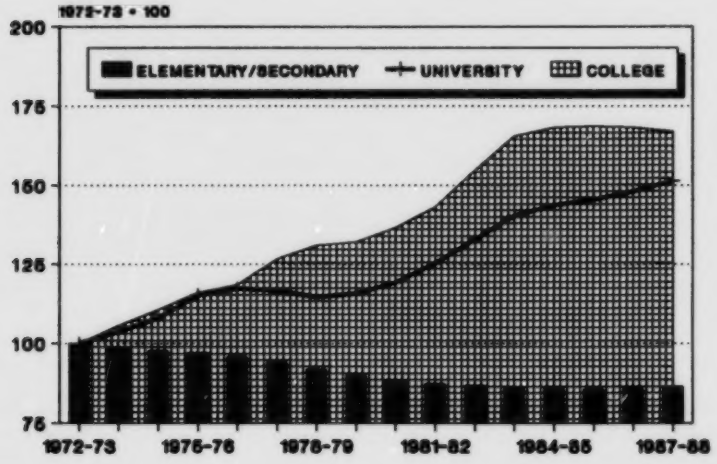
FULL-TIME ENROLMENT
BY LEVEL OF EDUCATION

	ELEMENTARY-SECONDARY			COLLEGE			UNIVERSITY		
	ELEMENTARY	SECONDARY	TOTAL	CAREER/ TECHNICAL	UNIVERSITY TRANSFER	TOTAL	UNDERGRAD	GRADUATE	TOTAL
1972-73	3,133,054	2,618,593	5,751,647	127,735	63,219	190,954	284,876	36,116	320,992
1973-74	3,057,034	2,625,248	5,682,282	132,928	68,523	201,451	295,794	36,975	332,769
1974-75	2,993,951	2,630,603	5,624,554	138,817	72,387	211,204	307,976	38,690	346,666
1975-76	2,950,836	2,635,642	5,586,478	147,118	74,476	221,594	328,824	40,882	369,706
1976-77	2,867,913	2,637,820	5,505,733	149,656	76,505	226,161	334,883	41,554	376,437
1977-78	2,799,186	2,604,007	5,403,193	158,796	82,869	241,665	332,559	41,605	374,164
1978-79	2,745,848	2,540,949	5,286,797	167,888	81,880	249,768	325,485	42,295	367,780
1979-80	2,712,940	2,464,682	5,177,622	174,942	77,204	252,146	328,674	42,707	371,381
1980-81	2,707,912	2,391,710	5,099,622	182,372	78,389	260,761	337,952	44,665	382,617
1981-82	2,687,449	2,336,387	5,023,836	190,539	82,838	273,377	354,747	47,164	401,911
1982-83	2,668,295	2,319,668	4,987,963	207,651	87,935	295,586	376,214	50,175	426,389
1983-84	2,647,143	2,321,541	4,968,684	222,215	93,961	316,176	397,351	53,157	450,508
1984-85	2,656,193	2,284,105	4,940,298	225,871	95,708	321,579	406,306	54,886	461,192
1985-86	2,673,572	2,247,925	4,921,497	224,175	98,076	322,251	412,421	54,858	467,279
1986-87	2,696,536	2,235,193	4,931,729	220,424	101,059	321,483	418,267	57,147	475,414
1987-88	2,725,009	2,243,841	4,968,850	217,708	101,407	319,115	427,873	58,189	486,062

ENROLMENT INDEX (1972-73 = 100)

1972-73	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
1973-74	97.6	100.3	98.8	104.1	108.4	105.5	103.8	102.4	103.7
1974-75	95.6	100.5	97.8	108.7	114.5	110.6	108.1	107.1	108.0
1975-76	94.2	100.7	97.1	115.2	117.8	116.0	115.4	113.2	115.2
1976-77	91.5	100.7	95.7	117.2	121.0	118.4	117.6	115.1	117.3
1977-78	89.3	99.4	93.9	124.3	131.1	126.6	116.7	115.2	116.6
1978-79	87.6	97.0	91.9	131.4	129.5	130.8	114.3	117.1	114.6
1979-80	86.6	94.1	90.0	137.0	122.1	132.0	115.4	118.2	115.7
1980-81	86.4	91.3	88.7	142.8	124.0	136.6	118.6	123.7	119.2
1981-82	85.8	89.2	87.3	149.2	131.0	143.2	124.5	130.6	125.2
1982-83	85.2	88.6	86.7	162.6	139.1	154.8	132.1	138.9	132.8
1983-84	84.5	88.7	86.4	174.0	148.6	165.6	139.5	147.2	140.3
1984-85	84.8	87.2	85.9	176.8	151.4	168.4	142.6	152.0	143.7
1985-86	85.3	85.8	85.6	175.5	155.1	168.8	144.8	151.9	145.6
1986-87	86.1	85.4	85.7	172.6	159.9	168.4	146.8	158.2	148.1
1987-88	87.0	85.7	86.4	170.4	160.4	167.1	150.2	161.1	151.4

INDEX OF FULL-TIME ENROLMENT
BY LEVEL OF EDUCATION



Over the period 1972-73 to 1987-88, enrolment trends at each level of education were different. Elementary-secondary enrolment declined annually until the last two years; college enrolment grew every year except the last two; and except for two years in the mid-1970s, university enrolment increased steadily.

Elementary-secondary enrolment fell from 5,752,000 students in 1972-73 to 4,969,000 in 1987-88, a decline of almost 800,000. While total elementary-secondary enrolment increased in each of the last two years, kindergarten to Grade 6 enrolment had been on the rise since 1983-84. Given the high retention rates between the elementary and secondary levels, secondary enrolment should follow a similar growth pattern in the 1990s. In fact, in 1987-88, secondary enrolment increased for the first time since 1976-77.

College enrolment grew almost 70% during the period, from fewer than 200,000 students in 1972-73 to almost 320,000 in 1987-88. Until 1984-85 enrolment in career-technical programs grew faster than enrolment in university transfer programs. After 1984-85, however, enrolment in the former declined, while the number of students in university transfer programs continued to rise. The net effect was marginal declines in total college enrolment over the last two years of the period.

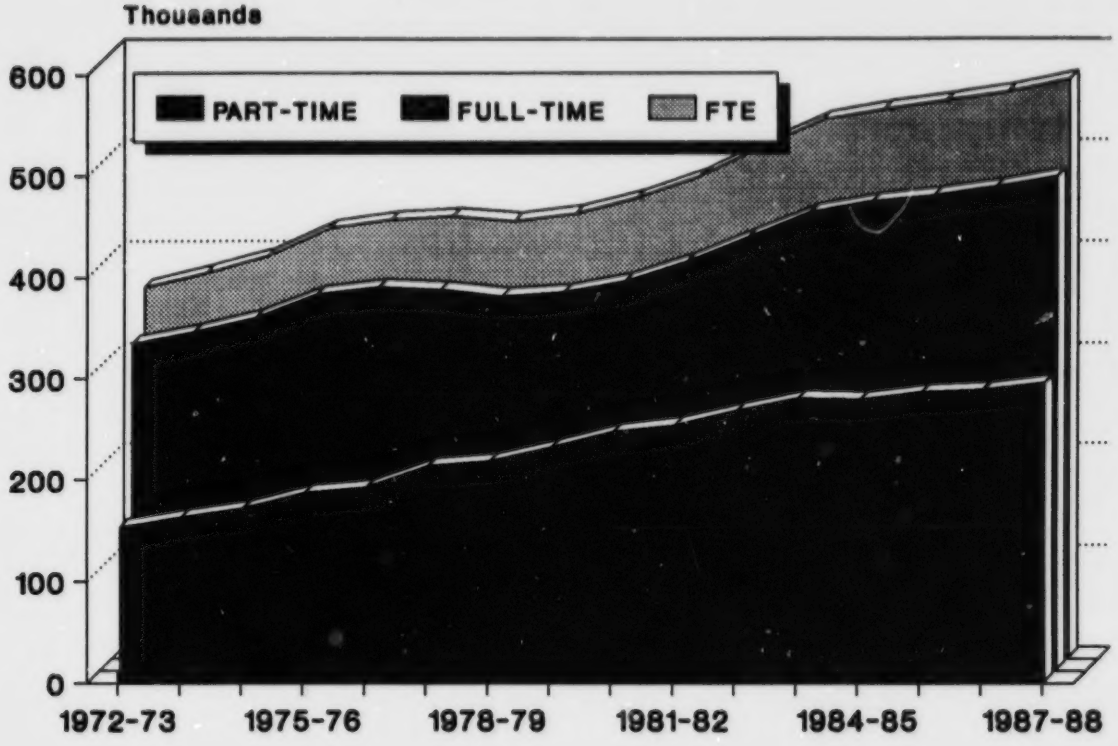
In 1987-88, 486,000 students were enrolled in Canadian universities, an increase of 165,000 or 51% over 1972-73. Enrolment growth in colleges and universities was virtually identical from 1972-73 to 1976-77. University enrolment fell in each of the next two years, while college enrolment continued to grow. From 1978-79 to 1984-85, the two levels grew at roughly the same rates. Since 1984-85, university enrolment continued to rise, while college enrolment began to decline in 1985-86.

TOTAL UNIVERSITY ENROLMENT
BY REGISTRATION STATUS

	ENROLMENT			ANNUAL RATE OF CHANGE		
	FULL-TIME	PART-TIME	FTE*	FULL-TIME	PART-TIME	FTE
1972-73	320,992	151,761	364,352			
1973-74	332,769	161,762	378,987	3.7%	6.6%	4.0%
1974-75	346,666	170,339	395,334	4.2%	5.3%	4.3%
1975-76	369,706	185,406	422,679	6.6%	8.8%	6.9%
1976-77	376,437	190,769	430,942	1.8%	2.9%	2.0%
1977-78	374,164	211,683	434,645	-0.6%	11.0%	0.9%
1978-79	367,780	216,267	429,571	-1.7%	2.2%	-1.2%
1979-80	371,381	229,836	437,048	1.0%	6.3%	1.7%
1980-81	382,617	245,128	452,654	3.0%	6.7%	3.6%
1981-82	401,911	251,875	473,875	5.0%	2.8%	4.7%
1982-83	426,389	266,386	502,499	6.1%	5.8%	6.0%
1983-84	450,508	278,709	530,139	5.7%	4.6%	5.5%
1984-85	461,192	277,826	540,571	2.4%	-0.3%	2.0%
1985-86	467,279	284,956	548,695	1.3%	2.6%	1.5%
1986-87	475,414	287,500	557,557	1.7%	0.9%	1.6%
1987-88	486,062	294,504	570,206	2.2%	2.4%	2.3%
GROWTH RATE 1972-73 TO 1987-88				51.4%	94.1%	56.5%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE						
1972-73 TO 1979-80				2.1%	6.1%	2.6%
1979-80 TO 1987-88				3.4%	3.1%	3.4%
1972-73 TO 1987-88				2.8%	4.5%	3.0%

* FTE (full-time equivalent enrolment) =
Total full-time enrolment + $\frac{\text{Total part-time enrolment}}{3.5}$

TOTAL UNIVERSITY ENROLMENT
BY REGISTRATION STATUS



Full-time enrolment in Canadian universities rose from 321,000 students in 1972-73 to almost 486,000 in 1987-88, an overall increase of more than 50%.

Annual increases in full-time enrolment were, on average, higher in the 1980s than in the 1970s. However, the pace of growth slowed after 1983-84.

Part-time enrolment almost doubled, from 152,000 students in 1972-73 to 295,000 in 1987-88. It grew rapidly in the 1970s and early 1980s, but slowed somewhat over the last few years.

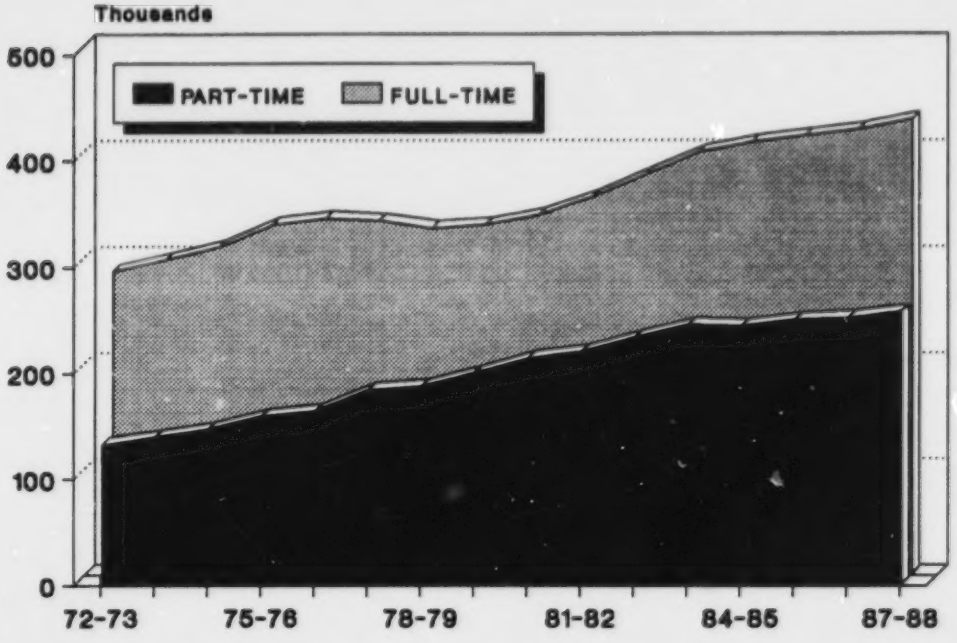
Although no universally accepted measure of full-time equivalent enrolment exists in Canada, one that is frequently used equates 3.5 part-time students to a full-time student. When that measure is employed, full-time equivalent enrolment grew from 364,000 in 1972-73 to 570,000 in 1987-88.

Enrolment trends differ at the undergraduate and graduate levels, and within these levels, differences exist by type of program, field of study, sex, and registration status.

UNDERGRADUATE ENROLMENT
BY REGISTRATION STATUS AND PROGRAM

	FULL-TIME				PART-TIME			
	BACHELOR'S AND FIRST PROFESSIONAL	DIPLOMA AND CERTIFICATE	OTHER	TOTAL UNDERGRADUATE	BACHELOR'S AND FIRST PROFESSIONAL	DIPLOMA AND CERTIFICATE	OTHER	TOTAL UNDERGRADUATE
1972-73	255,371	10,969	18,536	284,876	87,574	11,605	31,677	130,856
1973-74	270,892	11,852	13,050	295,794	91,629	11,833	34,750	138,212
1974-75	287,559	12,198	8,219	307,976	95,765	14,690	35,420	145,875
1975-76	307,445	11,892	9,487	328,824	102,116	20,633	35,704	158,453
1976-77	314,292	12,003	8,588	334,883	101,311	24,603	37,365	163,279
1977-78	312,416	11,534	8,609	332,559	100,553	29,298	53,282	183,133
1978-79	306,498	10,689	8,298	325,485	99,233	33,147	54,337	186,717
1979-80	309,495	11,134	8,045	328,674	100,335	36,978	61,951	199,264
1980-81	317,471	10,930	9,551	337,952	104,042	43,544	65,440	213,026
1981-82	332,014	11,957	10,776	354,747	105,452	45,329	68,704	219,485
1982-83	351,099	12,880	12,235	376,214	109,916	45,265	77,870	233,051
1983-84	370,983	13,520	12,848	397,351	111,705	53,903	79,196	244,804
1984-85	379,939	13,359	13,008	406,306	110,769	55,981	76,950	243,700
1985-86	386,652	12,566	13,203	412,421	116,770	58,132	74,794	249,696
1986-87	390,679	12,633	14,955	418,267	116,478	58,899	76,328	251,705
1987-88	400,201	12,487	15,185	427,873	118,843	56,797	81,929	257,569
GROWTH RATE 1972-73 TO 1987-88								
	56.7%	13.8%	-18.1%	50.2%	35.7%	389.4%	158.6%	96.8%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE								
1972-73 TO 1979-80	1.9%	-0.9%	-6.7%	1.5%	1.3%	17.7%	8.6%	5.4%
1979-80 TO 1987-88	3.4%	1.9%	6.8%	3.4%	1.9%	3.9%	3.3%	2.7%
1972-73 TO 1987-88	3.0%	0.9%	-1.3%	2.7%	2.1%	11.2%	6.5%	4.6%

UNDERGRADUATE ENROLMENT BY REGISTRATION STATUS



At the undergraduate level, students can register in three types of programs: bachelor's and first professional degree programs, diploma and certificate programs, and "other" programs which include preliminary or updating year, non-university, special auditing, and courses not taken to attain a qualification.

Full-time undergraduate enrolment rose from 285,000 students in 1972-73 to almost 428,000 in 1987-88, an overall increase of 50%. Annual growth was, on average, higher in the 1980s than in the 1970s. However, the rate of increase slowed during the last four years. Full-time enrolment growth was stronger in bachelor's and first professional degree programs than in diploma and certificate programs.

Large enrolment declines in "other" full-time programs between 1972-73 and 1974-75 were largely a result of changes in the postsecondary education system in Quebec, where enrolment in these programs fell from over 11,000 to under 1,000 in the two-year period. Since 1979-80, national enrolment in these programs increased rapidly, averaging 6.8% annually.

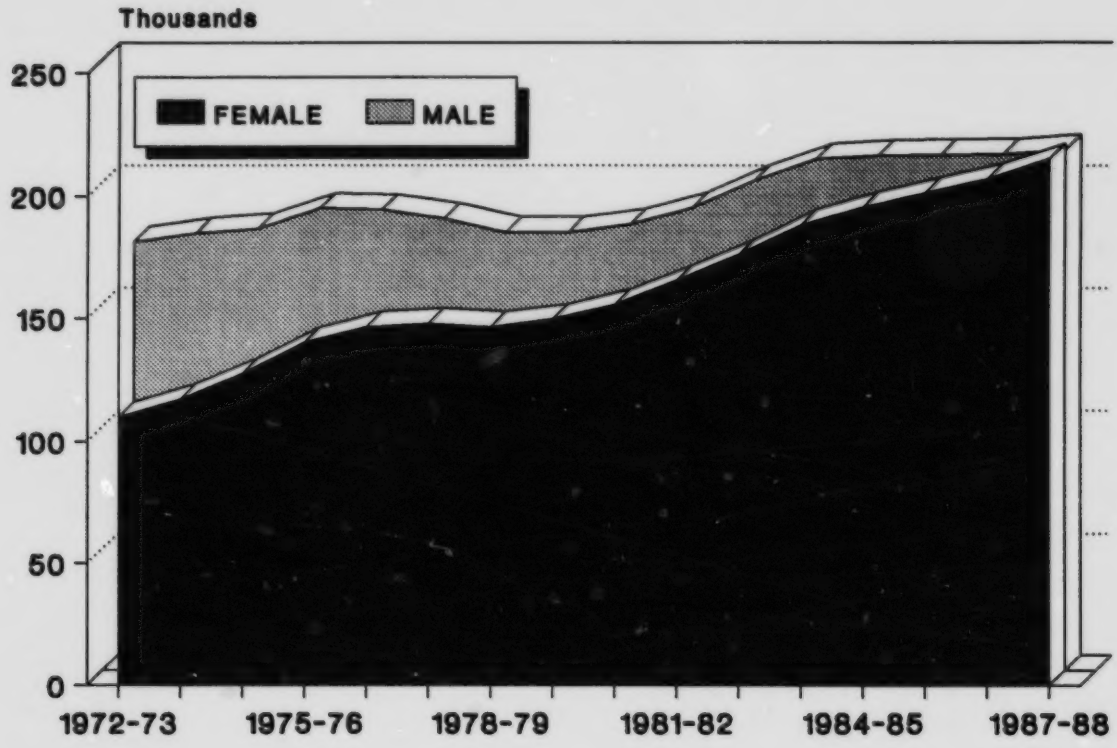
Part-time enrolment in all undergraduate programs almost doubled from 131,000 in 1972-73 to 258,000 in 1987-88. While part-time enrolment in bachelor's and first professional degree programs increased by about a third, diploma and certificate programs had nearly five times as many part-time students and other programs had over two-and-a-half times as many. Quebec consistently accounted for more than 85% of total part-time enrolment in diploma and certificate programs. Between 1972-73 and 1982-83, enrolment in these programs in Quebec quadrupled. In 1987-88, almost 50,000 of the 57,000 part-time students in diploma and certificate programs attended Quebec institutions.

UNDERGRADUATE ENROLMENT

FULL-TIME BY SEX

	ENROLMENT			ANNUAL RATE OF CHANGE			PERCENT FEMALE
	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL	
1972-73	175,120	109,756	284,876				38.5%
1973-74	178,615	117,179	295,794	2.0%	6.8%	3.8%	39.6%
1974-75	180,552	127,424	307,976	1.1%	8.7%	4.1%	41.4%
1975-76	188,837	139,987	328,824	4.6%	9.9%	6.8%	42.6%
1976-77	188,395	146,488	334,883	-0.2%	4.6%	1.8%	43.7%
1977-78	184,763	147,796	332,559	-1.9%	0.9%	-0.7%	44.4%
1978-79	179,053	146,432	325,485	-3.1%	-0.9%	-2.1%	45.0%
1979-80	179,093	149,581	328,674	0.0%	2.2%	1.0%	45.5%
1980-81	182,398	155,554	337,952	1.8%	4.0%	2.8%	46.0%
1981-82	189,226	165,521	354,747	3.7%	6.4%	5.0%	46.7%
1982-83	200,130	176,084	376,214	5.8%	6.4%	6.1%	46.8%
1983-84	209,003	188,348	397,351	4.4%	7.0%	5.6%	47.4%
1984-85	210,586	195,720	406,306	0.8%	3.9%	2.3%	48.2%
1985-86	210,798	201,623	412,421	0.1%	3.0%	1.5%	48.9%
1986-87	211,061	207,206	418,267	0.1%	2.8%	1.4%	49.5%
1987-88	212,626	215,247	427,873	0.7%	3.9%	2.3%	50.3%
GROWTH RATE 1972-73 TO 1987-88							
				21.4%	96.1%	50.2%	
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE							
1972-73 TO 1979-80				0.3%	4.5%	2.1%	
1979-80 TO 1987-88				2.2%	4.7%	3.4%	
1972-73 TO 1987-88				1.3%	4.6%	2.7%	

UNDERGRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX



Over the period from 1972-73 to 1987-88, growth rates of male and female full-time undergraduate enrolment differed significantly.

In 1987-88, almost 213,000 men were enrolled full-time in undergraduate programs, up 21% from 1972-73. In the late 1970s, male enrolment declined in three consecutive years. Following relatively rapid growth at the beginning of the 1980s, there were four years in which male enrolment grew less than 1% annually.

During the same period, the number of women enrolled full-time in undergraduate programs almost doubled, rising from 110,000 to 215,000. As well, the proportion of female undergraduates grew steadily from 38.5% in 1972-73 to 46% in 1980-81, and by 1987-88, they outnumbered male undergraduates for the first time.

In each of the major fields of study, female enrolment grew at a faster rate than male enrolment. By 1987-88, women made up more than half of total enrolment in seven of the nine major fields of study.

UNDERGRADUATE ENROLMENT

FULL-TIME BY SEX AND FIELD

MALE

	FIELD 1	FIELD 2	FIELD 3	FIELD 4	FIELD 5	FIELD 6	FIELD 7	FIELD 8	FIELD 9	FIELD 10	TOTAL
1972-73	32,424	16,539	3,907	12,539	44,585	11,061	24,705	9,269	12,111	7,980	175,120
1973-74	35,523	15,747	4,443	12,092	44,470	11,968	25,767	9,615	11,977	7,013	178,615
1974-75	31,153	17,119	4,559	11,840	47,692	12,932	26,632	9,369	11,216	8,040	180,552
1975-76	33,146	17,266	4,308	11,975	50,869	12,718	29,296	9,584	11,425	8,250	188,837
1976-77	35,043	16,982	4,586	11,457	50,889	12,542	31,135	9,558	11,288	4,915	188,395
1977-78	32,488	15,688	4,488	11,152	50,996	11,842	32,720	9,279	11,243	4,867	184,763
1978-79	29,849	13,537	4,759	10,065	52,139	10,904	33,464	9,083	11,177	4,076	179,053
1979-80	29,850	12,105	4,578	10,361	51,918	10,257	34,273	8,977	12,044	4,730	179,093
1980-81	31,009	11,441	4,761	10,019	52,901	9,840	34,730	8,607	13,850	5,240	182,398
1981-82	32,330	11,514	4,797	9,859	54,841	9,346	35,641	8,366	16,270	6,262	189,226
1982-83	35,076	12,104	4,982	10,336	55,917	9,488	37,285	8,188	19,460	7,294	200,130
1983-84	37,447	12,883	5,504	11,450	57,489	10,068	37,442	8,065	21,115	7,540	209,003
1984-85	31,483	13,200	5,663	13,199	60,635	11,618	36,926	8,230	22,942	6,690	210,586
1985-86	31,026	13,868	5,721	13,403	61,802	12,022	36,276	8,259	21,267	7,154	210,798
1986-87	29,148	14,579	5,881	14,387	63,425	12,622	35,057	8,345	20,100	7,517	211,061
1987-88	28,897	14,993	5,881	15,402	65,409	12,961	33,736	8,527	18,396	8,424	212,626

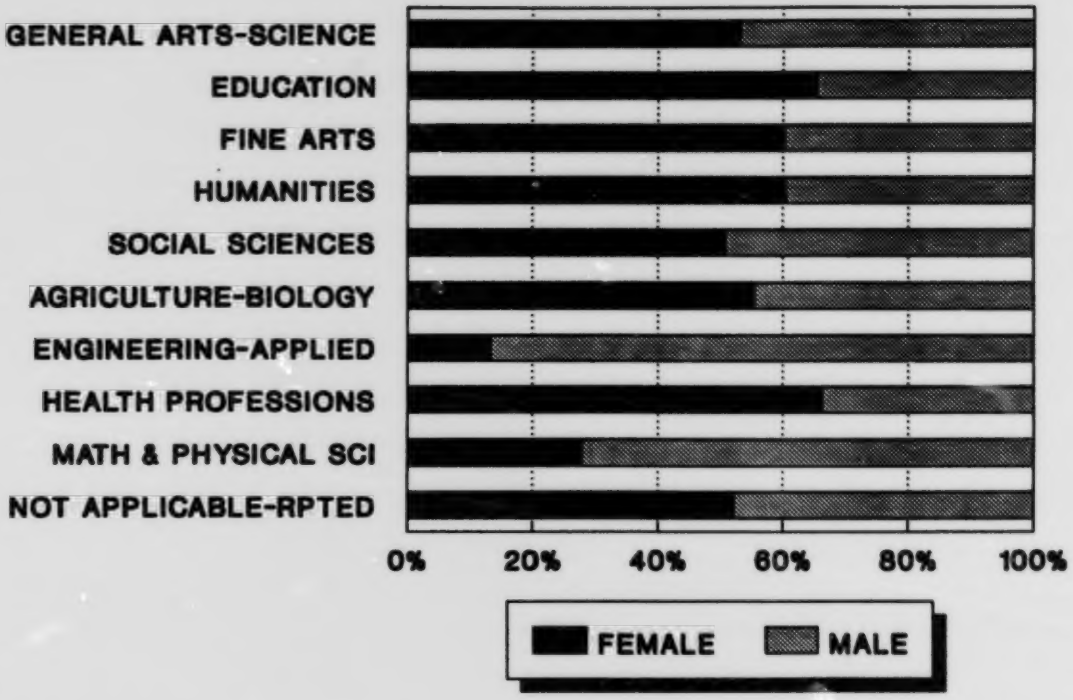
FEMALE

1972-73	23,342	22,114	5,365	12,595	18,559	7,940	670	10,153	3,280	5,738	109,756
1973-74	24,644	22,695	6,108	12,720	20,846	9,362	903	11,004	3,384	5,513	117,179
1974-75	25,295	25,875	6,754	13,108	22,977	10,127	1,289	12,297	3,371	6,331	127,424
1975-76	28,467	28,602	6,422	13,673	26,904	10,596	1,720	13,275	3,585	6,743	139,987
1976-77	31,081	30,220	6,924	14,164	29,746	11,045	2,317	13,300	3,833	3,858	146,488
1977-78	29,555	29,249	7,219	14,344	32,636	10,931	2,650	13,234	4,139	3,839	147,796
1978-79	28,531	26,841	7,512	13,537	35,264	10,716	2,991	13,213	4,275	3,552	146,432
1979-80	29,247	25,328	7,294	13,793	37,805	10,683	3,344	13,509	4,646	3,932	149,581
1980-81	30,426	25,025	7,577	13,720	41,041	10,348	3,711	13,630	5,388	4,688	155,554
1981-82	32,234	25,907	7,932	13,976	44,647	10,405	4,234	14,335	6,358	5,493	165,521
1982-83	34,833	26,174	8,052	14,519	48,289	10,895	4,686	14,834	7,516	6,286	176,084
1983-84	38,282	26,808	8,368	15,910	52,650	11,939	4,893	15,242	8,241	6,015	188,348
1984-85	33,013	26,790	8,471	19,175	58,913	13,908	4,983	15,779	8,832	5,856	195,720
1985-86	33,101	26,895	8,512	19,972	61,658	14,984	5,084	16,511	7,997	6,909	201,623
1986-87	32,525	27,682	8,727	21,415	64,344	15,634	5,140	16,619	7,541	7,579	207,206
1987-88	32,664	28,201	8,894	23,515	67,594	16,115	5,216	16,787	7,080	9,181	215,247

LEGEND

FIELD 1 - GENERAL ARTS & SCIENCES
FIELD 2 - EDUCATION
FIELD 3 - FINE AND APPLIED ARTS
FIELD 4 - HUMANITIES
FIELD 5 - SOCIAL SCIENCES
FIELD 6 - AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL SCIENCES
FIELD 7 - ENGINEERING AND APPLIED SCIENCES
FIELD 8 - HEALTH PROFESSIONS
FIELD 9 - MATHEMATICS AND PHYSICAL SCIENCES
FIELD 10 - NOT REPORTED OR NOT APPLICABLE
TOTAL - ALL FIELDS

UNDERGRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX AND FIELD, 1987-88



In 1987-88, women accounted for more than 60% of total full-time undergraduate enrolment in four major fields of study: education, fine and applied arts, humanities, and health professions. Even in 1972-73, the majority of undergraduates in each of these fields were women. However, in both education and fine and applied arts, the proportion of women peaked in 1981-82 and declined during the next six years.

In three other fields, general arts and sciences, social sciences, and agricultural and biological sciences, the proportion of women had risen above 50% by 1987-88. In 1972-73, fewer than 30% of those enrolled in the social sciences were women, and just over 40% of students in the other two fields were women.

In 1987-88, there were three men to every four women in the seven fields of study described above. In the remaining two fields, engineering and applied sciences and mathematics and physical sciences, there were 52,000 men and 12,000 women, more than four men to every woman. In 1972-73, this ratio was nine to one.

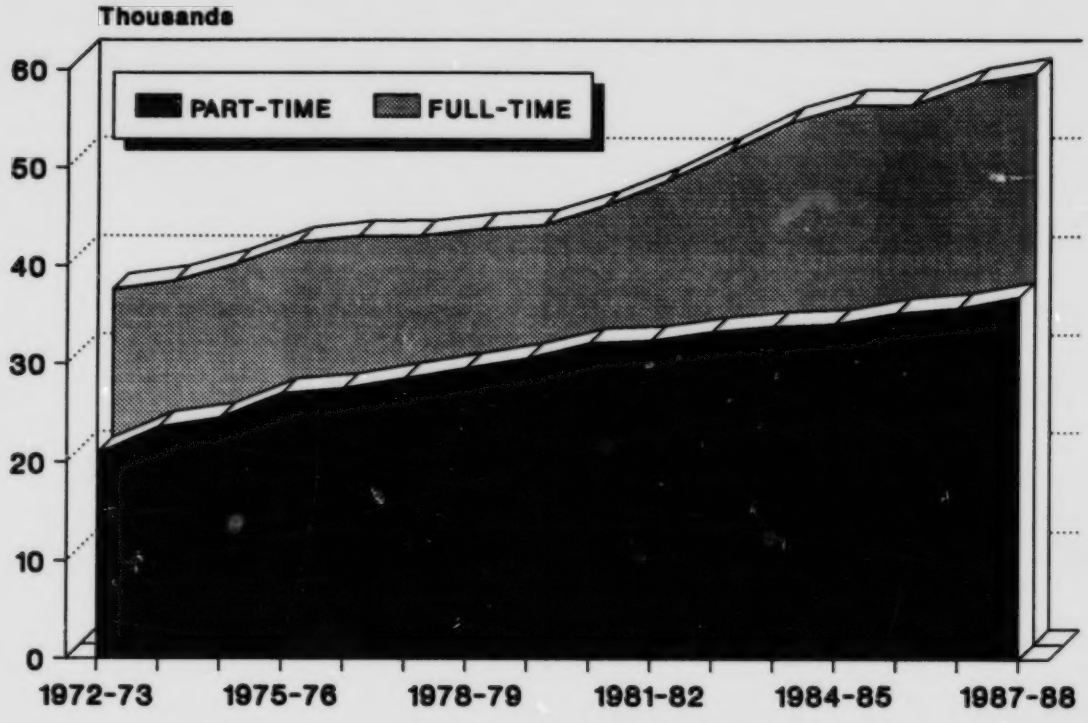
In 1987-88, engineering was the choice of only one in 43 women, compared with nearly one of every six men. Despite an eight-fold increase in the number of women enrolled in engineering and applied sciences, only 5,200 (13%) were women out of a total enrolment of 39,000.

Since 1977-78, the proportion of women enrolled in mathematics and the physical sciences has remained virtually unchanged at about 27%.

GRADUATE ENROLMENT
BY REGISTRATION STATUS AND PROGRAM

	FULL-TIME					PART-TIME				
	MASTER'S	DOCTORATE	DIPLOMA AND CERTIFICATE	OTHER	TOTAL	MASTER'S	DOCTORATE	DIPLOMA AND CERTIFICATE	OTHER	TOTAL
1972-73	19,093	9,887	2,028	5,108	36,116	14,259	3,609	1,500	1,537	20,905
1973-74	20,028	9,448	1,358	6,141	36,975	16,499	3,927	1,350	1,774	23,550
1974-75	21,828	9,436	667	6,759	38,690	17,255	3,765	1,218	2,226	24,464
1975-76	23,543	9,270	792	7,277	40,882	19,571	3,831	1,281	2,270	26,953
1976-77	24,035	9,746	798	6,975	41,554	19,946	3,549	1,310	2,685	27,490
1977-78	24,436	9,681	782	6,706	41,605	20,338	3,490	1,796	2,926	28,550
1978-79	24,459	9,554	870	7,412	42,295	20,781	3,405	2,168	3,196	29,550
1979-80	24,678	9,731	862	7,436	42,707	21,755	3,313	2,366	3,138	30,572
1980-81	25,802	9,947	1,306	7,610	44,665	22,665	3,362	2,507	3,568	32,102
1981-82	27,622	10,357	1,298	7,887	47,164	23,193	3,200	2,432	3,565	32,390
1982-83	29,472	11,228	1,395	8,080	50,175	23,783	3,292	2,346	3,914	33,335
1983-84	31,656	11,997	1,423	8,081	53,157	24,202	3,300	2,222	4,181	33,905
1984-85	32,451	12,900	1,448	8,087	54,886	24,503	3,237	2,521	3,865	34,126
1985-86	31,913	13,497	1,427	8,021	54,858	24,890	3,338	2,692	4,340	35,260
1986-87	33,029	14,351	1,620	8,147	57,147	24,877	3,369	3,535	4,014	35,795
1987-88	33,239	15,235	1,686	8,029	58,189	25,248	3,390	3,706	4,591	36,935
GROWTH RATE 1972-73 TO 1987-88										
	74.1%	54.1%	-16.9%	57.2%	61.1%	77.1%	-6.1%	147.1%	198.7%	76.7%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE										
1972-73 TO 1979-80	3.7%	-0.2%	-11.5%	5.5%	2.4%	6.2%	-1.2%	6.7%	10.7%	5.6%
1979-80 TO 1987-88	3.8%	5.8%	8.7%	1.0%	3.9%	1.9%	0.3%	5.8%	4.9%	2.4%
1972-73 TO 1987-88	3.8%	2.9%	-1.2%	3.1%	3.2%	3.9%	-0.4%	6.2%	7.6%	3.9%

GRADUATE ENROLMENT
BY REGISTRATION STATUS



At the graduate level, there are four types of programs: master's, doctoral, graduate diplomas and certificates, and "other" programs which include hospital interns and residents and programs that do not lead to a degree, diploma, or certificate.

During the period from 1972-73 to 1987-88, full-time graduate enrolment grew 61% from 36,000 to 58,000. Average annual growth was stronger in the 1980s (3.9%) than in the 1970s (2.4%).

In the first two years of the period, there was some reallocation of diploma and certificate programs to "other" graduate programs. Since 1974-75, enrolment in diploma and certificate programs more than doubled.

From 1981-82 to 1987-88, full-time enrolment in "other" programs was virtually stable. Hospital interns and residents made up about three-quarters of this enrolment.

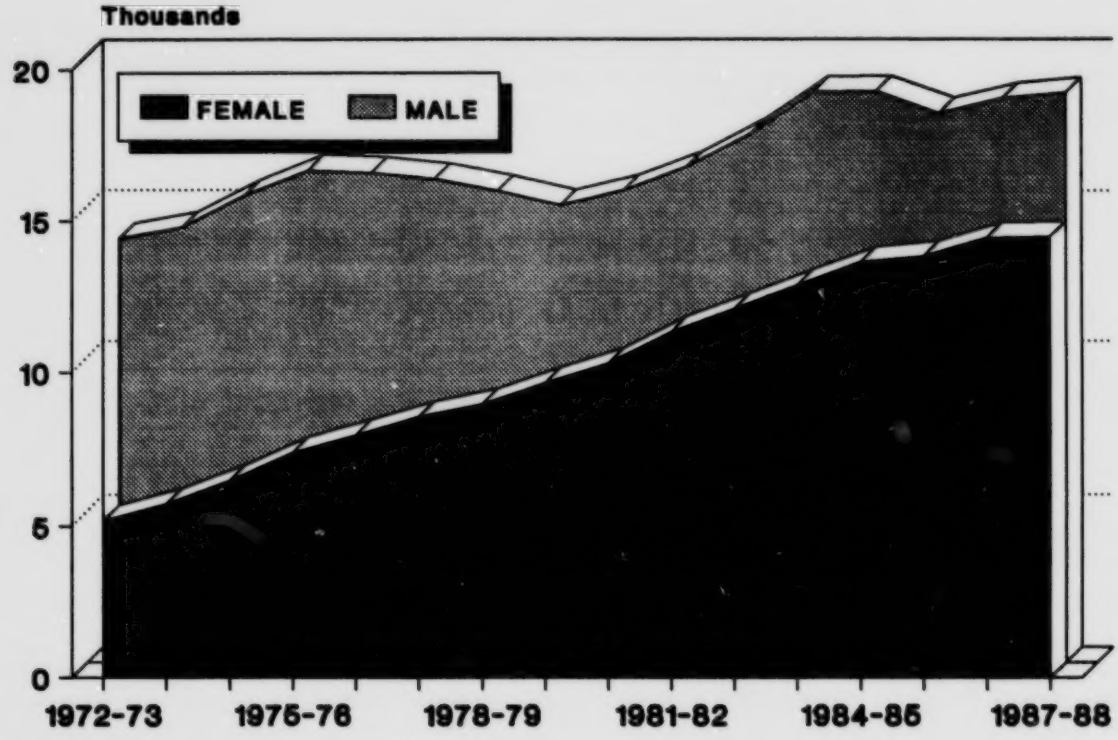
Part-time graduate enrolment grew 77% from almost 21,000 in 1972-73 to just under 37,000 in 1987-88. But while part-time enrolment in master's programs increased 77% over the entire period, most of that growth occurred during the 1970s. Part-time doctoral enrolment declined during the 1970s (an average of 2.4% per year) and was relatively stable during the 1980s. In fact, there were more part-time doctoral students in 1972-73 than in 1987-88. By contrast, since 1972-73, part-time graduate enrolment in diploma and certificate programs more than doubled, and part-time enrolment in "other" graduate programs tripled.

MASTER'S ENROLMENT

FULL-TIME BY SEX

	ENROLMENT			ANNUAL RATE OF CHANGE			PERCENT FEMALE
	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL	
1972-73	13,913	5,180	19,093				27.1%
1973-74	14,295	5,733	20,028	2.7%	10.7%	4.9%	28.6%
1974-75	15,350	6,478	21,828	7.4%	13.0%	9.0%	29.7%
1975-76	16,158	7,385	23,543	5.3%	14.0%	7.9%	31.4%
1976-77	16,086	7,949	24,035	-0.4%	7.6%	2.1%	33.1%
1977-78	15,890	8,546	24,436	-1.2%	7.5%	1.7%	35.0%
1978-79	15,496	8,963	24,459	-2.5%	4.9%	0.1%	36.6%
1979-80	15,024	9,654	24,678	-3.0%	7.7%	0.9%	39.1%
1980-81	15,510	10,292	25,802	3.2%	6.6%	4.6%	39.9%
1981-82	16,282	11,340	27,622	5.0%	10.2%	7.1%	41.1%
1982-83	17,361	12,111	29,472	6.6%	6.8%	6.7%	41.1%
1983-84	18,763	12,893	31,656	8.1%	6.5%	7.4%	40.7%
1984-85	18,788	13,663	32,451	0.1%	6.0%	2.5%	42.1%
1985-86	18,058	13,855	31,913	-3.9%	1.4%	-1.7%	43.4%
1986-87	18,556	14,473	33,029	2.8%	4.5%	3.5%	43.8%
1987-88	18,739	14,500	33,239	1.0%	0.2%	0.6%	43.6%
GROWTH RATE 1972-73 TO 1987-88				34.7%	179.9%	74.1%	
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE							
1972-73 TO 1979-80				1.1%	9.3%	3.7%	
1979-80 TO 1987-88				2.8%	5.2%	3.8%	
1972-73 TO 1987-88				2.0%	7.1%	3.8%	

MASTER'S ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX



At the master's level, during the period from 1972-73 to 1987-88, there were significant differences in the enrolment trends of men and women.

Male enrolment in master's programs declined in each of the last four years of the 1970s, offsetting increases experienced earlier that decade. But in the eight years after 1979-80, the number of men enrolled rose by almost 4,000, an average increase of 2.8% per year.

During the 1970s, the number of women in master's programs virtually doubled from 5,000 to almost 10,000. The average annual growth rate was 9.3%, and the proportion of master's students who were women increased from 27% in 1972-73 to 39% in 1979-80.

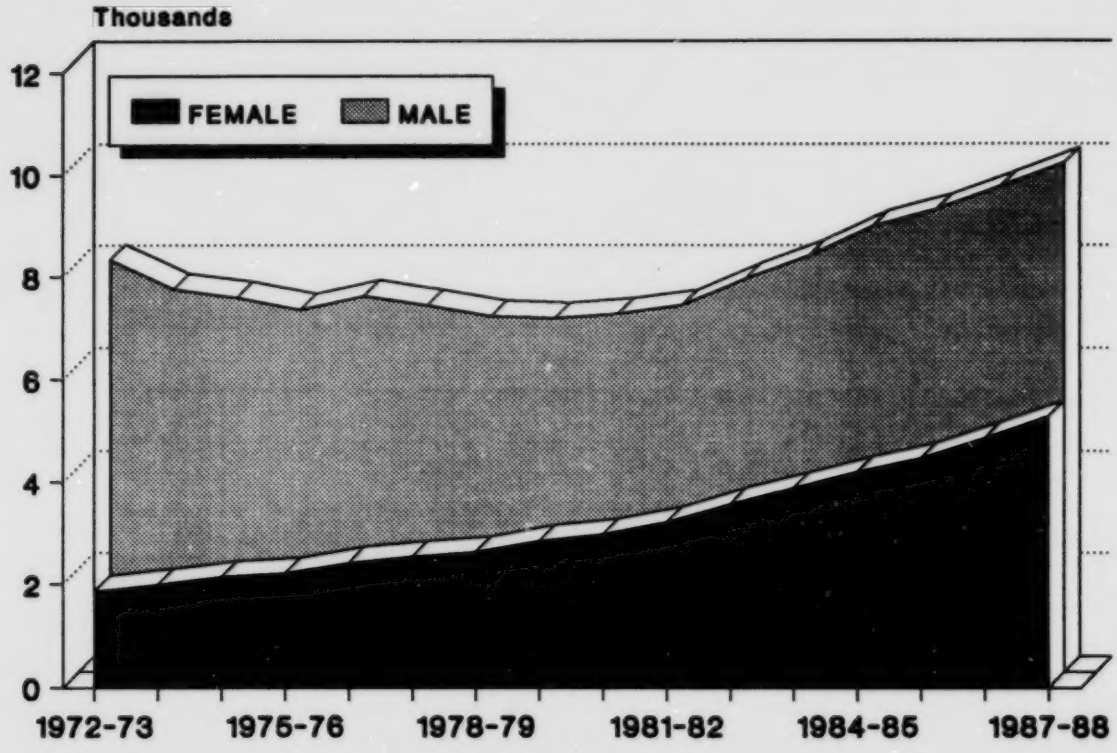
During the 1980s, average annual enrolment growth remained greater for women than for men: 5.2% versus 2.8%. The female proportion of total master's enrolment continued to increase, and by 1987-88, stood at almost 44%.

DOCTORAL ENROLMENT

FULL-TIME BY SEX

	ENROLMENT			ANNUAL RATE OF CHANGE			PERCENT FEMALE
	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL	
1972-73	8,025	1,862	9,887				18.8%
1973-74	7,452	1,996	9,448	-7.1%	7.2%	-4.4%	21.1%
1974-75	7,290	2,146	9,436	-2.2%	7.5%	-0.1%	22.7%
1975-76	7,055	2,215	9,270	-3.2%	3.2%	-1.8%	23.9%
1976-77	7,326	2,420	9,746	3.8%	9.3%	5.1%	24.8%
1977-78	7,140	2,541	9,681	-2.5%	5.0%	-0.7%	26.2%
1978-79	6,925	2,629	9,554	-3.0%	3.5%	-1.3%	27.5%
1979-80	6,885	2,846	9,731	-0.6%	8.3%	1.9%	29.2%
1980-81	6,972	2,975	9,947	1.3%	4.5%	2.2%	29.9%
1981-82	7,142	3,215	10,357	2.4%	8.1%	4.1%	31.0%
1982-83	7,655	3,573	11,228	7.2%	11.1%	8.4%	31.8%
1983-84	8,108	3,889	11,997	5.9%	8.8%	6.8%	32.4%
1984-85	8,694	4,206	12,900	7.2%	8.2%	7.5%	32.6%
1985-86	9,022	4,475	13,497	3.8%	6.4%	4.6%	33.2%
1986-87	9,475	4,876	14,351	5.0%	9.0%	6.3%	34.0%
1987-88	9,933	5,302	15,235	4.8%	8.7%	6.2%	34.8%
GROWTH RATE 1972-73 TO 1987-88							
				23.8%	184.7%	54.1%	
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE							
1972-73 TO 1979-80				-2.2%	6.2%	-0.2%	
1979-80 TO 1987-88				4.7%	8.1%	5.8%	
1972-73 TO 1987-88				1.4%	7.2%	2.9%	

DOCTORAL ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX



Except for one year, there were annual declines in the number of men enrolled full-time at the doctoral level during the period 1972-73 to 1979-80. However, over the next eight years, male enrolment increased an average of 4.7% per year.

The number of women enrolled full-time at the doctoral level nearly tripled over the period from 1972-73 to 1987-88. On average, growth was stronger during the 1980s than during the 1970s.

The number of women enrolled full-time increased at a faster rate in doctoral programs than in undergraduate or master's programs. Despite this growth, female enrolment at the doctoral level is relatively lower than at the other two levels. In 1987-88, 35% of full-time doctoral students were women, compared with over 50% of undergraduate and 44% of master's students. These proportions, however, are significantly higher than the corresponding figures in 1972-73 (38% of undergraduates, 27% of master's students, and 19% of doctoral students).

The proportion of women in each major field of study at the doctoral level varies greatly.

GRADUATE ENROLMENT

FULL-TIME BY SEX AND FIELD

MALE

	FIELD 1	FIELD 2	FIELD 3	FIELD 4	FIELD 5	FIELD 6	FIELD 7	FIELD 8	FIELD 9	FIELD 10	TOTAL
1972-73	164	2,198	192	4,017	7,633	1,648	3,173	3,663	3,667	890	27,245
1973-74	295	2,112	230	3,855	7,872	1,746	3,028	4,037	3,395	738	27,308
1974-75	122	1,792	228	3,980	8,210	1,709	3,119	4,496	3,330	1,139	28,125
1975-76	278	1,877	252	3,883	8,688	2,125	3,201	4,720	3,423	639	29,086
1976-77	292	2,041	234	3,887	8,640	2,138	3,265	4,597	3,408	464	28,966
1977-78	279	2,027	343	3,746	8,430	2,081	3,194	4,643	3,145	485	28,373
1978-79	73	1,876	372	3,674	8,428	1,965	3,062	5,244	3,010	542	28,246
1979-80	26	1,770	394	3,371	8,349	1,971	2,941	5,580	3,093	191	27,686
1980-81	20	1,804	465	3,357	8,419	2,008	3,337	5,798	3,037	301	28,546
1981-82	15	1,949	479	3,367	8,498	2,059	3,570	6,003	3,299	329	29,568
1982-83	68	1,989	495	3,278	8,871	2,226	4,218	6,176	3,602	361	31,284
1983-84	59	1,968	543	3,298	8,918	2,422	5,132	6,251	4,051	441	33,083
1984-85	158	1,981	485	3,434	8,874	2,409	5,309	6,385	4,300	359	33,694
1985-86	137	1,860	494	3,473	8,800	2,434	5,022	6,349	4,324	166	33,059
1986-87	90	1,879	531	3,552	9,071	2,559	5,266	6,477	4,551	134	34,110
1987-88	115	1,925	549	3,621	9,196	2,612	5,367	6,399	4,659	126	34,569

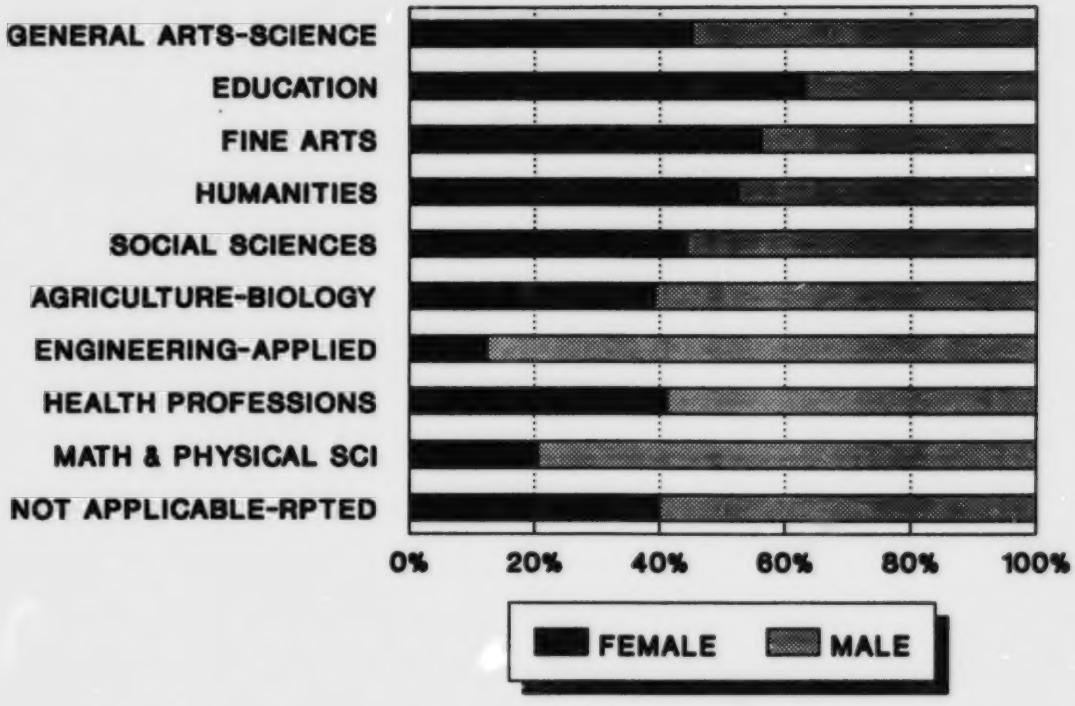
FEMALE

1972-73	42	1,407	229	2,568	2,391	462	103	942	453	274	8,871
1973-74	118	1,424	258	2,577	2,729	554	137	1,169	485	216	9,667
1974-75	59	1,145	268	2,832	3,073	599	158	1,486	473	472	10,565
1975-76	182	1,390	277	2,870	3,559	808	187	1,643	496	384	11,796
1976-77	95	1,755	258	3,135	3,770	829	213	1,762	565	206	12,588
1977-78	90	1,868	372	3,189	3,974	848	257	1,894	540	200	13,232
1978-79	35	1,881	418	3,290	4,248	886	260	2,288	526	217	14,049
1979-80	9	2,126	452	3,242	4,597	969	294	2,704	544	84	15,021
1980-81	22	2,203	528	3,233	5,023	1,110	353	2,862	610	175	16,119
1981-82	23	2,492	559	3,334	5,607	1,148	392	3,150	730	161	17,596
1982-83	57	2,680	571	3,531	5,991	1,197	476	3,366	818	204	18,891
1983-84	53	2,773	587	3,572	6,287	1,354	592	3,681	950	225	20,074
1984-85	78	2,970	616	3,778	6,527	1,475	622	3,895	1,028	203	21,192
1985-86	105	3,023	650	3,783	6,735	1,574	597	4,150	1,061	121	21,799
1986-87	82	3,266	667	3,938	7,171	1,620	695	4,377	1,126	95	23,037
1987-88	95	3,321	701	4,002	7,291	1,682	760	4,486	1,198	84	23,620

LEGEND

FIELD 1 - GENERAL ARTS & SCIENCES
FIELD 2 - EDUCATION
FIELD 3 - FINE AND APPLIED ARTS
FIELD 4 - HUMANITIES
FIELD 5 - SOCIAL SCIENCES
FIELD 6 - AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL SCIENCES
FIELD 7 - ENGINEERING AND APPLIED SCIENCES
FIELD 8 - HEALTH PROFESSIONS
FIELD 9 - MATHEMATICS AND PHYSICAL SCIENCES
FIELD 10 - NOT REPORTED OR NOT APPLICABLE
TOTAL - ALL FIELDS

GRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX AND FIELD, 1987-88



In 1987-88, almost 15,000 more women were enrolled at the graduate level than in 1972-73, compared with an increase of only 7,000 men. As a result, the proportion of women increased to almost 41% from less than 25%.

In 1987-88, women accounted for 63% of total enrolment in education and 53% in the humanities. In 1972-73, the proportion of women in each of these two fields had been less than 40%.

In three other fields, social sciences, agricultural and biological sciences, and health professions, the proportion of women doubled to about 40% from around 20%.

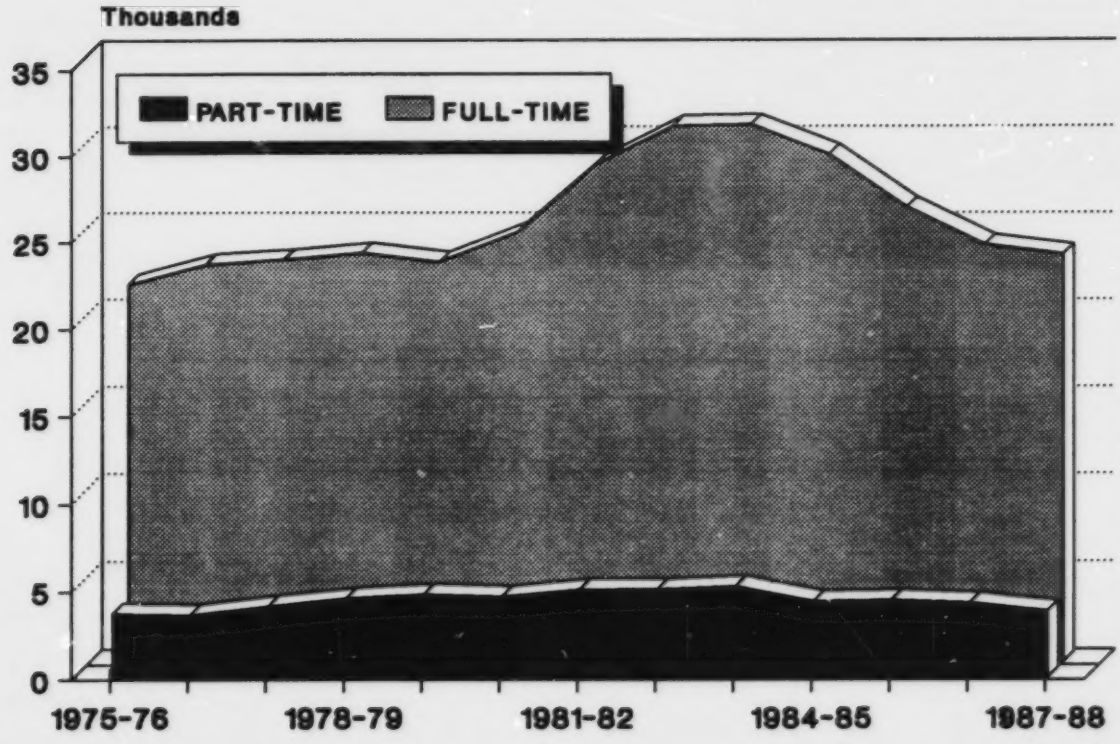
Relatively large disparities remain in certain fields, despite significant growth in the number of women enrolled. For example, despite a sevenfold increase since 1972-73 in the number of women enrolled in engineering and applied sciences, only 12% of students in this field in 1987-88 were women.

Similarly, between 1979-80 and 1987-88, the number of women enrolled in mathematics and the physical sciences more than doubled. Yet, in 1987-88, women made up only 20% of enrolment in those disciplines.

INTERNATIONAL STUDENTS
BY REGISTRATION STATUS

	ENROLMENT		ANNUAL RATE OF CHANGE	
	FULL-TIME	PART-TIME	FULL-TIME	PART-TIME
1975-76	21,555	3,615		
1976-77	22,716	3,563	5.4%	-1.4%
1977-78	22,996	4,065	1.2%	14.1%
1978-79	23,392	4,501	1.7%	10.7%
1979-80	22,864	4,722	-2.3%	4.9%
1980-81	24,612	4,618	7.6%	-2.2%
1981-82	28,491	5,020	15.8%	8.7%
1982-83	30,777	5,042	8.0%	0.4%
1983-84	30,850	5,218	0.2%	3.5%
1984-85	29,118	4,333	-5.6%	-17.0%
1985-86	26,056	4,415	-10.5%	1.9%
1986-87	23,894	4,257	-8.3%	-3.6%
1987-88	23,335	3,784	-2.3%	-11.1%
GROWTH RATE 1975-76 TO 1987-88			8.3%	4.7%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE				
1975-76 TO 1983-84			4.6%	4.7%
1983-84 TO 1987-88			-6.7%	-7.7%
1975-76 TO 1987-88			0.7%	0.4%

INTERNATIONAL STUDENTS
BY REGISTRATION STATUS



After almost constant growth since 1975-76, the number of international students attending Canadian universities full-time peaked in 1983-84. Over the next four years, numbers declined steadily. By 1987-88 full-time international student enrolment had fallen to the levels of the late 1970s.

Part-time enrolment of international students followed basically the same pattern. Numbers peaked in 1983-84 and declined in three of the next four years. By 1987-88, part-time enrolment was at its lowest level since 1976-77.

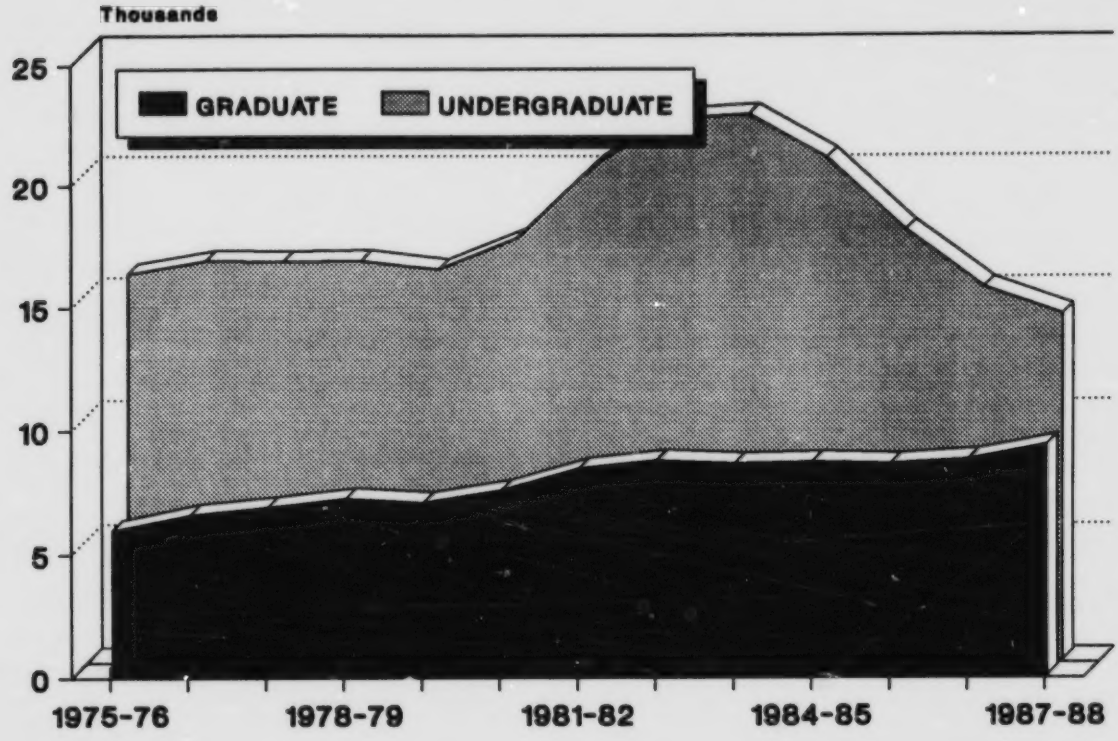
However, enrolment trends of international students at the graduate and undergraduate levels differ substantially.

INTERNATIONAL STUDENTS

FULL-TIME BY LEVEL

	ENROLMENT		ANNUAL RATE OF CHANGE	
	UNDERGRADUATE	GRADUATE	UNDERGRADUATE	GRADUATE
1975-76	15,664	5,891		
1976-77	16,201	6,515	3.4%	10.6%
1977-78	16,181	6,815	-0.1%	4.6%
1978-79	16,219	7,173	0.2%	5.3%
1979-80	15,861	7,003	-2.2%	-2.4%
1980-81	17,128	7,484	8.0%	6.9%
1981-82	20,112	8,379	17.4%	12.0%
1982-83	22,075	8,702	9.8%	3.9%
1983-84	22,251	8,599	0.8%	-1.2%
1984-85	20,460	8,658	-8.0%	0.7%
1985-86	17,465	8,591	-14.6%	-0.8%
1986-87	15,132	8,762	-13.4%	2.0%
1987-88	14,008	9,327	-7.4%	6.4%
GROWTH RATE 1975-76 TO 1987-88				
			-10.6%	58.3%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE				
1975-76 TO 1983-84			4.5%	4.8%
1983-84 TO 1987-88			-10.9%	2.1%
1975-76 TO 1987-88			-0.9%	3.9%

INTERNATIONAL STUDENTS
FULL-TIME BY LEVEL



At the undergraduate level, the number of full-time international students was relatively stable during the late 1970s. Enrolment then grew rapidly over the period from 1979-80 to 1983-84. Annual declines starting in 1984-85 brought the 1987-88 total below the 1975-76 level: 14,000 versus 15,700.

Declines among undergraduates from Malaysia and Hong Kong explain much of this pattern. In 1983-84, the 10,500 students from these areas studying in Canada accounted for almost one half of all full-time international undergraduate enrolment. In 1987-88, there were only 5,000 undergraduates from Malaysia and Hong Kong attending Canadian universities full-time, and they made up just over one third of international enrolment at that level.

On the graduate side, the trend has been very different. International enrolment rose steadily until 1982-83. Over the next three years, some marginal declines at the master's level were partially offset by growth at the doctoral level.

Increased enrolment at both the master's and doctoral levels between 1986-87 and 1987-88 pushed total international graduate student enrolment over the 9,000 mark for the first time. However, without the tenfold increase in the number of students from the People's Republic of China over the last seven years, there would have been declines at the graduate level as well.

INTERNATIONAL STUDENTS
AS A PERCENTAGE OF FULL-TIME ENROLMENT
BY LEVEL AND FIELD

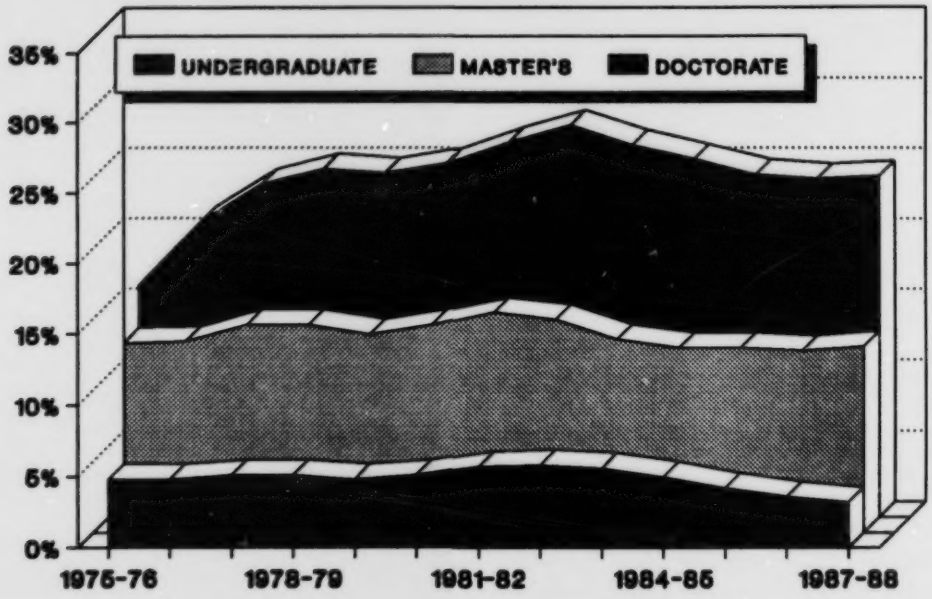
UNDERGRADUATE

	FIELD 1	FIELD 2	FIELD 3	FIELD 4	FIELD 5	FIELD 6	FIELD 7	FIELD 8	FIELD 9	FIELD 10	TOTAL
1975-76	5.3%	1.2%	3.9%	3.2%	4.5%	3.7%	9.4%	2.6%	6.4%	9.5%	4.8%
1976-77	5.6%	1.2%	3.7%	3.4%	4.8%	3.8%	9.4%	2.4%	9.1%	8.5%	4.8%
1977-78	5.9%	0.9%	3.8%	3.1%	5.3%	3.8%	10.1%	1.9%	9.7%	6.2%	5.1%
1978-79	5.9%	1.1%	3.0%	2.9%	5.2%	3.3%	10.4%	1.7%	9.9%	7.9%	5.1%
1979-80	5.8%	1.0%	2.8%	2.9%	4.7%	3.2%	9.6%	1.6%	8.9%	7.7%	4.8%
1980-81	6.6%	1.0%	2.6%	3.0%	4.8%	3.3%	9.1%	1.4%	9.6%	8.2%	5.1%
1981-82	7.1%	1.1%	2.5%	3.6%	5.7%	3.5%	9.0%	1.4%	11.8%	7.5%	5.7%
1982-83	7.2%	1.1%	2.4%	3.8%	6.2%	3.9%	8.2%	1.4%	13.4%	4.8%	5.8%
1983-84	6.1%	1.0%	2.2%	3.6%	6.3%	3.5%	7.4%	1.4%	14.3%	4.1%	5.6%
1984-85	4.5%	0.8%	2.0%	3.2%	5.6%	3.2%	6.5%	1.1%	15.0%	4.5%	5.0%
1985-86	3.7%	0.8%	1.8%	2.8%	4.7%	2.8%	5.7%	1.1%	12.9%	3.8%	4.2%
1986-87	3.1%	0.6%	1.6%	2.7%	4.0%	2.6%	5.2%	1.0%	10.5%	3.8%	3.6%
1987-88	2.8%	0.7%	1.6%	2.7%	3.6%	2.3%	5.2%	0.9%	8.6%	3.4%	3.2%
MASTER'S											
1975-76	0.0%	5.4%	9.9%	11.4%	12.2%	13.5%	25.9%	7.0%	20.9%	20.0%	13.3%
1976-77	1.3%	7.3%	10.1%	10.3%	12.6%	15.1%	24.4%	6.3%	22.0%	10.3%	13.4%
1977-78	2.5%	8.4%	10.6%	11.5%	12.8%	15.1%	29.3%	10.9%	23.5%	20.4%	14.6%
1978-79	1.4%	9.2%	9.7%	11.0%	13.1%	13.9%	30.3%	9.8%	25.4%	15.8%	14.6%
1979-80	0.0%	8.1%	8.2%	9.5%	11.9%	13.7%	31.2%	8.9%	27.8%	20.8%	13.9%
1980-81	0.0%	8.7%	7.6%	9.6%	12.0%	13.3%	34.7%	9.3%	28.1%	23.7%	14.6%
1981-82	5.3%	9.5%	7.7%	10.6%	11.8%	15.0%	37.5%	9.9%	30.1%	29.1%	15.5%
1982-83	0.0%	8.6%	6.3%	8.9%	10.8%	17.0%	35.4%	11.6%	28.7%	29.9%	15.0%
1983-84	12.2%	7.6%	5.8%	8.1%	9.6%	15.9%	27.9%	12.1%	25.5%	11.8%	13.6%
1984-85	5.1%	7.7%	4.8%	8.0%	9.6%	15.1%	25.6%	11.5%	23.6%	9.3%	13.0%
1985-86	4.1%	8.0%	4.6%	9.1%	9.9%	14.8%	26.6%	10.6%	22.4%	7.4%	13.0%
1986-87	8.5%	7.9%	4.5%	8.9%	9.3%	15.2%	25.8%	10.3%	23.7%	6.3%	12.8%
1987-88	1.4%	8.4%	5.6%	8.4%	9.4%	17.0%	26.8%	10.2%	24.0%	18.8%	13.1%
DOCTORATE											
1975-76	5.9%	9.7%	9.4%	14.2%	18.9%	17.8%	20.3%	9.9%	17.0%	16.7%	16.3%
1976-77	8.3%	12.4%	10.8%	18.8%	23.5%	22.1%	23.9%	11.0%	23.6%	20.8%	20.8%
1977-78	8.3%	14.0%	12.7%	20.1%	25.8%	24.0%	29.1%	12.2%	29.0%	27.8%	23.5%
1978-79	7.1%	14.7%	12.5%	20.1%	25.9%	25.6%	33.4%	13.3%	32.8%	16.3%	24.6%
1979-80	0.0%	14.9%	11.7%	19.0%	23.9%	24.9%	38.6%	12.7%	34.1%	29.0%	24.3%
1980-81	0.0%	15.0%	11.3%	18.4%	24.8%	24.5%	41.3%	16.0%	35.2%	20.0%	25.0%
1981-82	0.0%	15.1%	13.3%	19.7%	25.2%	24.6%	50.1%	17.1%	36.3%	18.5%	26.5%
1982-83	0.0%	15.9%	12.5%	19.3%	25.2%	25.6%	54.7%	18.4%	36.9%	27.3%	27.7%
1983-84	7.5%	14.9%	12.4%	17.5%	24.3%	24.1%	51.6%	18.3%	34.3%	9.6%	26.3%
1984-85	5.2%	14.7%	12.8%	17.6%	21.0%	24.3%	50.1%	18.5%	32.9%	10.6%	25.3%
1985-86	4.3%	14.1%	10.2%	16.0%	18.8%	23.4%	47.0%	18.8%	33.2%	18.2%	24.2%
1986-87	8.6%	12.7%	7.9%	15.6%	17.7%	23.7%	45.6%	19.0%	33.3%	20.0%	23.9%
1987-88	13.0%	13.4%	6.7%	15.1%	17.8%	24.6%	45.1%	19.7%	34.6%	20.0%	24.1%

LEGEND

FIELD 1 - GENERAL ARTS & SCIENCES
FIELD 2 - EDUCATION
FIELD 3 - FINE AND APPLIED ARTS
FIELD 4 - HUMANITIES
FIELD 5 - SOCIAL SCIENCES
FIELD 6 - AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL SCIENCES
FIELD 7 - ENGINEERING AND APPLIED SCIENCES
FIELD 8 - HEALTH PROFESSIONS
FIELD 9 - MATHEMATICS AND PHYSICAL SCIENCES
FIELD 10 - NOT REPORTED OR NOT APPLICABLE
TOTAL - ALL FIELDS

INTERNATIONAL STUDENTS AS A PERCENTAGE OF FULL-TIME ENROLMENT BY LEVEL



As a proportion of total full-time undergraduate enrolment, the number of international students reached a peak of 5.8% in 1982-83. As a result of declines in their numbers over the next five years, that proportion fell to 3.2% in 1987-88. In some fields, however, international students comprised a much larger share of enrolment. For example, in 1987-88, 8.6% of all undergraduates in mathematics and physical sciences were international students. At the other end of the spectrum, fewer than 1% of undergraduates in education and in the health professions were international students.

International students' proportion of total master's enrolment grew from 13.3% in 1975-76 to 15.5% in 1981-82, and then declined over the next three years. By 1987-88, international students comprised 13% of all master's enrolment, a proportion virtually unchanged since 1983-84.

International students make up a much greater share of master's enrolment in some fields than in others. In 1987-88, around a quarter of those in engineering and applied sciences and in mathematics and the physical sciences were international students. Those proportions, however, were down substantially from 1981-82, when 37.5% of engineering and applied sciences students and 30% of those in mathematics and physical science were international students.

At the doctoral level, international students were responsible for virtually all enrolment growth between 1975-76 and 1982-83. As a result, their representation increased from 16.3% to 27.8% during that period. Yet despite continued enrolment growth, by 1987-88, the proportion had fallen to 24% of all doctoral enrolment. This proportion varied widely across the various fields of study. International students comprised 7% to 15% of all students in the general arts and sciences, fine and applied arts, education, and the humanities. By contrast, they made up 45% of all engineering and applied sciences students. This proportion had grown rapidly from 20% in 1975-76 to 54% by 1982-83, but then fell back to the 1987-88 level.

UNDERGRADUATE ENROLMENT

FULL-TIME BY CITIZENSHIP STATUS AND FIELD

INTERNATIONAL STUDENTS

	FIELD 1	FIELD 2	FIELD 3	FIELD 4	FIELD 5	FIELD 6	FIELD 7	FIELD 8	FIELD 9	FIELD 10
1975-76	20.2%	3.4%	2.7%	5.1%	22.4%	6.0%	19.5%	3.8%	6.4%	10.4%
1976-77	22.8%	3.2%	2.5%	5.2%	24.0%	5.9%	19.0%	3.4%	8.8%	5.1%
1977-78	22.5%	2.2%	2.6%	4.6%	26.1%	5.3%	21.5%	2.6%	9.2%	3.4%
1978-79	20.9%	2.7%	2.1%	4.2%	27.2%	4.5%	22.7%	2.3%	9.6%	3.8%
1979-80	21.4%	2.3%	2.1%	4.3%	26.9%	4.4%	22.4%	2.3%	9.6%	4.3%
1980-81	23.5%	2.1%	1.9%	4.0%	26.6%	3.9%	20.4%	1.9%	10.9%	4.8%
1981-82	22.8%	2.1%	1.6%	4.2%	28.5%	3.5%	18.0%	1.6%	13.3%	4.4%
1982-83	22.8%	2.0%	1.4%	4.2%	29.4%	3.6%	15.7%	1.4%	16.5%	2.9%
1983-84	20.8%	1.9%	1.4%	4.4%	31.2%	3.5%	13.9%	1.5%	18.9%	2.5%
1984-85	14.1%	1.6%	1.4%	5.1%	32.9%	4.0%	13.3%	1.3%	23.5%	2.8%
1985-86	13.4%	1.9%	1.5%	5.4%	33.6%	4.4%	13.5%	1.6%	21.7%	3.1%
1986-87	12.6%	1.7%	1.6%	6.4%	33.9%	5.0%	13.8%	1.7%	19.4%	3.9%
1987-88	12.3%	2.1%	1.7%	7.5%	35.1%	4.9%	14.5%	1.7%	15.8%	4.4%

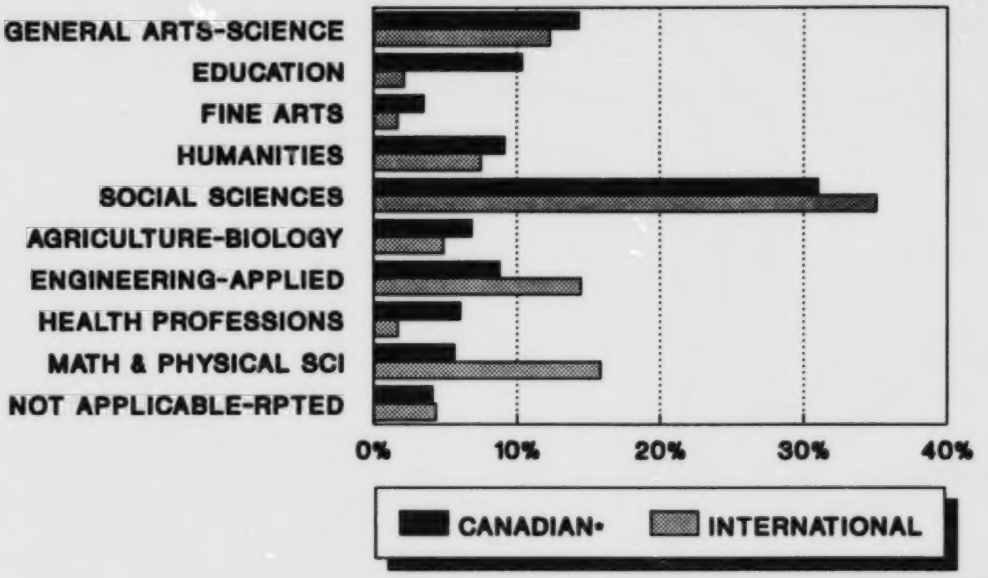
CANADIANS AND PERMANENT RESIDENTS

1975-76	17.9%	13.7%	3.4%	7.7%	23.6%	7.7%	9.4%	7.0%	4.7%	5.0%
1976-77	19.7%	14.0%	3.3%	7.6%	24.1%	7.7%	9.4%	6.9%	4.5%	2.8%
1977-78	19.1%	13.0%	3.5%	7.6%	24.7%	7.3%	10.2%	7.4%	4.5%	2.7%
1978-79	17.8%	12.8%	3.7%	7.3%	26.8%	7.0%	10.5%	7.2%	4.6%	2.3%
1979-80	17.5%	11.8%	3.7%	7.3%	27.7%	6.6%	10.7%	7.2%	5.0%	2.6%
1980-81	17.8%	11.3%	3.7%	6.9%	28.1%	6.2%	10.8%	6.9%	5.5%	2.9%
1981-82	17.8%	11.1%	3.7%	6.7%	28.1%	5.7%	10.9%	6.7%	6.0%	3.3%
1982-83	18.2%	10.7%	3.6%	6.6%	27.6%	5.6%	10.9%	6.4%	6.6%	3.7%
1983-84	19.0%	10.5%	3.6%	7.0%	27.5%	5.7%	10.4%	6.2%	6.7%	3.5%
1984-85	15.9%	10.3%	3.6%	8.1%	29.3%	6.4%	10.1%	6.2%	7.0%	3.1%
1985-86	15.5%	10.2%	3.5%	8.2%	29.9%	6.7%	9.8%	6.2%	6.5%	3.4%
1986-87	14.7%	10.4%	3.6%	8.6%	30.5%	6.9%	9.4%	6.2%	6.2%	3.6%
1987-88	14.4%	10.4%	3.5%	9.2%	31.0%	6.9%	8.8%	6.1%	5.6%	4.1%

LEGEND

FIELD 1 - GENERAL ARTS & SCIENCES
FIELD 2 - EDUCATION
FIELD 3 - FINE AND APPLIED ARTS
FIELD 4 - HUMANITIES
FIELD 5 - SOCIAL SCIENCES
FIELD 6 - AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL SCIENCES
FIELD 7 - ENGINEERING AND APPLIED SCIENCES
FIELD 8 - HEALTH PROFESSIONS
FIELD 9 - MATHEMATICS AND PHYSICAL SCIENCES
FIELD 10 - NOT REPORTED OR NOT APPLICABLE

UNDERGRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY CITIZENSHIP STATUS & FIELD
1987-88



(* Includes permanent residents)

Noteworthy differences existed in how international students and Canadians and permanent residents were distributed among the various fields of study at the undergraduate level.

In 1987-88, the proportion of Canadians and permanent residents in education was five times greater than the proportion of international students. The health professions were also much more popular among Canadian than international students. It was just the reverse in mathematics and physical sciences and in engineering and applied sciences, where the proportion of all international students was much greater than the proportion of Canadians and permanent residents.

The distribution of international students among the nine major fields of study changed over the period from 1975-76 to 1987-88. The proportion of international students enrolled in the social sciences increased steadily over the entire period, from 22% to 35%. The proportion in mathematics and physical sciences increased from 6.4% in 1975-76 to 23.5% in 1984-85, but declined substantially over the next three years. The timing of this downturn corresponds to the large declines in the number of students from Malaysia and Hong Kong.

After falling throughout the latter half of the 1970s, the proportion of international students in the humanities almost doubled between 1980-81 and 1987-88. The proportion of international students in engineering and applied sciences declined between 1978-79 and 1983-84, but stabilized over the next four years at about 14%.

MASTER'S ENROLMENT

FULL-TIME BY CITIZENSHIP STATUS AND FIELD

INTERNATIONAL STUDENTS

	FIELD 1	FIELD 2	FIELD 3	FIELD 4	FIELD 5	FIELD 6	FIELD 7	FIELD 8	FIELD 9	FIELD 10
1975-76	0.0%	4.1%	1.1%	16.4%	34.7%	8.4%	18.7%	2.1%	14.0%	0.5%
1976-77	0.0%	6.0%	1.2%	14.0%	34.7%	8.9%	18.0%	2.3%	14.5%	0.3%
1977-78	0.1%	6.5%	1.8%	14.8%	32.5%	8.0%	19.5%	3.2%	12.9%	0.8%
1978-79	0.0%	6.6%	1.8%	13.9%	33.9%	6.9%	19.5%	3.4%	13.3%	0.8%
1979-80	0.0%	6.3%	1.8%	11.6%	33.0%	7.3%	20.9%	3.5%	15.4%	0.3%
1980-81	0.0%	6.2%	1.7%	11.1%	31.7%	6.9%	24.5%	3.4%	14.3%	0.2%
1981-82	0.0%	6.7%	1.6%	11.0%	29.0%	6.9%	25.0%	3.5%	15.9%	0.4%
1982-83	0.0%	6.4%	1.3%	9.1%	26.9%	8.2%	27.3%	4.2%	16.0%	0.7%
1983-84	0.1%	5.8%	1.3%	8.7%	25.3%	8.6%	27.4%	5.2%	17.1%	0.4%
1984-85	0.1%	6.1%	1.1%	9.0%	26.6%	8.5%	25.7%	5.5%	17.2%	0.2%
1985-86	0.1%	6.2%	1.1%	10.3%	27.4%	8.7%	24.7%	5.6%	15.7%	0.2%
1986-87	0.1%	6.3%	1.1%	10.0%	26.5%	8.9%	24.5%	5.5%	16.9%	0.1%
1987-88	0.0%	6.5%	1.4%	9.0%	26.0%	9.8%	24.8%	5.5%	16.9%	0.1%

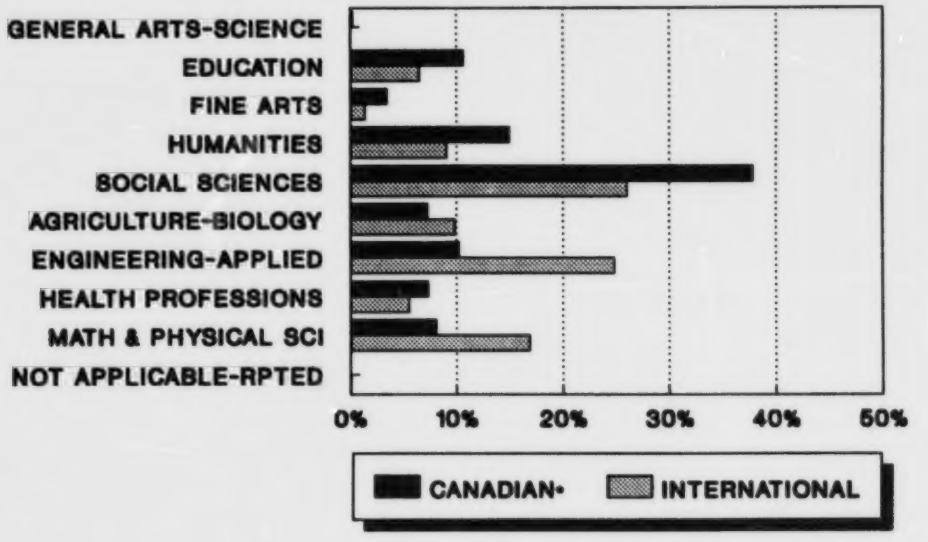
CANADIANS AND PERMANENT RESIDENTS

1975-76	0.2%	11.1%	1.6%	19.5%	38.4%	8.3%	8.2%	4.3%	8.2%	0.3%
1976-77	0.4%	11.7%	1.7%	19.0%	37.2%	7.8%	8.6%	5.3%	8.0%	0.5%
1977-78	0.4%	12.1%	2.5%	19.5%	37.6%	7.6%	8.0%	4.5%	7.2%	0.5%
1978-79	0.4%	11.2%	2.9%	19.2%	38.6%	7.3%	7.7%	5.3%	6.7%	0.8%
1979-80	0.0%	11.6%	3.2%	18.0%	39.7%	7.5%	7.5%	5.8%	6.5%	0.2%
1980-81	0.0%	11.2%	3.5%	17.7%	39.9%	7.7%	7.9%	5.7%	6.2%	0.1%
1981-82	0.1%	11.8%	3.5%	17.0%	39.9%	7.3%	7.7%	5.9%	6.8%	0.2%
1982-83	0.1%	11.9%	3.4%	16.5%	39.4%	7.0%	8.8%	5.6%	7.0%	0.3%
1983-84	0.2%	11.1%	3.3%	15.4%	37.5%	7.1%	11.1%	5.9%	7.8%	0.5%
1984-85	0.3%	10.9%	3.2%	15.5%	37.1%	7.1%	11.1%	6.3%	8.3%	0.3%
1985-86	0.3%	10.8%	3.3%	15.3%	37.3%	7.5%	10.2%	7.1%	8.1%	0.3%
1986-87	0.2%	10.8%	3.3%	15.1%	37.8%	7.3%	10.3%	7.1%	8.0%	0.2%
1987-88	0.2%	10.6%	3.4%	15.0%	37.8%	7.3%	10.2%	7.3%	8.1%	0.0%

LEGEND

FIELD 1 - GENERAL ARTS & SCIENCES
FIELD 2 - EDUCATION
FIELD 3 - FINE AND APPLIED ARTS
FIELD 4 - HUMANITIES
FIELD 5 - SOCIAL SCIENCES
FIELD 6 - AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL SCIENCES
FIELD 7 - ENGINEERING AND APPLIED SCIENCES
FIELD 8 - HEALTH PROFESSIONS
FIELD 9 - MATHEMATICS AND PHYSICAL SCIENCES
FIELD 10 - NOT REPORTED OR NOT APPLICABLE

MASTER'S ENROLMENT
FULL-TIME BY CITIZENSHIP STATUS & FIELD
1987-88



(* Includes permanent residents)

International students and Canadians and permanent residents differed significantly in their distribution among the major fields at the master's level.

For example, in 1987-88, about 54% of all Canadians and permanent residents were enrolled in either the social sciences or the humanities, as compared to only 35% of international students. On the other hand, only 10% of Canadians and permanent residents were in engineering and applied sciences, versus 25% of international students. Mathematics and physical sciences were also much more popular among international students than among Canadians and permanent residents (17% versus 8%).

At the master's level, the distribution of international students by major field of study changed substantially over the period from 1975-76 to 1987-88. Between 1975-76 and 1982-83, the proportion of master's international students in the humanities and the social sciences declined from 16% to 9% in the former and from 35% to 27% in the latter. Over the next five years, the proportion of international students in those two fields stabilized.

The proportion of international students enrolled in engineering and applied sciences increased from 19% in 1975-76 to 27% in 1983-84. Over the next four years, that field attracted about a quarter of all international master's students. The health professions became an increasingly popular field for international students between 1975-76 and 1984-85. Since then, the health professions have drawn a constant 5.5% share of all international students at the master's level.

DOCTORAL ENROLMENT

FULL-TIME BY CITIZENSHIP STATUS AND FIELD

INTERNATIONAL STUDENTS

	FIELD 1	FIELD 2	FIELD 3	FIELD 4	FIELD 5	FIELD 6	FIELD 7	FIELD 8	FIELD 9	FIELD 10
1975-76	0.1%	4.7%	0.4%	18.3%	30.4%	10.7%	12.7%	3.3%	19.3%	0.1%
1976-77	0.1%	4.6%	0.4%	19.5%	30.4%	10.7%	11.4%	2.7%	20.1%	0.3%
1977-78	0.1%	4.7%	0.4%	17.9%	30.0%	10.2%	12.2%	2.7%	21.2%	0.4%
1978-79	0.1%	5.2%	0.4%	16.4%	29.2%	10.3%	12.7%	3.4%	22.0%	0.3%
1979-80	0.0%	5.6%	0.4%	15.7%	26.3%	10.7%	13.4%	3.5%	23.9%	0.4%
1980-81	0.0%	5.9%	0.4%	14.2%	26.2%	10.6%	15.4%	4.4%	22.7%	0.1%
1981-82	0.0%	5.6%	0.4%	13.9%	25.1%	10.3%	17.8%	4.7%	22.0%	0.2%
1982-83	0.0%	5.2%	0.4%	12.2%	23.8%	10.1%	20.6%	5.1%	22.2%	0.3%
1983-84	0.1%	5.2%	0.4%	11.0%	23.4%	10.4%	22.5%	5.2%	21.4%	0.2%
1984-85	0.2%	5.5%	0.4%	12.0%	19.9%	10.8%	24.2%	5.6%	21.3%	0.2%
1985-86	0.2%	5.1%	0.4%	11.0%	18.6%	11.0%	24.3%	6.2%	23.2%	0.1%
1986-87	0.2%	4.8%	0.3%	10.8%	17.1%	11.2%	24.9%	6.7%	23.8%	0.1%
1987-88	0.4%	5.1%	0.2%	10.3%	16.8%	11.3%	24.3%	7.1%	24.3%	0.1%

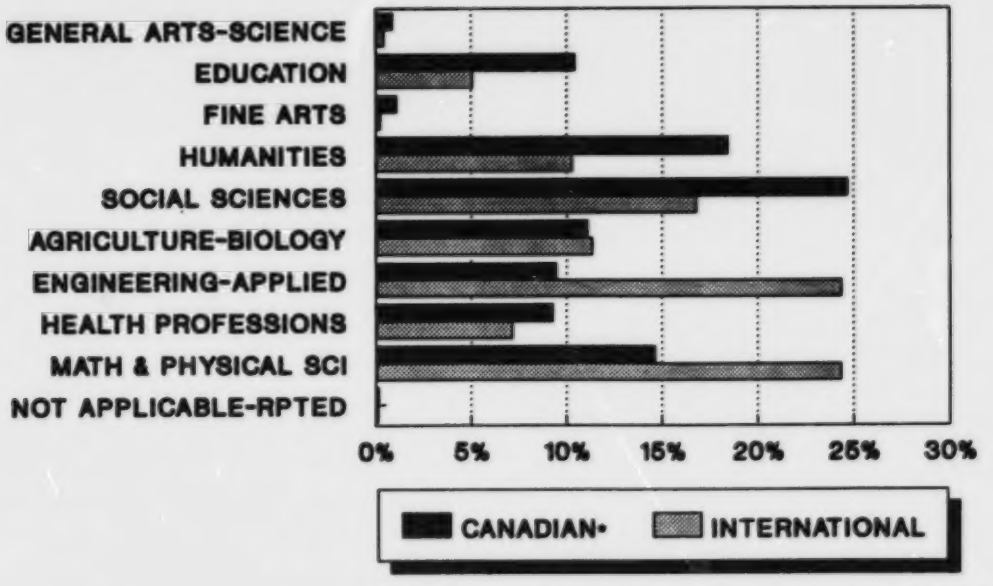
CANADIANS AND PERMANENT RESIDENTS

1975-76	0.2%	8.5%	0.8%	21.5%	25.5%	9.7%	9.8%	5.8%	18.3%	0.1%
1976-77	0.3%	8.5%	0.8%	22.1%	25.9%	9.8%	9.5%	5.6%	17.1%	0.2%
1977-78	0.3%	8.9%	0.9%	21.9%	26.6%	9.9%	9.1%	6.1%	15.9%	0.4%
1978-79	0.4%	9.9%	1.0%	21.2%	27.2%	9.7%	8.2%	7.2%	14.7%	0.5%
1979-80	0.1%	10.3%	0.9%	21.5%	27.0%	10.4%	6.9%	7.7%	14.8%	0.3%
1980-81	0.1%	11.2%	1.2%	21.1%	26.5%	10.9%	7.3%	7.7%	13.9%	0.2%
1981-82	0.1%	11.4%	1.0%	20.5%	26.9%	11.3%	6.4%	8.2%	14.0%	0.3%
1982-83	0.5%	10.5%	1.0%	19.6%	27.0%	11.3%	6.5%	8.6%	14.5%	0.3%
1983-84	0.6%	10.6%	1.1%	18.7%	26.0%	11.7%	7.6%	8.4%	14.7%	0.8%
1984-85	1.0%	10.7%	1.0%	18.9%	25.4%	11.3%	8.2%	8.4%	14.7%	0.4%
1985-86	1.1%	9.9%	1.0%	18.4%	25.6%	11.4%	8.8%	8.6%	14.9%	0.2%
1986-87	0.8%	10.3%	1.1%	18.3%	24.9%	11.3%	9.3%	8.9%	15.0%	0.2%
1987-88	0.9%	10.4%	1.1%	18.4%	24.6%	11.1%	9.4%	9.3%	14.6%	0.1%

LEGEND

FIELD 1 - GENERAL ARTS & SCIENCES
FIELD 2 - EDUCATION
FIELD 3 - FINE AND APPLIED ARTS
FIELD 4 - HUMANITIES
FIELD 5 - SOCIAL SCIENCES
FIELD 6 - AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL SCIENCES
FIELD 7 - ENGINEERING AND APPLIED SCIENCES
FIELD 8 - HEALTH PROFESSIONS
FIELD 9 - MATHEMATICS AND PHYSICAL SCIENCES
FIELD 10 - NOT REPORTED OR NOT APPLICABLE

DOCTORAL ENROLMENT
FULL-TIME BY CITIZENSHIP STATUS & FIELD
1987-88



(* Includes permanent residents)

At the doctoral level, the distribution of international students among the various fields of study differed sharply from that of Canadians and permanent residents.

In 1987-88, the most popular fields for international doctoral students were engineering and mathematics, each drawing a quarter of international enrolment. By contrast, only 8% of Canadians and permanent residents at the doctoral level chose engineering, and 14% enrolled in mathematics and physical sciences.

In 1975-76, fewer than 20% of both Canadians and permanent residents and international students were enrolled in mathematics and physical sciences. While the relative share of international students in that field has increased, the proportion of Canadians and permanent residents fell to just under 15% by 1978-79 and stayed in that range for the next nine years.

Constant growth in the number of international students at the doctoral level between 1975-76 and 1987-88 was not distributed equally across all fields of study. Throughout the latter half of the 1970s, engineering and applied sciences ranked only fourth in popularity among international students. By 1987-88, however, a quarter of all international students were enrolled in engineering and applied sciences, making it the most frequently chosen field. The health professions also grew in popularity rising from about 3% of all international students in the mid-1970s to 7% in 1987-88.

On the other hand, between 1976-77 and 1987-88, the proportion of international doctoral students enrolled in the humanities declined from 19.5% to just over 10%. Similarly, in 1975-76, more than 30% of all international doctoral students were enrolled in the social sciences but by 1987-88, this field was selected by only 17% of them.

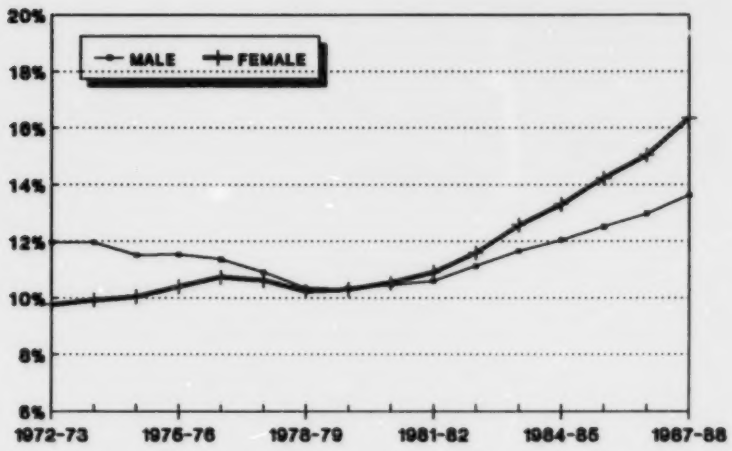
PARTICIPATION RATES

18-21 AGE COHORT[1]

	FULL-TIME ENROLMENT			POPULATION			PARTICIPATION RATE		
	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL
1972-73	96,716	77,769	174,485	808,200	795,900	1,604,100	12.0%	9.8%	10.9%
1973-74	100,167	81,873	182,040	836,700	824,100	1,660,800	12.0%	9.9%	11.0%
1974-75	99,832	85,694	185,527	866,100	852,900	1,719,000	11.5%	10.0%	10.8%
1975-76	102,671	91,250	193,921	889,300	876,400	1,765,700	11.5%	10.4%	11.0%
1976-77	103,644	96,027	199,671	910,700	893,600	1,804,300	11.4%	10.7%	11.1%
1977-78	100,815	96,022	196,838	923,500	903,300	1,826,800	10.9%	10.6%	10.8%
1978-79	97,145	94,019	191,165	937,900	917,700	1,855,600	10.4%	10.2%	10.3%
1979-80	98,168	95,728	193,895	948,600	928,600	1,877,200	10.3%	10.3%	10.3%
1980-81	99,685	98,565	198,250	953,300	934,800	1,888,100	10.5%	10.5%	10.5%
1981-82	102,067	102,854	204,921	963,100	942,100	1,905,200	10.6%	10.9%	10.8%
1982-83	107,194	108,857	216,052	962,500	937,900	1,900,400	11.1%	11.6%	11.4%
1983-84	110,611	116,152	226,763	948,000	922,700	1,870,700	11.7%	12.6%	12.1%
1984-85	110,655	118,936	229,592	917,700	893,300	1,811,000	12.1%	13.3%	12.7%
1985-86	109,143	120,848	229,992	871,400	848,500	1,719,900	12.5%	14.2%	13.4%
1986-87	107,256	121,031	228,287	826,100	803,900	1,630,000	13.0%	15.1%	14.0%
1987-88	108,908	125,996	234,904	798,700	770,200	1,568,900	13.6%	16.4%	15.0%

[1]The measure of participation used in this document compares the 18-21-year-old population with the number of Canadians and permanent residents aged 18-21 attending Canadian universities on a full-time basis. Although a growing proportion of students are older than 21, the majority of undergraduates remain within the 18-21 age group. That group is also a traditional reference group for national and international comparisons over time. Selection of a different or wider age spread (e.g. 19-22 or 18-24) would not change the basic trends, only the absolute values for the levels of participation.

PARTICIPATION RATES
18 TO 21 AGE COHORT



In 1972-73, 20,000 more men than women aged 18-21 were enrolled and the male participation rate was more than two percentage points higher than that of women. By 1987-88, enrolment and participation rate differentials by sex had reversed. Male enrolment was up 12,000, and their participation rate had risen from 12% in 1972-73 to 13.6%. Female enrolment, however, had grown by almost 50,000, and their participation rate increased from 9.8% in 1972-73 to 16.4%. These changes did not arise from a consistent pattern, but in four distinct phases.

From 1972-73 to 1976-77, both the number of men and the number of women aged 18-21 increased by about 12%. But at the same time, the increase in male enrolment was just 7%, and as a result, participation declined by just over half a percentage point. Female participation, on the other hand, grew almost a full percentage point as a consequence of enrolment increases of 23%. The net effect was a virtually stable overall participation rate of 11%.

From 1977-78 to 1979-80, the rate of population growth slowed, and enrolment levels declined. In 1979-80, the participation rate for both men and women was 10.3%.

In 1981-82, the size of the 18-21 age group peaked. Male and female enrolment had grown more rapidly than population, yielding higher participation. And for the first time, both female enrolment and participation rates surpassed those of men.

Annual population declines from 1981-82 to 1987-88 resulted in a smaller population base of 18-21-year-olds in 1987-88 than in 1972-73. Surprisingly, despite these significant population declines, enrolment grew. Male participation rates increased annually, and at 13.6%, the 1987-88 rate was three full percentage points higher than in 1981-82. Consequently, male enrolment peaked at 110,655 in 1984-85 and was only marginally lower in 1987-88. In 1987-88, female participation stood at 16.4%, up 5.5 percentage points over the 1981-82 level. As a result, 1987-88 female enrolment was up 30,000 students over 1981-82.

PARTICIPATION RATES

22-24 AND 25-39 AGE COHORTS

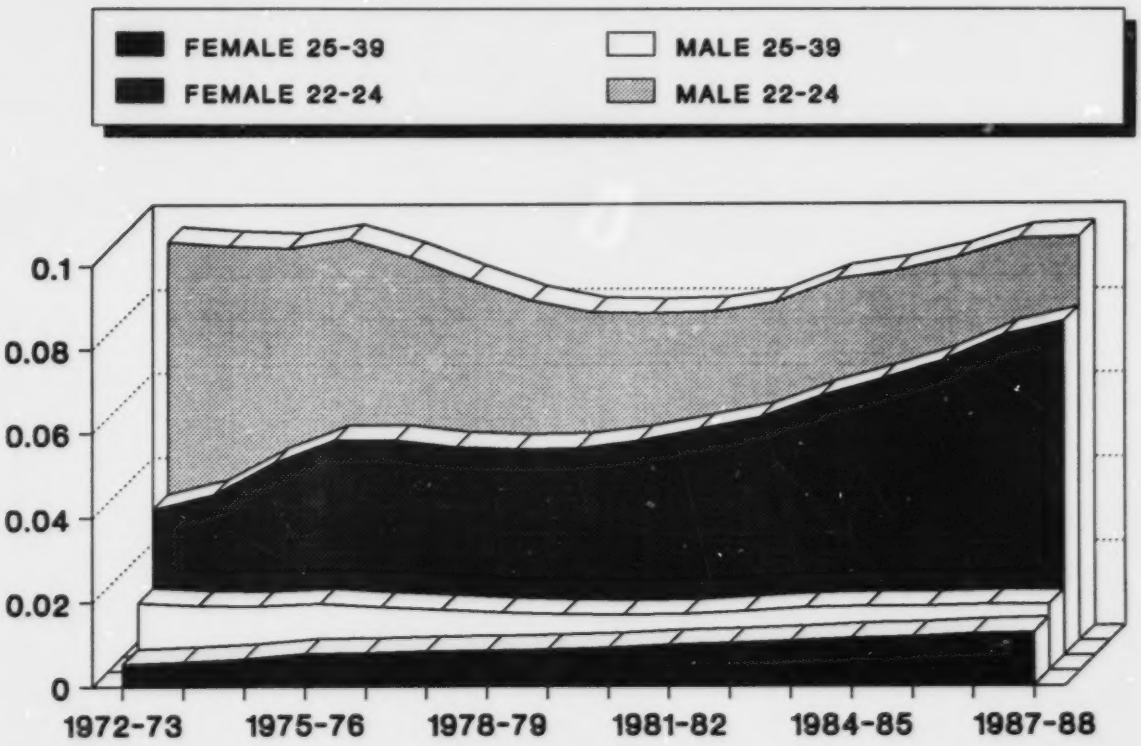
22-24 AGE COHORT

	FULL-TIME ENROLMENT			POPULATION			PARTICIPATION RATE		
	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL
1972-73	53,490	19,659	73,149	562,900	562,900	1,125,800	9.50%	3.49%	6.50%
1973-74	53,450	21,834	75,284	569,400	568,800	1,138,200	9.39%	3.84%	6.61%
1974-75	54,881	26,745	81,626	587,700	585,100	1,172,800	9.34%	4.57%	6.96%
1975-76	57,730	30,931	88,661	604,200	605,500	1,209,700	9.55%	5.11%	7.33%
1976-77	56,383	31,870	88,253	618,000	624,300	1,242,300	9.12%	5.10%	7.10%
1977-78	55,199	32,102	87,301	643,100	649,300	1,292,400	8.58%	4.94%	6.75%
1978-79	53,495	32,428	85,923	661,500	663,900	1,325,400	8.09%	4.88%	6.48%
1979-80	52,602	33,133	85,736	674,500	674,900	1,349,400	7.80%	4.91%	6.35%
1980-81	53,207	34,714	87,921	684,100	682,900	1,367,000	7.78%	5.08%	6.43%
1981-82	54,203	37,249	91,452	693,700	695,600	1,389,300	7.81%	5.35%	6.58%
1982-83	56,515	39,685	96,200	703,300	703,300	1,406,600	8.04%	5.64%	6.84%
1983-84	60,965	43,684	104,649	710,300	709,000	1,419,300	8.58%	6.16%	7.37%
1984-85	62,453	46,488	108,940	711,300	708,600	1,419,900	8.78%	6.56%	7.67%
1985-86	64,537	49,425	113,962	709,100	706,800	1,415,900	9.10%	6.99%	8.05%
1986-87	66,737	53,128	119,865	699,300	697,900	1,397,200	9.54%	7.61%	8.58%
1987-88	66,662	54,777	121,439	695,400	689,900	1,385,300	9.59%	7.94%	8.77%

25-39 AGE COHORT

1972-73	35,409	11,301	46,710	2,168,100	2,124,500	4,292,600	1.63%	0.53%	1.09%
1973-74	34,889	12,715	47,604	2,234,800	2,193,600	4,428,400	1.56%	0.58%	1.07%
1974-75	36,020	14,854	50,874	2,320,900	2,280,600	4,601,500	1.55%	0.65%	1.11%
1975-76	38,840	18,301	57,141	2,411,400	2,370,100	4,781,500	1.61%	0.77%	1.20%
1976-77	37,894	19,404	57,298	2,494,500	2,454,900	4,949,400	1.52%	0.79%	1.16%
1977-78	37,632	21,040	58,671	2,580,500	2,544,500	5,125,000	1.46%	0.83%	1.14%
1978-79	37,048	22,208	59,256	2,663,200	2,634,700	5,297,900	1.39%	0.84%	1.12%
1979-80	36,914	23,743	60,657	2,743,700	2,723,000	5,466,700	1.35%	0.87%	1.11%
1980-81	37,690	25,784	63,474	2,839,200	2,824,900	5,664,100	1.33%	0.91%	1.12%
1981-82	39,418	28,525	67,943	2,927,600	2,917,600	5,845,200	1.35%	0.98%	1.16%
1982-83	42,796	30,550	73,346	3,012,500	3,010,400	6,022,900	1.42%	1.01%	1.22%
1983-84	46,629	33,098	79,727	3,081,500	3,087,500	6,169,000	1.51%	1.07%	1.29%
1984-85	48,371	35,925	84,296	3,143,000	3,158,600	6,301,600	1.54%	1.14%	1.34%
1985-86	49,330	37,973	87,304	3,206,600	3,232,400	6,439,000	1.54%	1.17%	1.36%
1986-87	51,511	40,984	92,495	3,264,100	3,297,500	6,561,600	1.58%	1.24%	1.41%
1987-88	52,260	42,485	94,745	3,305,900	3,338,900	6,644,800	1.58%	1.27%	1.43%

PARTICIPATION RATES
22-24 AND 25-39 AGE COHORTS



Despite increased participation rates among 18-21-year-olds, the proportion of total enrolment accounted for by that age group has declined. Over the period from 1972-73 to 1987-88, the proportion of students in older age groups increased substantially. Demographic shifts have resulted in a larger proportion of the Canadian population in older age groups. This phenomenon, combined with greatly increased female participation rates in the over-22 age groups, explains the general aging of the student population.

The proportion of male students in older age groups has risen substantially, even though their participation rates have not. During the 1970s, male participation rates in the 22-24 and 25-39 age groups declined. Despite a recovery throughout the 1980s, there was virtually no difference between the 1972-73 and 1987-88 participation rates. Therefore, increases in male enrolment have matched growth rates in the two population bases: approximately 25% in the 22-24 age group and about 50% in the 25-39 age group.

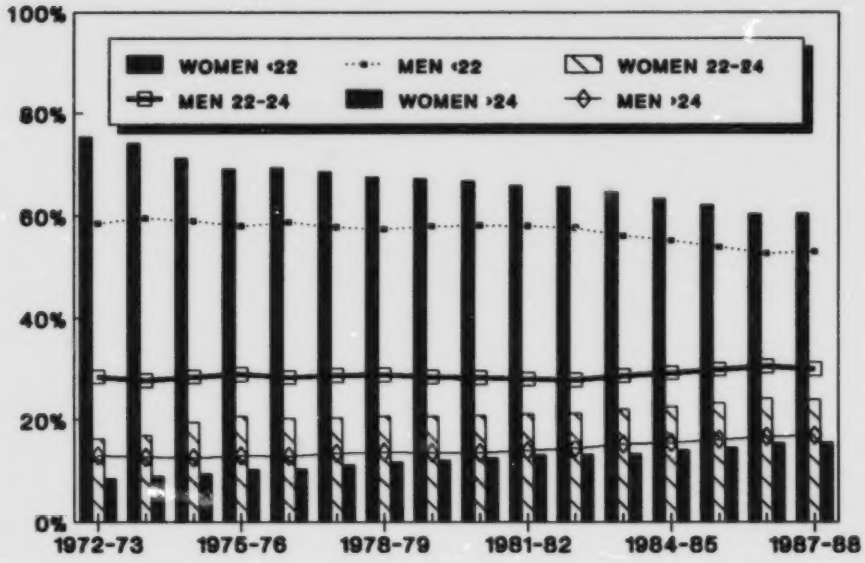
By comparison, female enrolment in the 22-24 age group was two-and-one-half times greater in 1987-88 than in 1972-73. Had female participation rates remained stable, the increase would have amounted to just one-quarter. The fact that their participation rate more than doubled, rising from 3.5% to 7.9%, explains this large enrolment increase. Enrolment growth among women aged 25-39 almost quadrupled. Again, stable participation would have increased enrolment by just one-half, but the participation rate of this age group more than doubled from 0.5% to 1.3%, and accounted for most of the enrolment growth.

UNDERGRADUATE ENROLMENT

FULL-TIME BY SEX AND AGE

	FEMALE			MALE		
	<22	22-24	>24	<22	22-24	>24
1972-73	75.3%	16.2%	8.4%	58.6%	28.5%	13.0%
1973-74	74.1%	17.0%	8.9%	59.6%	27.7%	12.7%
1974-75	71.2%	19.5%	9.3%	59.0%	28.5%	12.5%
1975-76	69.0%	20.8%	10.2%	58.1%	29.0%	13.0%
1976-77	69.4%	20.3%	10.3%	58.8%	28.4%	12.8%
1977-78	68.5%	20.4%	11.1%	57.8%	28.8%	13.4%
1978-79	67.5%	20.8%	11.7%	57.5%	28.9%	13.6%
1979-80	67.2%	20.7%	12.1%	58.0%	28.5%	13.5%
1980-81	66.7%	20.9%	12.4%	58.2%	28.3%	13.5%
1981-82	65.8%	21.1%	13.1%	58.1%	28.1%	13.9%
1982-83	65.6%	21.3%	13.1%	57.7%	27.9%	14.4%
1983-84	64.6%	22.0%	13.3%	56.1%	28.7%	15.1%
1984-85	63.4%	22.6%	14.0%	55.2%	29.2%	15.5%
1985-86	62.2%	23.3%	14.5%	54.0%	29.9%	16.1%
1986-87	60.4%	24.2%	15.4%	52.8%	30.6%	16.7%
1987-88	60.5%	24.0%	15.5%	53.1%	30.0%	16.9%

UNDERGRADUATE ENROLMENT FULL-TIME BY SEX AND AGE



Changing demographic trends and patterns of participation have led to significant shifts in the age distribution of undergraduate students. Including international students, the proportion of female undergraduates younger than age 22 has declined from 75.3% in 1972-73 to 60.5% in 1987-88. The rate of decline has been relatively constant, falling eight percentage points in the seven years from 1972-73 to 1979-80, and a further seven percentage points in the following eight years. The proportion of male undergraduates younger than age 22 was fairly stable during the 1970s, but fell five percentage points from 1980-81 to 1987-88.

During the period from 1972-73 to 1987-88, the proportion of undergraduates aged 22-24 rose from 16% to 24% for women and from 28.5% to 30% for men. Over this period, a growing proportion of women enrolled in the sciences, fields which are generally of a longer duration. That increase was partially responsible for the narrowing of the gap between the proportions of men and women in the 18-21 and 22-24 age groups.

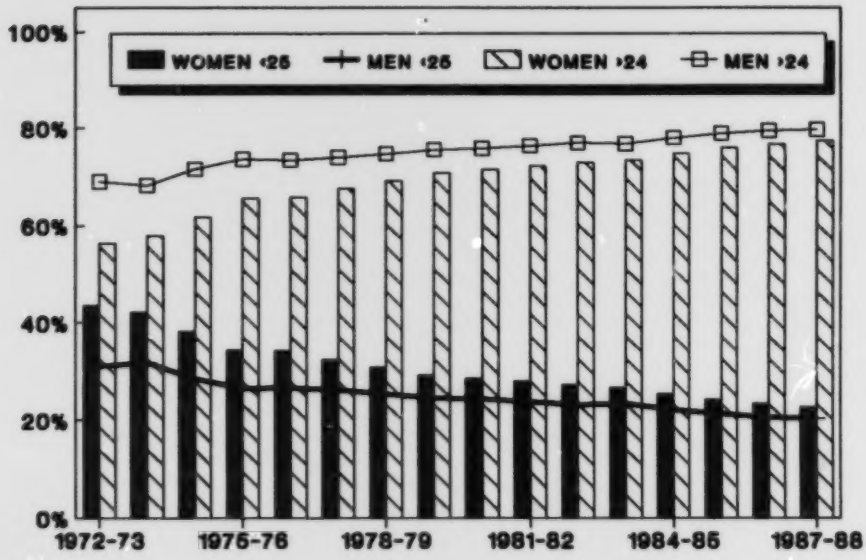
From 1972-73 to 1987-88, the proportion of full-time students over age 24 increased from 8% to 15.5% for women and from 13% to 17% for men. It is not possible to determine, from readily available data, reasons for this influx of older undergraduates. However, one can speculate that changing economic conditions and the perceived value of a degree have influenced many to return to university.

GRADUATE ENROLMENT

FULL-TIME BY SEX AND AGE

	FEMALE						MALE					
	<25	25-29	30-34	35-39	40+	>24	<25	25-29	30-34	35-39	40+	>24
1972-73	43.6%	30.7%	10.9%	6.2%	8.6%	56.4%	31.0%	45.2%	15.1%	5.0%	3.7%	69.0%
1973-74	42.2%	31.9%	10.9%	7.2%	7.9%	57.8%	31.8%	45.1%	15.0%	4.7%	3.4%	68.2%
1974-75	38.2%	34.5%	13.2%	6.4%	7.7%	61.8%	28.5%	46.3%	16.6%	4.9%	3.7%	71.5%
1975-76	34.4%	36.5%	14.6%	6.7%	7.8%	65.6%	26.4%	46.8%	17.9%	5.3%	3.6%	73.6%
1976-77	34.2%	36.0%	14.9%	6.8%	8.1%	65.8%	26.6%	46.1%	18.4%	5.2%	3.8%	73.4%
1977-78	32.3%	36.5%	15.8%	7.3%	8.1%	67.7%	26.1%	45.4%	19.3%	5.5%	3.7%	73.9%
1978-79	30.9%	36.7%	16.3%	7.7%	8.4%	69.1%	25.3%	44.8%	20.2%	5.9%	3.8%	74.7%
1979-80	29.2%	36.8%	17.1%	8.3%	8.5%	70.8%	24.5%	45.2%	20.1%	6.5%	3.7%	75.5%
1980-81	28.5%	37.7%	17.2%	8.4%	8.2%	71.5%	24.2%	44.9%	20.4%	6.6%	3.9%	75.8%
1981-82	27.9%	37.3%	17.4%	9.0%	8.4%	72.1%	23.7%	44.6%	20.4%	7.0%	4.3%	76.3%
1982-83	27.2%	37.0%	17.3%	9.7%	8.8%	72.8%	23.1%	44.6%	20.5%	7.6%	4.2%	76.9%
1983-84	26.6%	36.9%	17.4%	9.9%	9.2%	73.4%	23.3%	44.0%	20.8%	7.6%	4.3%	76.7%
1984-85	25.3%	36.9%	18.2%	9.8%	9.8%	74.7%	22.0%	43.8%	21.9%	7.8%	4.6%	78.0%
1985-86	24.1%	37.4%	18.2%	10.1%	10.3%	75.9%	21.2%	42.9%	22.6%	8.5%	4.8%	78.8%
1986-87	23.3%	36.9%	18.8%	10.3%	10.7%	76.7%	20.5%	42.7%	22.5%	8.9%	5.3%	79.5%
1987-88	22.6%	36.8%	19.1%	10.5%	11.0%	77.4%	20.3%	42.0%	22.5%	9.3%	5.9%	79.7%

GRADUATE ENROLMENT
FULL-TIME BY SEX AND AGE



Analyses often relate graduate enrolment to the 22-24 age group. But in fact, even in 1972-73, just 44% of female and 31% of male graduate students were under age 25. And by 1987-88, only 23% of female and 20% of male graduate students were under 25.

In the early 1970s, graduate enrolment was predominantly male, and over 40% of male undergraduates were older than age 21. In recent years, graduate enrolment was more evenly split between men and women, but almost 40% of female and 47% of male undergraduates were over age 21. As the proportion of older undergraduates increases, a diminishing proportion of 22-year-old students will have the prerequisites for graduate school.

The declining number of graduate students under age 25 was not offset by large increases in the 25-29 age group in the 1980s. During the 1970s, the proportion of female graduate students aged 25-29 did rise by about six percentage points, but after 1978-79, that age group held a relatively constant 37% share. The proportion of men aged 25-29 maintained a constant share of total graduate enrolment during the 1970s. However, like the 22-24 age group, the proportion of male students aged 25-29 declined during the 1980s.

The proportion of graduate students aged 30-34 grew substantially among both men and women. In 1987-88, this age group represented a slightly larger share of total enrolment than the under-25 age group. This suggests that a growing proportion of students may be taking breaks between undergraduate and graduate study. Graduate students may also be taking longer to complete their studies.

DEGREES

DEGREES, DIPLOMAS AND CERTIFICATES
BY LEVEL 52

BACHELOR'S & FIRST PROFESSIONAL DEGREES
BY FIELD OF STUDY AND PERCENTAGE OF FEMALE RECIPIENTS 54

BACHELOR'S & FIRST PROFESSIONAL DEGREES
BY SEX 56

UNDERGRADUATE DIPLOMAS AND CERTIFICATES
BY SEX 58

MASTER'S DEGREES
BY FIELD OF STUDY AND PERCENTAGE OF FEMALE RECIPIENTS 60

MASTER'S DEGREES
BY SEX 62

DOCTORAL DEGREES
BY FIELD OF STUDY AND PERCENTAGE OF FEMALE RECIPIENTS 64

DOCTORAL DEGREES
BY SEX 66

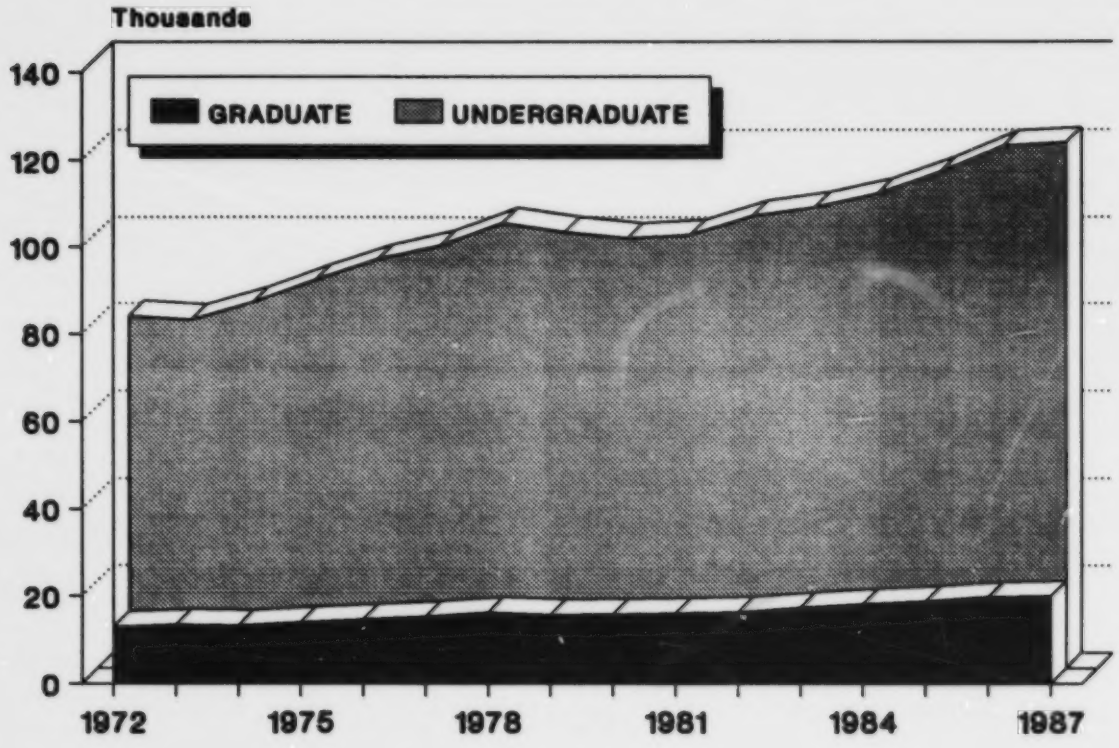
GRADUATE DIPLOMAS AND CERTIFICATES
BY SEX 68

DEGREES, DIPLOMAS AND CERTIFICATES

BY LEVEL

	NUMBER GRANTED			ANNUAL RATE OF CHANGE		
	UNDERGRADUATE	GRADUATE	TOTAL	UNDERGRADUATE	GRADUATE	TOTAL
1972	80,575	12,967	93,542			
1973	79,709	13,480	93,189	-1.1%	4.0%	-0.4%
1974	83,797	13,177	96,974	5.1%	-2.2%	4.1%
1975	89,007	14,020	103,027	6.2%	6.4%	6.2%
1976	93,764	14,643	108,407	5.3%	4.4%	5.2%
1977	96,923	15,347	112,270	3.4%	4.8%	3.6%
1978	102,122	16,227	118,349	5.4%	5.7%	5.4%
1979	100,127	15,685	115,812	-2.0%	-3.3%	-2.1%
1980	98,648	15,791	114,439	-1.5%	0.7%	-1.2%
1981	99,445	16,136	115,581	0.8%	2.2%	1.0%
1982	103,817	16,329	120,146	4.4%	1.2%	3.9%
1983	105,885	17,400	123,285	2.0%	6.6%	2.6%
1984	108,925	18,236	127,161	2.9%	4.8%	3.1%
1985	113,940	18,812	132,752	4.6%	3.2%	4.4%
1986	119,813	19,808	139,621	5.2%	5.3%	5.2%
1987	120,537	20,033	140,570	0.6%	1.1%	0.7%
GROWTH RATE 1972 TO 1987						
				49.6%	54.5%	50.3%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE						
1972 TO 1977				3.8%	3.4%	3.7%
1977 TO 1982				1.4%	1.2%	1.4%
1982 TO 1987				3.0%	4.2%	3.2%

DEGREES, DIPLOMAS AND CERTIFICATES
BY LEVEL



The total number of degrees, diplomas and certificates granted by Canadian universities was 140,600 in 1987, an increase of 50% since 1972.

In 1987, the majority of these qualifications -- 86% or 120,500 -- were granted at the undergraduate level. From 1972 to 1987, the annual number of undergraduate degrees, diplomas and certificates increased 50%. Growth rates, however, were erratic. From 1972 to 1977, the number rose at an average rate of 3.8% per year. From 1977 to 1982, around 100,000 students graduated at this level each year as the average rate of growth slowed significantly to 1.4%. Growth was more constant since 1982, averaging 3.0% per year.

In 1987, at the graduate level, 20,000 degrees, diplomas and certificates were granted, up 54.5% from 13,000 in 1972. Growth in the number of graduate qualifications was similar to the pattern at the undergraduate level. However, at the graduate level, the strongest period of growth was from 1982 to 1987.

Within the major fields of study, there are different patterns of change.

BACHELOR'S & FIRST PROFESSIONAL DEGREES
BY FIELD OF STUDY AND PERCENTAGE OF FEMALE RECIPIENTS

NUMBER GRANTED

	FIELD 1	FIELD 2	FIELD 3	FIELD 4	FIELD 5	FIELD 6	FIELD 7	FIELD 8	FIELD 9	TOTAL
1972	11,376	16,339	1,335	9,228	17,825	3,576	4,695	3,896	4,146	72,416
1973	9,184	16,396	1,523	9,106	18,107	3,502	4,665	4,146	4,035	70,664
1974	8,948	15,320	1,895	9,868	20,711	4,361	4,696	4,936	4,116	74,851
1975	8,623	18,420	2,212	10,046	22,470	5,025	4,809	5,092	4,057	80,754
1976	8,158	19,604	2,366	9,873	23,344	5,840	4,736	5,479	3,892	83,292
1977	7,962	19,775	2,487	10,476	25,445	6,160	5,263	5,697	4,091	87,356
1978	7,960	19,514	2,912	10,024	26,832	6,234	5,960	5,669	4,244	89,349
1979	7,588	18,250	2,590	9,521	27,014	5,594	6,632	5,752	4,297	87,238
1980	7,429	16,901	2,670	9,482	27,095	5,458	7,247	5,759	4,369	86,410
1981	7,780	16,416	2,649	8,543	27,300	5,077	7,083	5,811	4,267	84,926
1982	7,760	15,883	2,738	8,733	28,934	4,915	7,225	6,051	4,867	87,106
1983	8,398	15,457	2,845	8,813	30,072	4,811	7,734	6,089	5,551	89,770
1984	8,025	15,309	2,915	9,028	31,944	4,855	8,079	6,093	6,580	92,828
1985	7,737	15,160	3,036	9,922	34,258	5,130	8,357	6,398	7,571	97,569
1986	7,688	15,886	3,161	10,334	35,727	5,914	8,271	6,663	8,024	101,668
1987	6,725	16,140	3,183	10,996	36,492	6,374	8,581	6,960	7,619	103,070

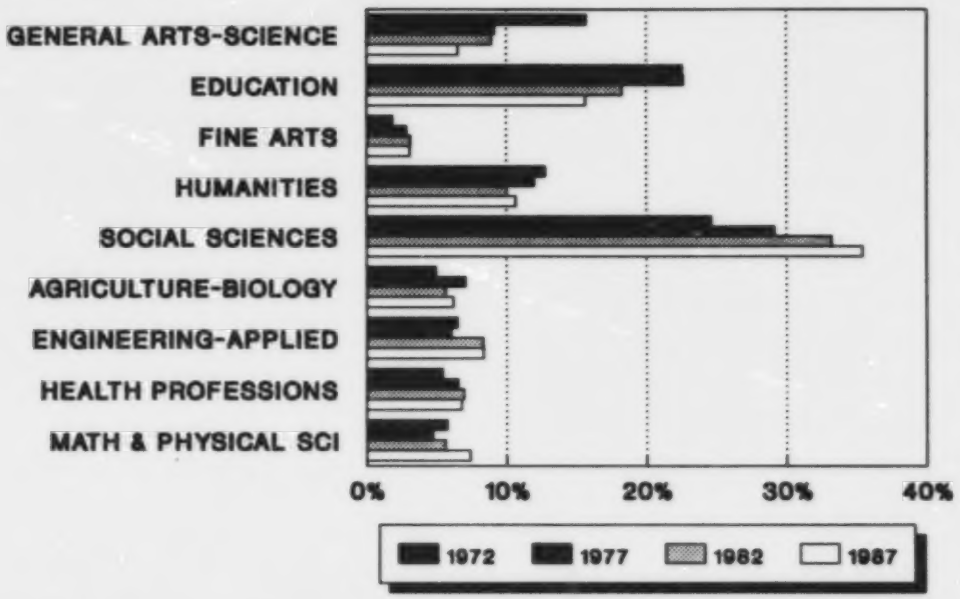
FEMALE RECIPIENTS AS A PERCENT OF TOTAL DEGREES GRANTED

1972	43.5%	54.6%	60.7%	49.3%	28.7%	39.7%	1.9%	46.8%	21.2%	39.4%
1973	45.7%	52.8%	60.4%	49.4%	29.7%	39.4%	1.9%	50.4%	21.9%	39.8%
1974	46.9%	54.7%	63.2%	52.1%	32.7%	44.6%	2.0%	48.8%	22.7%	41.5%
1975	48.3%	59.2%	60.4%	54.8%	35.3%	46.2%	2.7%	52.6%	21.8%	44.4%
1976	51.7%	62.1%	61.4%	56.1%	36.4%	45.5%	3.4%	53.7%	23.2%	46.3%
1977	53.8%	62.9%	65.4%	56.9%	39.3%	46.8%	4.8%	56.1%	24.1%	47.7%
1978	54.6%	65.2%	63.5%	58.8%	40.4%	47.3%	6.3%	57.4%	24.8%	48.5%
1979	56.4%	67.0%	63.4%	59.4%	41.8%	49.1%	6.8%	58.6%	28.1%	49.2%
1980	57.0%	68.8%	64.7%	60.1%	42.7%	50.5%	7.6%	59.3%	28.4%	49.6%
1981	58.0%	69.3%	63.1%	59.2%	44.8%	50.3%	8.4%	59.3%	29.6%	50.3%
1982	57.6%	70.9%	63.7%	61.4%	45.6%	53.1%	9.2%	62.7%	28.4%	51.0%
1983	57.8%	69.9%	66.3%	61.5%	46.4%	53.5%	10.5%	63.9%	29.1%	51.0%
1984	57.9%	70.3%	65.0%	62.0%	47.9%	55.0%	10.8%	64.7%	27.1%	51.1%
1985	57.9%	71.1%	64.3%	61.2%	49.8%	55.4%	11.6%	66.2%	29.3%	51.9%
1986	57.8%	70.2%	64.7%	61.6%	51.0%	56.5%	12.3%	68.8%	28.5%	52.6%
1987	57.3%	70.1%	63.7%	62.6%	51.8%	56.6%	12.2%	69.9%	28.5%	53.0%

LEGEND

FIELD 1 - GENERAL ARTS & SCIENCES
FIELD 2 - EDUCATION
FIELD 3 - FINE AND APPLIED ARTS
FIELD 4 - HUMANITIES
FIELD 5 - SOCIAL SCIENCES
FIELD 6 - AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL SCIENCES
FIELD 7 - ENGINEERING AND APPLIED SCIENCES
FIELD 8 - HEALTH PROFESSIONS
FIELD 9 - MATHEMATICS AND PHYSICAL SCIENCES
TOTAL - ALL FIELDS

BACHELOR'S & FIRST PROFESSIONAL DEGREES
DISTRIBUTION BY FIELD OF STUDY



In 1987, 30,700 more bachelor's and first professional degrees were granted than in 1972, an increase of 42%. Despite this overall increase, two fields of study, general arts and sciences and education, had fewer graduates in 1987 than in 1972. The number of general arts and science graduates declined through the 1970s, increased from 1980 to 1983, and then fell again. By 1987, this field awarded only 6.5% of all bachelor's and first professional degrees, down from 15.7% in 1972.

The number of bachelor's graduates in education increased throughout most of the 1970s, consistently comprising around 22% of all degrees granted. By 1987, because of a declining number of graduates in education and increases in the number of graduates from other fields, only 15.7% of all degrees granted at this level were in education.

Throughout the 1972-1987 period, the social sciences produced more graduates than any other field, and their share of the total number of bachelor's degrees rose. By 1987, social sciences accounted for 35.4% of all graduates, up from 24.6% in 1972. Business-related disciplines (commerce, management, business administration, and administrative studies/sciences) accounted for half of the growth. By 1978, business degrees surpassed the number of degrees awarded in the general arts and sciences, and in 1984, degrees granted in business exceeded the number awarded in elementary and secondary teaching, making business the most popular discipline.

In 1972, women made up 8% of all business graduates, or 319 women out of over 4,000 graduates. By 1987, the corresponding proportion was 45%: 7,750 women out of 17,050 graduates.

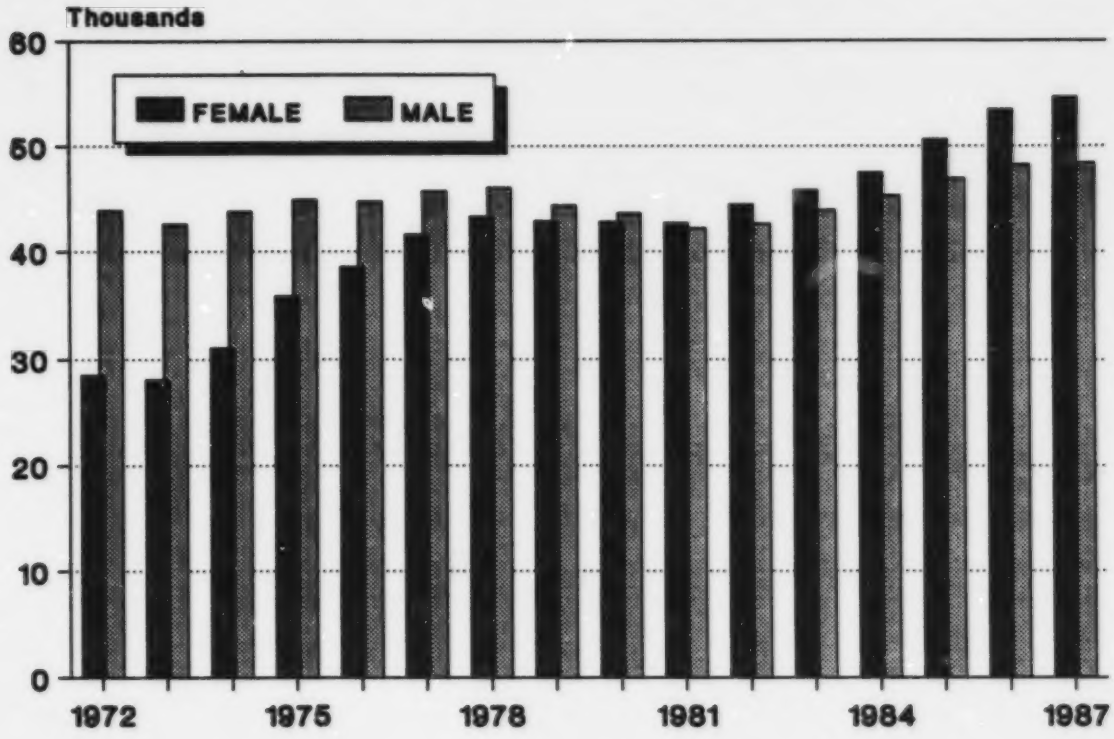
In 1972, fewer than 2% of all engineering and applied science graduates were women. By 1987, a 13-fold increase in the number of female graduates had raised their share of the total to 12%.

BACHELOR'S & FIRST PROFESSIONAL DEGREES

BY SEX

	NUMBER GRANTED			ANNUAL RATE OF CHANGE			PERCENT FEMALE
	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL	
1972	43,873	28,543	72,416				39.4%
1973	42,565	28,099	70,664	-3.0%	-1.6%	-2.4%	39.8%
1974	43,784	31,067	74,851	2.9%	10.6%	5.9%	41.5%
1975	44,904	35,850	80,754	2.6%	15.4%	7.9%	44.4%
1976	44,746	38,546	83,292	-0.4%	7.5%	3.1%	46.3%
1977	45,721	41,635	87,356	2.2%	8.0%	4.9%	47.7%
1978	46,051	43,298	89,349	0.7%	4.0%	2.3%	48.5%
1979	44,353	42,885	87,238	-3.7%	-1.0%	-2.4%	49.2%
1980	43,590	42,820	86,410	-1.7%	-0.2%	-0.9%	49.6%
1981	42,215	42,711	84,926	-3.2%	-0.3%	-1.7%	50.3%
1982	42,644	44,462	87,106	1.0%	4.1%	2.6%	51.0%
1983	43,952	45,818	89,770	3.1%	3.0%	3.1%	51.0%
1984	45,354	47,474	92,828	3.2%	3.6%	3.4%	51.1%
1985	46,958	50,611	97,569	3.5%	6.6%	5.1%	51.9%
1986	48,206	53,462	101,668	2.7%	5.6%	4.2%	52.6%
1987	48,406	54,664	103,070	0.4%	2.2%	1.4%	53.0%
GROWTH RATE 1972 TO 1987							
				10.3%	91.5%	42.3%	
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE							
1972 TO 1977				0.8%	7.8%	3.8%	
1977 TO 1982				-1.4%	1.3%	-0.1%	
1982 TO 1987				2.6%	4.2%	3.4%	

BACHELOR'S & FIRST PROFESSIONAL DEGREES BY SEX



Overall, 26,100 more women obtained a bachelor's or a first professional degree in 1987 than in 1972, representing 85% of the total increase.

In 1972, fewer than 40% of bachelor's and first professional degrees were awarded to women; in 1981, the figure was just over 50%; and by 1987, the proportion had risen to 53%.

The proportion of women receiving degrees was consistently higher than the proportion of women enrolled. Lower female enrolment in some science programs, which are often four-year rather than three-year programs, partially explains this phenomenon. As well, women may be completing programs faster than their male counterparts, or they may have a higher completion rate.

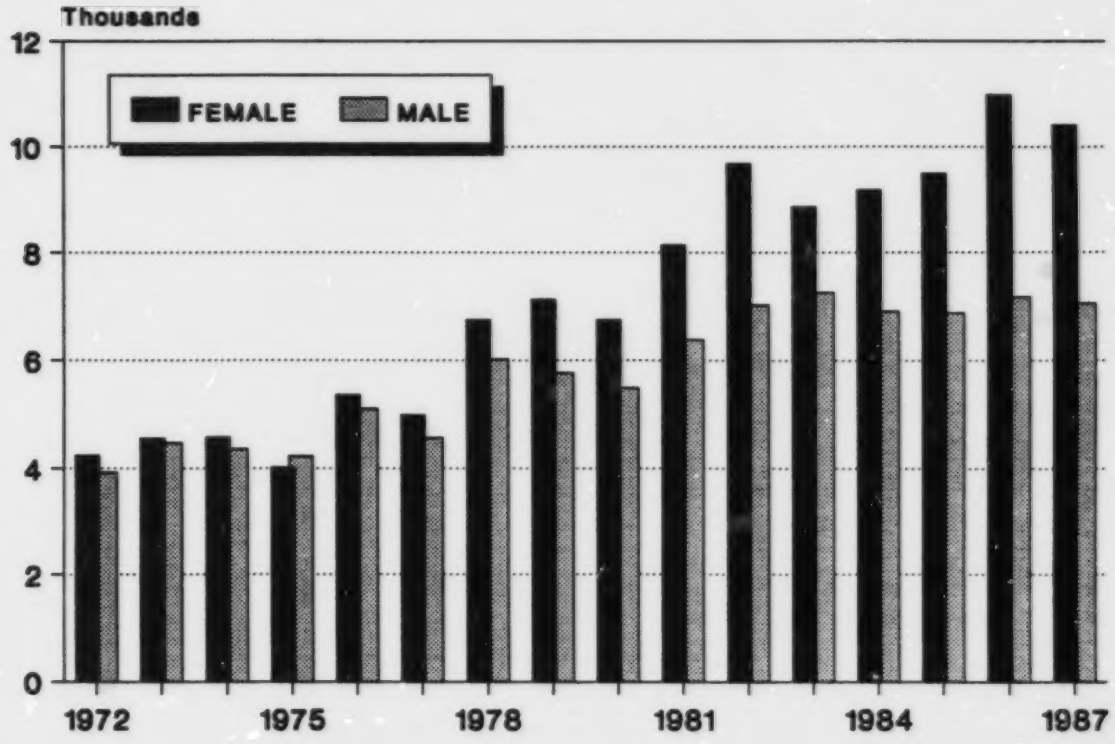
Over the 1972-87 period, the number of men receiving bachelor's and first professional degrees increased 10%. After rising in the early and mid-1970s, the number of male graduates at this level declined during the three years from 1979 to 1981. In 1981, 1,600 fewer degrees were granted to men than in 1972. By 1987, however, over 48,400 men received bachelor's or first professional degrees, a 15% increase over 1981.

UNDERGRADUATE DIPLOMAS AND CERTIFICATES

BY SEX

	NUMBER GRANTED			ANNUAL RATE OF CHANGE			PERCENT FEMALE
	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL	
1972	3,920	4,239	8,159				52.0%
1973	4,479	4,566	9,045	14.3%	7.7%	10.9%	50.5%
1974	4,362	4,584	8,946	-2.6%	0.4%	-1.1%	51.2%
1975	4,235	4,018	8,253	-2.9%	-12.3%	-7.7%	48.7%
1976	5,105	5,367	10,472	20.5%	33.6%	26.9%	51.3%
1977	4,573	4,994	9,567	-10.4%	-6.9%	-8.6%	52.2%
1978	6,023	6,750	12,773	31.7%	35.2%	33.5%	52.8%
1979	5,765	7,124	12,889	-4.3%	5.5%	0.9%	55.3%
1980	5,486	6,752	12,238	-4.8%	-5.2%	-5.1%	55.2%
1981	6,384	8,135	14,519	16.4%	20.5%	18.6%	56.0%
1982	7,029	9,682	16,711	10.1%	19.0%	15.1%	57.9%
1983	7,252	8,863	16,115	3.2%	-8.5%	-3.6%	55.0%
1984	6,911	9,186	16,097	-4.7%	3.6%	-0.1%	57.1%
1985	6,880	9,491	16,371	-0.4%	3.3%	1.7%	58.0%
1986	7,162	10,983	18,145	4.1%	15.7%	10.8%	60.5%
1987	7,053	10,414	17,467	-1.5%	-5.2%	-3.7%	59.6%
GROWTH RATE 1972 TO 1987							
				79.9%	145.7%	114.1%	
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE							
1972 TO 1977				3.1%	3.3%	3.2%	
1977 TO 1982				9.0%	14.2%	11.8%	
1982 TO 1987				0.1%	1.5%	0.9%	

UNDERGRADUATE DIPLOMAS AND CERTIFICATES BY SEX



The total number of undergraduate diplomas and certificates granted by universities has more than doubled from 1972 to 1987, although growth was uneven. Annual increases of 15% to 30% were frequent, but numbers tended to decline in the year after a large increase.

From 1977 to 1982, annual growth in the total number of diplomas and certificates averaged almost 12%. During this period, the number of women earning these qualifications virtually doubled.

In 1987, three-quarters of all undergraduate diplomas and certificates granted in Canada were earned by students attending Quebec universities. At some Quebec universities, it is possible to obtain a baccalaureate degree after accumulating three certificates.

MASTER'S DEGREES

BY FIELD OF STUDY AND PERCENTAGE OF FEMALE RECIPIENTS

NUMBER GRANTED

	FIELD 1	FIELD 2	FIELD 3	FIELD 4	FIELD 5	FIELD 6	FIELD 7	FIELD 8	FIELD 9	TOTAL
1972	1	1,741	98	2,314	3,304	566	1,030	273	950	10,277
1973	13	1,997	106	2,262	3,522	497	1,018	291	897	10,603
1974	42	1,992	120	2,018	3,589	444	928	262	801	10,196
1975	33	2,161	130	2,126	4,058	473	963	303	821	11,068
1976	29	2,354	158	1,975	4,258	593	1,014	321	853	11,555
1977	17	2,593	168	2,061	4,490	638	1,128	363	917	12,375
1978	3	2,825	167	2,096	4,464	632	1,150	424	876	12,637
1979	2	2,830	219	1,861	4,437	574	1,160	470	798	12,351
1980	5	2,826	196	1,792	4,616	617	1,109	504	767	12,432
1981	11	3,145	223	1,859	4,767	609	1,036	555	698	12,903
1982	9	2,862	249	1,844	4,962	632	1,176	594	782	13,110
1983	12	3,030	258	1,884	5,425	624	1,285	574	833	13,925
1984	33	2,793	320	1,958	5,613	668	1,574	657	946	14,562
1985	18	2,921	291	2,012	5,874	705	1,612	723	1,031	15,187
1986	22	2,948	318	2,056	6,137	803	1,716	798	1,150	15,948
1987	18	3,094	304	2,136	6,023	779	1,574	898	1,152	15,978

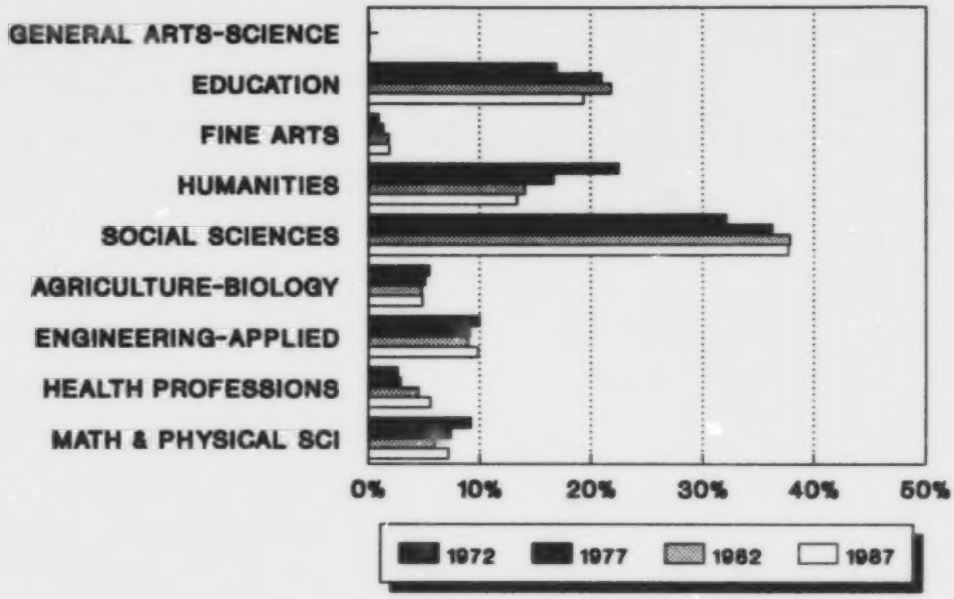
FEMALE RECIPIENTS AS A PERCENT OF TOTAL DEGREES GRANTED

1972	0.0%	27.5%	58.2%	39.8%	22.1%	24.2%	2.7%	38.5%	10.1%	24.8%
1973	23.1%	36.2%	41.5%	41.1%	21.5%	26.0%	2.3%	43.3%	12.6%	26.8%
1974	31.0%	30.3%	46.7%	44.7%	22.9%	26.1%	2.5%	44.3%	14.9%	27.2%
1975	18.2%	31.0%	50.0%	45.7%	24.1%	27.7%	3.8%	51.2%	13.0%	28.2%
1976	31.0%	36.9%	57.6%	47.3%	26.9%	27.5%	3.1%	47.7%	15.2%	30.5%
1977	17.6%	39.0%	52.4%	47.0%	27.0%	31.3%	3.5%	60.6%	14.4%	31.3%
1978	33.3%	39.2%	52.7%	47.6%	29.4%	29.6%	6.0%	58.0%	16.2%	32.8%
1979	50.0%	44.6%	54.3%	54.2%	31.4%	28.7%	5.7%	60.4%	18.5%	36.0%
1980	60.0%	45.9%	51.5%	54.7%	32.9%	33.9%	7.0%	65.7%	17.5%	37.4%
1981	27.3%	49.0%	52.9%	55.4%	33.5%	37.6%	8.5%	61.1%	15.9%	39.2%
1982	44.4%	52.2%	55.8%	57.2%	35.7%	38.0%	8.3%	58.9%	19.8%	40.5%
1983	50.0%	52.7%	50.8%	55.6%	37.3%	40.1%	8.7%	59.6%	20.4%	40.8%
1984	27.3%	55.8%	51.3%	56.1%	37.7%	38.8%	8.6%	61.9%	19.2%	40.7%
1985	27.8%	58.1%	57.0%	56.5%	38.7%	38.3%	10.5%	61.1%	21.7%	42.0%
1986	50.0%	60.0%	54.7%	57.5%	40.3%	44.5%	10.7%	64.9%	21.0%	43.3%
1987	55.6%	61.5%	56.9%	57.3%	41.6%	45.6%	11.1%	65.4%	23.4%	45.1%

LEGEND

FIELD 1 - GENERAL ARTS & SCIENCES
FIELD 2 - EDUCATION
FIELD 3 - FINE AND APPLIED ARTS
FIELD 4 - HUMANITIES
FIELD 5 - SOCIAL SCIENCES
FIELD 6 - AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL SCIENCES
FIELD 7 - ENGINEERING AND APPLIED SCIENCES
FIELD 8 - HEALTH PROFESSIONS
FIELD 9 - MATHEMATICS AND PHYSICAL SCIENCES
TOTAL - ALL FIELDS

MASTER'S DEGREES
DISTRIBUTION BY FIELD OF STUDY



In 1987, 5,700 more master's degrees were granted than in 1972, an increase of 55%. This overall growth was not equally distributed across all fields and/or disciplines. In fact, fewer master's degrees were awarded in the humanities in 1987 than in 1972. In 1972, 22.5% of all master's degrees were in the humanities. That proportion declined throughout the 1970s and subsequently stabilized in the 13%-14% range.

The number of graduates in education rose from 1,700 in 1972 to 3,100 in 1981, or from a 17% share in 1972 to a 24% share of all master's degrees granted in 1981. Over the next six years, the annual number of master's degrees in education stabilized at about 3,000, but by 1987, their proportion of the total had fallen to 19%.

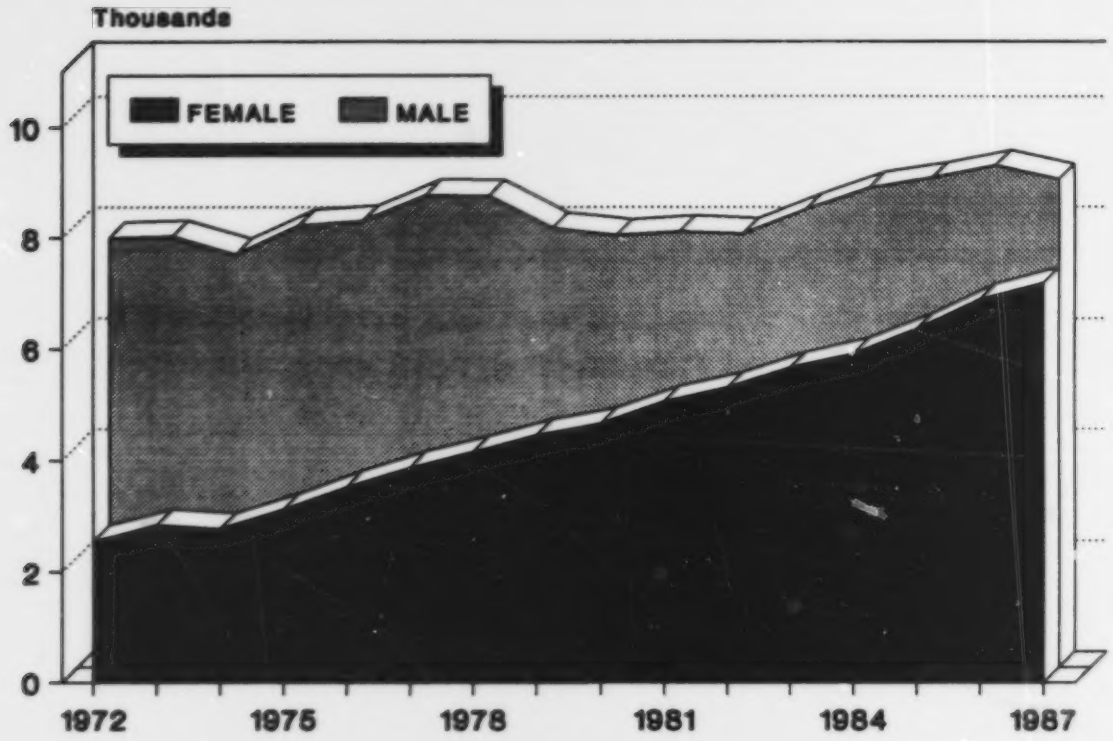
Throughout the 1972-1987 period, there were more graduates from the social sciences than from any other field of study. By 1987, the social sciences represented 37% of all master's degrees, up from 32% in 1972. Business-related disciplines (commerce, management, business administration, and administrative studies/sciences) accounted for most of this growth. In 1987, more than 45% of all social sciences degrees were in business, compared with 33% in 1972. With over 2,700 graduates in 1987, more master's degrees were awarded in business than in any other field of study, except education.

Despite large increases in the total number of female master's graduates, certain disciplines remain almost exclusively the domain of one gender or the other. Within the health professions, nursing and rehabilitative medicine were heavily female-dominated and accounted for a substantial proportion of the growth in the number of degrees granted to women in this field. By contrast, in 1972, fewer than 3% of master's graduates in engineering were women; by 1987, the figure was 11%.

MASTER'S DEGREES
BY SEX

	NUMBER GRANTED			ANNUAL RATE OF CHANGE			PERCENT FEMALE
	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL	
1972	7,725	2,552	10,277				24.8%
1973	7,757	2,846	10,603	0.4%	11.5%	3.2%	26.8%
1974	7,426	2,770	10,196	-4.3%	-2.7%	-3.8%	27.2%
1975	7,949	3,119	11,068	7.0%	12.6%	8.6%	28.2%
1976	8,030	3,525	11,555	1.0%	13.0%	4.4%	30.5%
1977	8,498	3,877	12,375	5.8%	10.0%	7.1%	31.3%
1978	8,486	4,151	12,637	-0.1%	7.1%	2.1%	32.8%
1979	7,903	4,448	12,351	-6.9%	7.2%	-2.3%	36.0%
1980	7,778	4,654	12,432	-1.6%	4.6%	0.7%	37.4%
1981	7,848	5,055	12,903	0.9%	8.6%	3.8%	39.2%
1982	7,803	5,307	13,110	-0.6%	5.0%	1.6%	40.5%
1983	8,243	5,682	13,925	5.6%	7.1%	6.2%	40.8%
1984	8,632	5,930	14,562	4.7%	4.4%	4.6%	40.7%
1985	8,806	6,381	15,187	2.0%	7.6%	4.3%	42.0%
1986	9,038	6,910	15,948	2.6%	8.3%	5.0%	43.3%
1987	8,776	7,202	15,978	-2.9%	4.2%	0.2%	45.1%
GROWTH RATE 1972 TO 1987							
				13.6%	182.2%	55.5%	
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE							
1972 TO 1977				1.9%	8.7%	3.8%	
1977 TO 1982				-1.7%	6.5%	1.2%	
1982 TO 1987				2.4%	6.3%	4.0%	

MASTER'S DEGREES
BY SEX



In 1972, just 25% of all master's degrees were granted to women; by 1987, women earned 45% of all master's degrees awarded.

This rise in the proportion of women reflects substantial and consistent annual increases during the whole period. Growth was strongest from 1972 to 1977, averaging 8.7% per year. Over the next ten years, the number of women earning master's degrees increased by an average annual rate of more than 6%.

In 1987, 7,200 master's degrees were awarded to women, almost three times as many as in 1972. This increase has created a larger pool of women with the prerequisite qualifications for doctoral studies.

By contrast, the number of men receiving master's degrees rose just 14% during the entire 1972-1987 period from 7,700 to 8,800. Moreover, in some years, the number of male master's graduates actually declined.

DOCTORAL DEGREES

BY FIELD OF STUDY AND PERCENTAGE OF FEMALE RECIPIENTS

NUMBER GRANTED

	FIELD 1	FIELD 2	FIELD 3	FIELD 4	FIELD 5	FIELD 6	FIELD 7	FIELD 8	FIELD 9	TOTAL
1972	3	109	6	207	226	276	262	118	517	1,724
1973	3	122	5	237	279	277	299	157	550	1,929
1974	11	128	4	269	319	240	301	153	471	1,896
1975	17	172	7	288	357	236	227	122	414	1,840
1976	6	157	5	259	397	197	188	105	379	1,693
1977	0	173	11	263	350	228	203	105	369	1,702
1978	1	157	7	271	411	239	224	125	384	1,819
1979	4	193	11	291	397	224	231	134	318	1,803
1980	7	205	9	242	403	210	191	137	334	1,738
1981	5	203	7	285	427	220	215	113	341	1,816
1982	6	213	12	231	381	221	183	150	318	1,715
1983	5	189	12	249	385	247	220	174	340	1,821
1984	8	209	13	263	411	237	188	176	373	1,878
1985	14	214	12	252	422	248	278	175	386	2,001
1986	14	231	14	290	480	281	296	202	410	2,218
1987	8	246	15	295	466	343	299	235	477	2,384

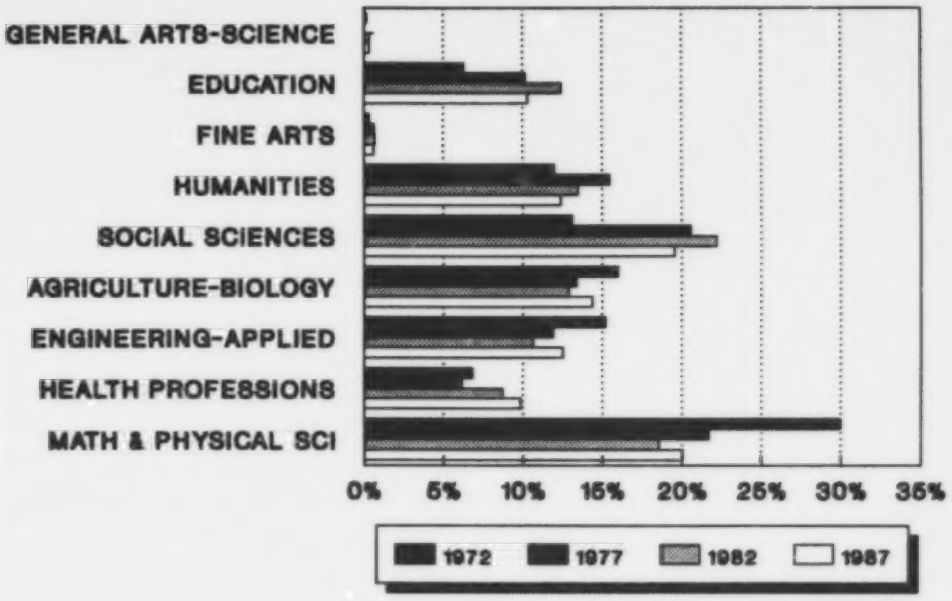
FEMALE RECIPIENTS AS A PERCENT OF TOTAL DEGREES GRANTED

1972	0.0%	10.1%	50.0%	19.8%	15.0%	11.6%	0.4%	13.6%	4.3%	9.3%
1973	0.0%	18.9%	0.0%	19.4%	18.3%	13.4%	3.0%	17.8%	4.2%	11.2%
1974	9.1%	13.3%	0.0%	25.7%	21.0%	11.3%	1.3%	13.7%	5.9%	12.3%
1975	35.3%	29.1%	28.6%	23.6%	18.2%	17.4%	4.0%	20.5%	7.2%	16.1%
1976	0.0%	29.3%	40.0%	35.9%	19.6%	19.8%	5.9%	20.0%	7.4%	18.8%
1977	-	24.3%	27.3%	33.8%	23.4%	11.4%	1.0%	25.7%	9.5%	18.0%
1978	0.0%	24.8%	71.4%	29.9%	23.8%	16.7%	3.1%	22.4%	8.6%	18.2%
1979	0.0%	29.0%	27.3%	32.6%	25.4%	13.8%	3.9%	32.1%	9.7%	20.5%
1980	42.9%	39.5%	33.3%	32.6%	26.1%	23.3%	3.1%	32.8%	8.4%	23.0%
1981	20.0%	36.5%	71.4%	36.8%	30.2%	22.3%	4.2%	29.2%	10.0%	24.2%
1982	66.7%	42.7%	33.3%	34.6%	29.7%	23.1%	4.4%	25.3%	11.3%	24.8%
1983	0.0%	43.9%	33.3%	31.3%	33.0%	20.2%	4.5%	31.6%	12.9%	24.8%
1984	37.5%	46.9%	61.5%	38.8%	31.9%	25.3%	4.8%	32.4%	11.3%	27.2%
1985	42.9%	38.3%	41.7%	41.7%	32.5%	24.6%	6.5%	26.3%	17.6%	26.4%
1986	28.6%	50.6%	42.9%	34.1%	36.7%	23.5%	3.0%	35.1%	14.9%	27.5%
1987	12.5%	52.4%	46.7%	39.0%	39.5%	28.0%	5.4%	30.6%	13.0%	28.6%

LEGEND

FIELD 1 - GENERAL ARTS & SCIENCES
FIELD 2 - EDUCATION
FIELD 3 - FINE AND APPLIED ARTS
FIELD 4 - HUMANITIES
FIELD 5 - SOCIAL SCIENCES
FIELD 6 - AGRICULTURAL AND BIOLOGICAL SCIENCES
FIELD 7 - ENGINEERING AND APPLIED SCIENCES
FIELD 8 - HEALTH PROFESSIONS
FIELD 9 - MATHEMATICS AND PHYSICAL SCIENCES
TOTAL - ALL FIELDS

DOCTORAL DEGREES
DISTRIBUTION BY FIELD OF STUDY



During the 1972-1987 period, the distribution of doctoral degrees across the various fields of study was very different from the distribution at the undergraduate and master's levels. Proportionately fewer degrees were granted at the doctoral level in education and the social sciences than at the other levels. Two groups of disciplines, the teaching disciplines in education and the business disciplines in the social sciences, produced substantial proportions of graduates at the master's level, but only a very small proportion at the doctoral level.

On the other hand, relatively more degrees were granted at the doctoral level in agricultural and biological sciences and in mathematics and physical sciences than at the other two levels. This was especially true of 3 disciplines: biology, chemistry and physics.

In 1987, six disciplines accounted for over one-third (37%) of all doctorates awarded: psychology, chemistry, biology, physics, basic medical sciences, and non-teaching disciplines in education. In two of these, psychology and non-teaching education disciplines, more women than men graduated.

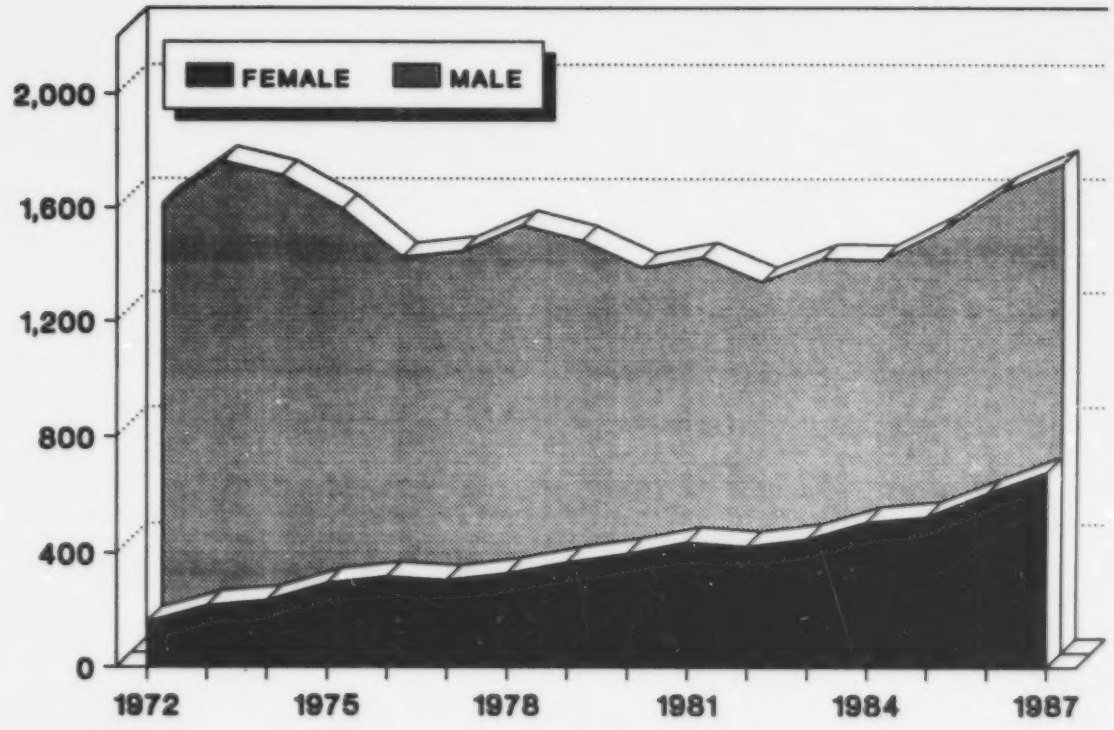
In 1972, women received fewer than 1 in 10 doctorates granted in education, but by 1987, women earned just over one-half of education doctorates. In 1987, almost one-quarter of men earned their doctorates in mathematics and physical sciences, whereas fewer than one-tenth of women graduated from this field. Engineering and applied science was the second most popular field for men in 1987. During the 1983-1987 period, an average of over 240 men received doctorates in this field each year, compared with only 12 women. On average, over this period, the male-female ratio was 20:1. Nonetheless, this marked a narrowing of the gap from the 1972-1976 period when the ratio had been 37:1.

DOCTORAL DEGREES

BY SEX

	NUMBER GRANTED			ANNUAL RATE OF CHANGE			PERCENT FEMALE
	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL	
1972	1,564	160	1,724				9.3%
1973	1,712	217	1,929	9.5%	35.6%	11.9%	11.2%
1974	1,662	234	1,896	-2.9%	7.8%	-1.7%	12.3%
1975	1,544	296	1,840	-7.1%	26.5%	-3.0%	16.1%
1976	1,375	318	1,693	-10.9%	7.4%	-8.0%	18.8%
1977	1,396	306	1,702	1.5%	-3.8%	0.5%	18.0%
1978	1,488	331	1,819	6.6%	8.2%	6.9%	18.2%
1979	1,434	369	1,803	-3.6%	11.5%	-0.9%	20.5%
1980	1,339	399	1,738	-6.6%	8.1%	-3.6%	23.0%
1981	1,377	439	1,816	2.8%	10.0%	4.5%	24.2%
1982	1,290	425	1,715	-6.3%	-3.2%	-5.6%	24.8%
1983	1,370	451	1,821	6.2%	6.1%	6.2%	24.8%
1984	1,368	510	1,878	-0.1%	13.1%	3.1%	27.2%
1985	1,473	528	2,001	7.7%	3.5%	6.5%	26.4%
1986	1,609	609	2,218	9.2%	15.3%	10.8%	27.5%
1987	1,702	682	2,384	5.8%	12.0%	7.5%	28.6%
GROWTH RATE 1972 TO 1987							
				8.8%	326.3%	38.3%	
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE							
1972 TO 1977				-2.2%	13.8%	-0.3%	
1977 TO 1982				-1.6%	6.8%	0.2%	
1982 TO 1987				5.7%	9.9%	6.8%	

DOCTORAL DEGREES
BY SEX



In 1987, 2,384 doctoral degrees were awarded, an overall increase of 38% from 1,724 in 1972. Growth, however, was irregular.

Over the 1972-1984 period, 1,700 to 1,900 doctorates were awarded each year, but after 1982, numbers increased steadily. As well, patterns of increase of male and female doctoral graduates were noticeably different.

During the 1972-82 period, the number of men receiving doctoral degrees reached a peak of 1,712 in 1973, and then declined in six of the next nine years. In fact, the 1,290 degrees awarded to men in 1982 was the lowest number granted in the entire period and was down 25% from 1973. At the same time, the number of doctorates earned by women rose 166%, from 160 in 1972 to 425 in 1982.

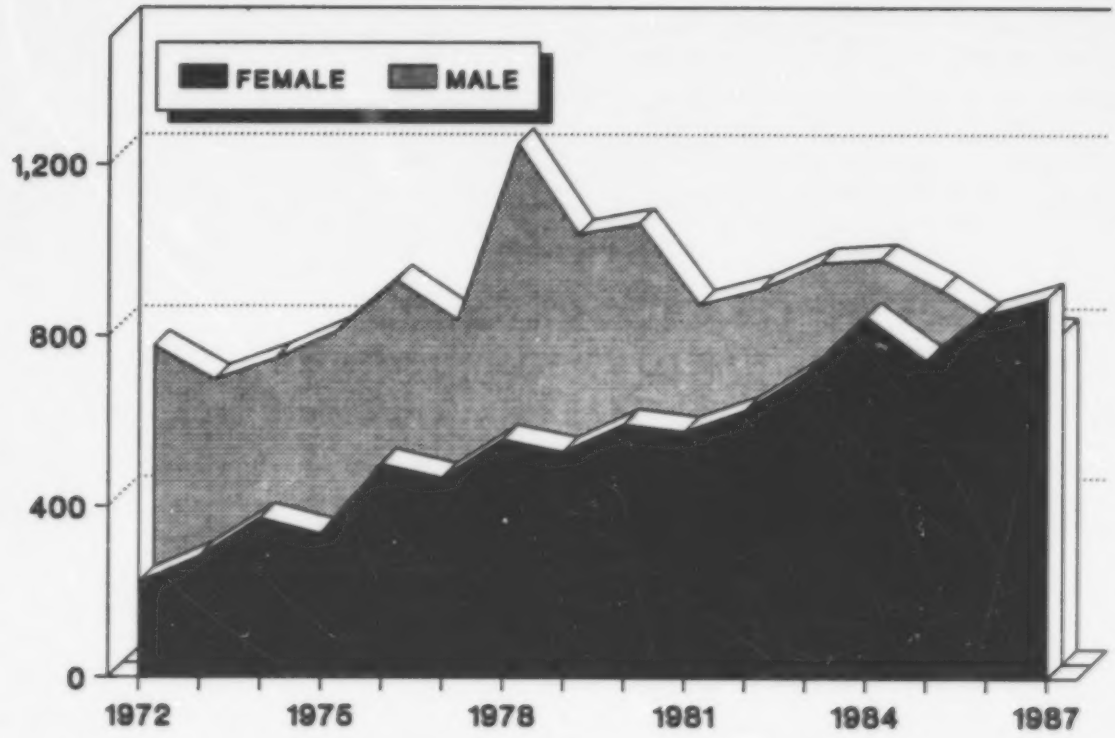
After 1982, the number of doctoral degrees awarded grew substantially among both men and women. In 1987, men earned 1,700 degrees, an increase of 32% since 1982. However, this was still less than the number they received in 1973. As well, in 1987, almost 700 women earned doctorates, a 60% increase since 1982.

In 1972, almost ten doctoral degrees were awarded to men for every one awarded to women. The relatively stable and strong increases in the number of female doctoral graduates, averaging 10% per year over the 1972-1987 period, tripled the proportion of doctorates awarded to women from 9.3% to 28.6%.

GRADUATE DIPLOMAS AND CERTIFICATES
BY SEX

	NUMBER GRANTED			ANNUAL RATE OF CHANGE			PERCENT FEMALE
	MALE	FEMALE	TOTAL	MALE	FEMALE	TOTAL	
1972	742	224	966				23.2%
1973	663	285	948	-10.6%	27.2%	-1.9%	30.1%
1974	712	373	1,085	7.4%	30.9%	14.5%	34.4%
1975	775	337	1,112	8.8%	-9.7%	2.5%	30.3%
1976	895	500	1,395	15.5%	48.4%	25.4%	35.8%
1977	803	467	1,270	-10.3%	-6.6%	-9.0%	36.8%
1978	1,214	557	1,771	51.2%	19.3%	39.4%	31.5%
1979	1,002	529	1,531	-17.5%	-5.0%	-13.6%	34.6%
1980	1,027	594	1,621	2.5%	12.3%	5.9%	36.6%
1981	840	577	1,417	-18.2%	-2.9%	-12.6%	40.7%
1982	877	627	1,504	4.4%	8.7%	6.1%	41.7%
1983	937	717	1,654	6.8%	14.4%	10.0%	43.3%
1984	947	849	1,796	1.1%	18.4%	8.6%	47.3%
1985	877	747	1,624	-7.4%	-12.0%	-9.6%	46.0%
1986	788	854	1,642	-10.1%	14.3%	1.1%	52.0%
1987	777	894	1,671	-1.4%	4.7%	1.8%	53.5%
GROWTH RATE 1972 TO 1987							
				4.7%	299.1%	73.0%	
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE							
1972 TO 1977				1.6%	15.8%	5.6%	
1977 TO 1982				1.8%	6.1%	3.4%	
1982 TO 1987				-2.4%	7.4%	2.1%	

GRADUATE DIPLOMAS AND CERTIFICATES BY SEX



During the 1972-1987 period, changes in the total number of graduate diplomas and certificates awarded were erratic: five years of declines and ten years of increases. In 1987, 73% more graduate diplomas and certificates were granted than in 1972. Most of the net growth resulted from a fourfold increase in the number of female graduates.

From 1972 to 1987, the number of women earning graduate diplomas and certificates rose from 224 to 894, as a result of average annual increases of 13% in the 1970s and 6.8% in the 1980s. By contrast, the number of men receiving these qualifications increased during most of the 1970s, but has declined since. Numbers peaked at about 1,200 in 1978, and then declined in two of the next three years. Subsequent increases from 1982 to 1984 were more than offset by declines from 1985 to 1987. Consequently, by 1987, the number of men receiving graduate diplomas and certificates was almost back to the 1972 level.

As a result of this sharp divergence in the trends for men and women, the proportion of graduate diplomas and certificates awarded to women increased from 23% in 1972 to 53.5% in 1987.

FACULTY

FULL-TIME FACULTY
BY RANK 72

FULL-TIME FACULTY
BY AGE 74

FULL-TIME FACULTY
BY IMMIGRATION STATUS 76

FULL-TIME FACULTY
BY HIGHEST DEGREE EARNED 78

FULL-TIME FACULTY
BY MAJOR FIELD OF STUDY 80

FULL-TIME FEMALE FACULTY
BY RANK 82

FULL-TIME FEMALE FACULTY
BY HIGHEST DEGREE EARNED 84

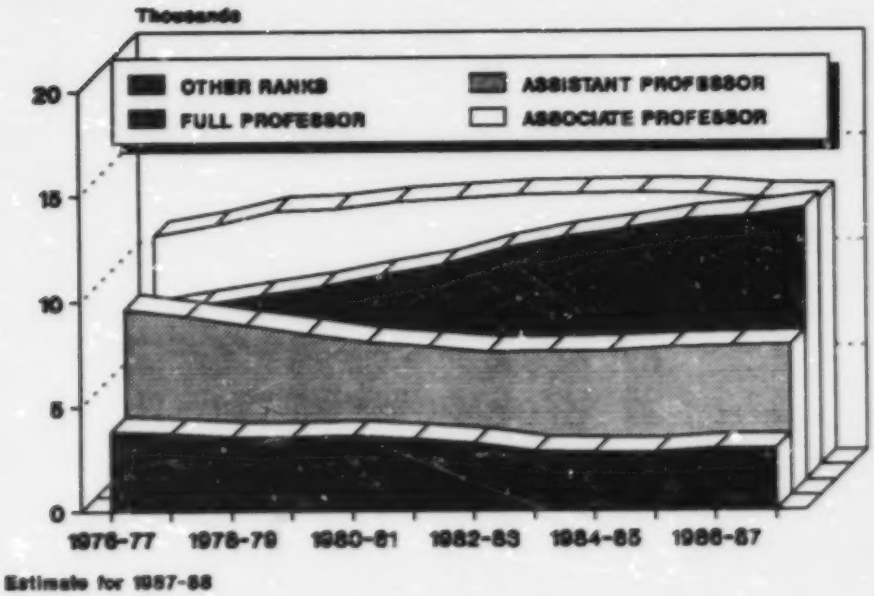
NEW FULL-TIME FACULTY APPOINTMENTS
BY PREVIOUS EMPLOYMENT SECTOR 86

FULL-TIME FACULTY
BY RANK

	FULL PROFESSOR	ASSOCIATE PROFESSOR	ASSISTANT PROFESSOR	OTHER	TOTAL
1976-77	7,925	10,985	8,939	3,799	31,648
1977-78	8,408	11,455	8,597	3,707	32,167
1978-79	8,855	12,118	8,144	3,528	32,645
1979-80	9,270	12,224	7,753	3,556	32,803
1980-81	9,804	12,550	7,367	3,578	33,299
1981-82	10,310	12,706	7,136	3,447	33,599
1982-83	11,054	12,899	6,890	3,235	34,078
1983-84	11,582	12,924	6,934	2,840	34,280
1984-85	11,959	12,984	6,946	2,776	34,665
1985-86	12,382	12,940	7,066	2,783	35,171
1986-87	12,589	12,737	7,121	2,926	35,373
1987-88e	12,944	12,675	7,184	2,955	35,759
PERCENTAGE DISTRIBUTION					
1976-77	25.0%	34.7%	28.2%	12.0%	100.0%
1977-78	26.1%	35.6%	26.7%	11.5%	100.0%
1978-79	27.1%	37.1%	24.9%	10.8%	100.0%
1979-80	28.3%	37.3%	23.6%	10.8%	100.0%
1980-81	29.4%	37.7%	22.1%	10.7%	100.0%
1981-82	30.7%	37.8%	21.2%	10.3%	100.0%
1982-83	32.4%	37.9%	20.2%	9.5%	100.0%
1983-84	33.8%	37.7%	20.2%	8.3%	100.0%
1984-85	34.5%	37.5%	20.0%	8.0%	100.0%
1985-86	35.2%	36.8%	20.1%	7.9%	100.0%
1986-87	35.6%	36.0%	20.1%	8.3%	100.0%
1987-88e	36.2%	35.4%	20.1%	8.3%	100.0%
GROWTH RATE 1976-77 TO 1987-88					
	63.3%	15.4%	-19.6%	-22.2%	13.0%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATES					
1976-77 TO 1981-82	5.4%	3.0%	-4.4%	-1.9%	1.2%
1981-82 TO 1987-88	3.9%	-0.0%	0.1%	-2.5%	1.0%
1976-77 TO 1987-88	4.6%	1.3%	-2.0%	-2.3%	1.1%

e - estimated

FULL TIME FACULTY
BY RANK



The total number of full-time faculty at Canadian universities grew at an average rate of 1.1% annually from 31,648 in 1976-77 to 35,759 in 1987-88. This modest growth rate translates into an overall increase of 13%.

This limited infusion of new blood resulted in significant shifts in the rank structure of faculty. The number and proportion in the junior ranks of Assistant Professor and lower decreased during the 12-year period. In 1976-77, 40% of faculty were in these junior ranks, whereas by 1987-88, they made up only 28%. This decrease occurred primarily in the late 1970s and early 1980s. From 1976-77 to 1981-82, the number of Assistant Professors decreased an average of 4.4% per year. This rate of decline then slowed, although the number of faculty in ranks lower than Assistant Professor continued to drop throughout the 1980s.

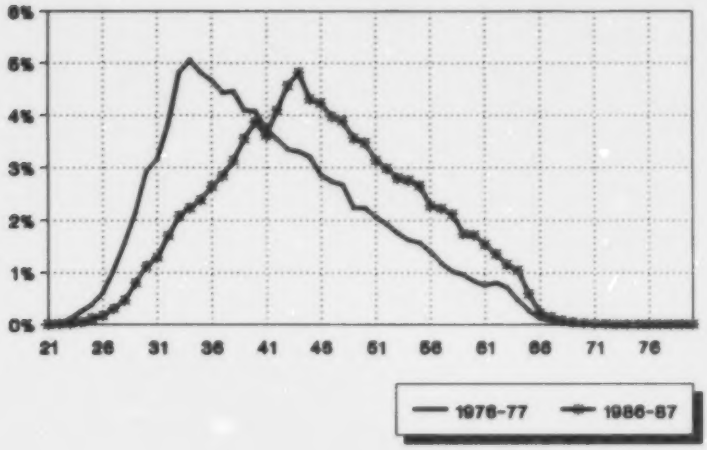
The most significant shifts occurred in the senior ranks. Primarily because of promotions, the number of Full Professors grew an average of 4.6% per year from 1976-77 to 1987-88. As a result of this strong annual growth rate, the number of Full Professors increased 63%. In 1987-88, Full Professors accounted for 36% of all full-time faculty, up from 25% in the mid-1970s.

The relative stability in the number and proportion of Associate Professors since the late 1970s largely resulted from the movement of faculty through the ranks. After 1984-85, however, the number of Associate Professors fell, while the number of Assistant Professors rose. Several factors may explain this phenomenon, including a greater influx of new entrants into the profession at the Assistant Professor level.

FULL-TIME FACULTY
BY AGE

	40 OR LESS	41-50	51-60	61-65	OVER 65	NOT REPORTED	TOTAL	AVERAGE AGE
1976-77	16,535	9,400	4,512	953	109	139	31,648	41
1977-78	16,248	9,835	4,892	1,041	112	39	32,167	42
1978-79	15,677	10,445	5,258	1,109	106	50	32,645	42
1979-80	14,890	10,933	5,696	1,128	97	59	32,803	43
1980-81	14,202	11,525	6,177	1,205	110	80	33,299	43
1981-82	13,430	12,098	6,554	1,358	104	55	33,599	44
1982-83	12,781	12,627	7,021	1,506	111	32	34,078	44
1983-84	11,732	13,282	7,454	1,651	124	37	34,280	45
1984-85	10,985	13,840	7,893	1,779	143	25	34,665	45
1985-86	10,525	14,177	8,314	1,945	188	22	35,171	46
1986-87	10,182	14,323	8,627	2,004	197	40	35,373	46
PERCENTAGE DISTRIBUTION								
1976-77	52.2%	29.7%	14.3%	3.0%	0.3%	0.4%	100.0%	
1977-78	50.5%	30.6%	15.2%	3.2%	0.3%	0.1%	100.0%	
1978-79	48.0%	32.0%	16.1%	3.4%	0.3%	0.2%	100.0%	
1979-80	45.4%	33.3%	17.4%	3.4%	0.3%	0.2%	100.0%	
1980-81	42.6%	34.6%	18.6%	3.6%	0.3%	0.2%	100.0%	
1981-82	40.0%	36.0%	19.5%	4.0%	0.3%	0.2%	100.0%	
1982-83	37.5%	37.1%	20.6%	4.4%	0.3%	0.1%	100.0%	
1983-84	34.2%	38.7%	21.7%	4.8%	0.4%	0.1%	100.0%	
1984-85	31.7%	39.9%	22.8%	5.1%	0.4%	0.1%	100.0%	
1985-86	29.9%	40.3%	23.6%	5.5%	0.5%	0.1%	100.0%	
1986-87	28.8%	40.5%	24.4%	5.7%	0.6%	0.1%	100.0%	
GROWTH RATE 1976-77 TO 1986-87								
	-38.4%	52.4%	91.2%	110.3%	80.7%	-71.2%	11.8%	
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATES								
1976-77 TO 1981-82	-4.1%	5.2%	7.8%	7.3%	-0.9%	-16.9%	1.2%	
1981-82 TO 1986-87	-5.4%	3.4%	5.7%	8.1%	13.6%	-6.2%	1.0%	
1976-77 TO 1986-87	-4.7%	4.3%	6.7%	7.7%	6.1%	-11.7%	1.1%	

AGE DISTRIBUTION OF FULL-TIME FACULTY



The limited infusion of new blood into Canadian academe over the past decade has led to aging of the professoriate. From 1976-77 to 1986-87, the average age of full-time faculty rose from 41 to 46 years.

During this period, the number of professors aged 51-60 grew at an average annual rate of almost 7%, resulting in an overall increase of more than 90%. By 1986-87, 24% of full-time faculty were aged 51-60, compared with 14% in 1976-77. Similarly, the number of professors aged 61-65 more than doubled. In fact, the strongest and most sustained annual growth rate over the entire period was in the 61-65 age group, averaging 7.7%. Thus, in 1986-87, almost 6% of faculty were in this age range, up from 3% in 1976-77.

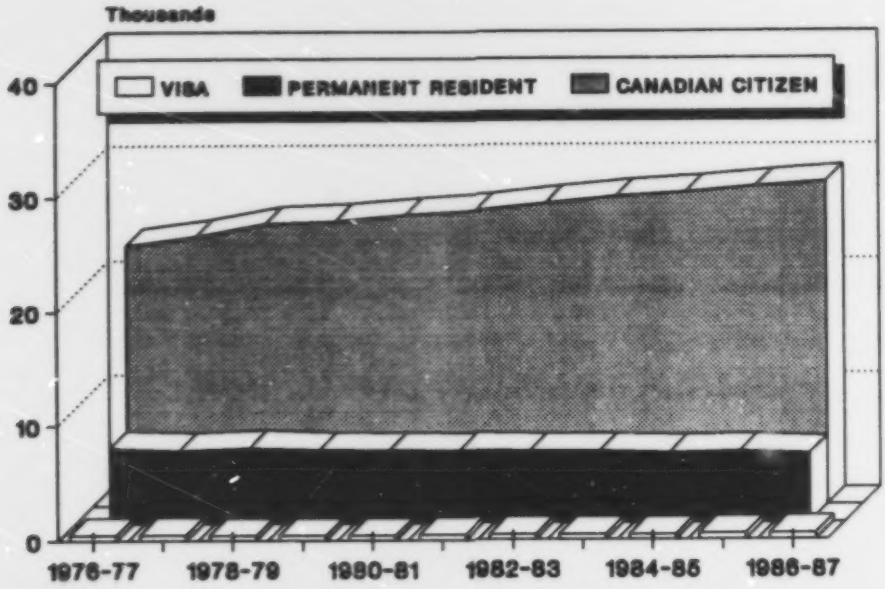
By contrast, the number of faculty aged 40 or younger decreased an average of 4.7% per year. Consequently, the number of professors in this age group declined by more than 38%, and the proportion of full-time faculty in this category fell from 52% in 1976-77 to 29% in 1986-87.

Concentration of faculty on a relatively narrow age range (41-50), combined with overall aging of faculty, suggests that replacement demand will increase constantly over the next 10 to 15 years. The process, however, will be progressive rather than cataclysmic. Preliminary analysis indicates, for instance, that more than half of faculty leave the profession during the decade before they reach the traditional retirement age of 65.

FULL-TIME FACULTY
BY IMMIGRATION STATUS

	PERMANENT RESIDENT	EMPLOYMENT VISA	CANADIAN CITIZEN	UNKNOWN	TOTAL
1976-77	6,557	491	22,821	1,779	31,648
1977-78	6,369	526	23,592	1,680	32,167
1978-79	6,572	455	24,693	925	32,645
1979-80	6,417	432	24,927	1,027	32,803
1980-81	6,353	452	25,434	1,060	33,299
1981-82	6,313	486	25,790	1,010	33,599
1982-83	6,196	480	26,409	993	34,078
1983-84	6,192	460	26,997	631	34,280
1984-85	6,082	471	27,326	786	34,665
1985-86	6,142	536	27,853	640	35,171
1986-87	5,956	567	28,226	624	35,373
PERCENTAGE DISTRIBUTION					
1976-77	20.7%	1.6%	72.1%	5.6%	100.0%
1977-78	19.8%	1.6%	73.3%	5.2%	100.0%
1978-79	20.1%	1.4%	75.6%	2.8%	100.0%
1979-80	19.6%	1.3%	76.0%	3.1%	100.0%
1980-81	19.1%	1.4%	76.4%	3.2%	100.0%
1981-82	18.8%	1.4%	76.8%	3.0%	100.0%
1982-83	18.2%	1.4%	77.5%	2.9%	100.0%
1983-84	18.1%	1.3%	78.8%	1.8%	100.0%
1984-85	17.5%	1.4%	78.8%	2.3%	100.0%
1985-86	17.5%	1.5%	79.2%	1.8%	100.0%
1986-87	16.8%	1.6%	79.8%	1.8%	100.0%
GROWTH RATE 1976-77 TO 1986-87					
	-9.2%	15.5%	23.7%	-64.9%	11.8%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATES					
1976-77 TO 1981-82	-0.8%	-0.2%	2.5%	-10.7%	1.2%
1981-82 TO 1986-87	-1.2%	3.1%	1.8%	-9.2%	1.0%
1976-77 TO 1986-87	-1.0%	1.4%	2.1%	-9.9%	1.1%

FULL TIME FACULTY
BY IMMIGRATION STATUS



Implications of the number of foreign nationals in the Canadian professoriate have been the object of much discussion and animated debate. In the late 1970s, almost one out of four full-time faculty members had been recruited abroad. Concerns with the "citizenship question" led to efforts to Canadianize both university faculty and the university curriculum.

The number of faculty holding Canadian citizenship grew by some 2.1% a year from 1976-77 to 1986-87, for a total increase of 24%. This growth rate was twice that of total faculty. In 1986-87, almost 80% of faculty were Canadian citizens, up from 72% in 1976-77.

At the same time, the number of Permanent Residents decreased by 9%. This suggests that the "Canadianization" of academe is, at least partly, being accomplished by faculty members with permanent residency status acquiring Canadian citizenship.

FULL-TIME FACULTY
BY HIGHEST DEGREE EARNED

	DEGREE 1	DEGREE 2	DEGREE 3	DEGREE 4	DEGREE 5	DEGREE 6	DEGREE 7	DEGREE 8	DEGREE 9	TOTAL
1976-77	18,985	1,572	7,995	163	2,149	155	127	245	257	31,648
1977-78	19,419	1,716	7,989	147	2,123	161	130	254	228	32,167
1978-79	19,915	1,837	7,980	168	2,086	163	121	272	103	32,645
1979-80	20,202	2,056	7,796	160	1,989	104	117	244	135	32,803
1980-81	20,503	2,056	7,901	164	1,952	102	122	206	293	33,299
1981-82	20,889	2,126	7,775	161	1,950	92	115	210	281	33,599
1982-83	21,286	2,205	7,763	155	1,931	105	110	211	312	34,078
1983-84	21,892	2,162	7,522	157	1,887	104	102	151	303	34,280
1984-85	22,297	2,266	7,519	141	1,852	102	75	160	253	34,665
1985-86	22,864	2,252	7,514	138	1,791	93	84	204	231	35,171
1986-87	22,997	2,293	7,467	138	1,802	97	84	222	273	35,373

PERCENTAGE DISTRIBUTION

1976-77	60.0%	5.0%	25.3%	0.5%	6.8%	0.5%	0.4%	0.8%	0.8%	100.0%
1977-78	60.4%	5.3%	24.8%	0.5%	6.6%	0.5%	0.4%	0.8%	0.7%	100.0%
1978-79	61.0%	5.6%	24.4%	0.5%	6.4%	0.5%	0.4%	0.8%	0.3%	100.0%
1979-80	61.6%	6.3%	23.8%	0.5%	6.1%	0.3%	0.4%	0.7%	0.4%	100.0%
1980-81	61.6%	6.2%	23.7%	0.5%	5.9%	0.3%	0.4%	0.6%	0.9%	100.0%
1981-82	62.2%	6.3%	23.1%	0.5%	5.8%	0.3%	0.3%	0.6%	0.8%	100.0%
1982-83	62.5%	6.5%	22.8%	0.5%	5.7%	0.3%	0.3%	0.6%	0.9%	100.0%
1983-84	63.9%	6.3%	21.9%	0.5%	5.5%	0.3%	0.3%	0.4%	0.9%	100.0%
1984-85	64.3%	6.5%	21.7%	0.4%	5.3%	0.3%	0.2%	0.5%	0.7%	100.0%
1985-86	65.0%	6.4%	21.4%	0.4%	5.1%	0.3%	0.2%	0.6%	0.7%	100.0%
1986-87	65.0%	6.5%	21.1%	0.4%	5.1%	0.3%	0.2%	0.6%	0.8%	100.0%

GROWTH RATE 1976-77 TO 1986-87

	21.1%	45.9%	-6.6%	-15.3%	-16.1%	-37.4%	-33.9%	-9.4%	6.2%	11.8%

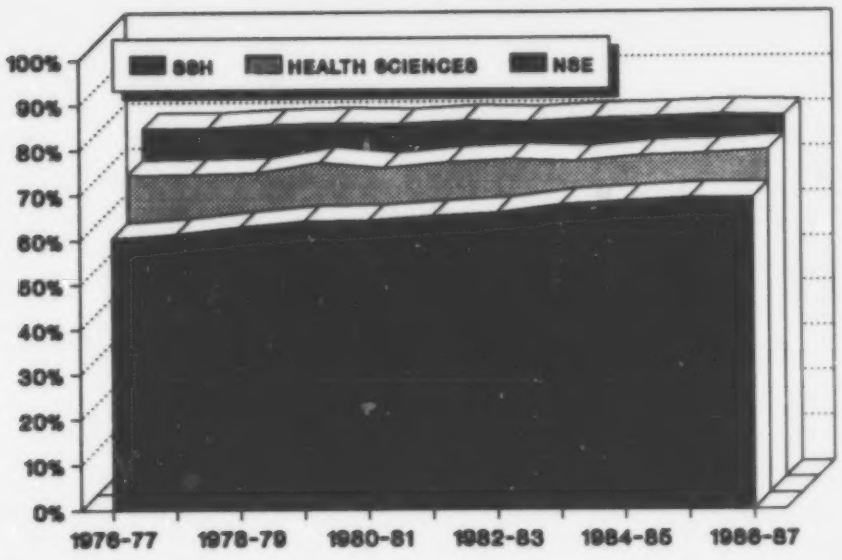
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATES

1976-77 TO 1981-82	1.9%	6.2%	-0.6%	-0.2%	-1.9%	-9.9%	-2.0%	-3.0%	1.8%	1.2%
1981-82 TO 1986-87	1.9%	5.1%	-0.6%	1.1%	-1.9%	-8.2%	-3.3%	-3.6%	6.5%	1.2%
1976-77 TO 1986-87	1.9%	3.3%	-1.2%	-1.3%	-2.0%	-8.6%	-3.4%	-11.1%	24.1%	1.0%

LEGEND

DEGREE 1 - DOCTORATE
DEGREE 2 - DOCTORAL EQUIVALENT
DEGREE 3 - MASTER'S
DEGREE 4 - GRADUATE DIPLOMA
DEGREE 5 - BACHELOR'S
DEGREE 6 - PROFESSIONAL DESIGNATION
DEGREE 7 - UNDERGRADUATE DIPLOMA
DEGREE 8 - NO DEGREE
DEGREE 9 - UNKNOWN

PERCENTAGE OF FACULTY WITH DOCTORATE
BY MAJOR FIELD OF STUDY



SSH includes Education

Overall the level of qualification of faculty increased at a steady pace from 1976-77 to 1986-87. While the number of professors holding less than a doctorate (PhD or other terminal degree, e.g., MD, DDS) fell throughout the period, the number with a doctoral degree grew at an average annual rate of more than 2% for a 23% increase overall. The proportion of faculty with a doctoral degree rose from 65% in 1976-77 to 71% in 1986-87.

The average annual increase in the number of faculty with a doctoral degree consistently exceeded the increase of total faculty. This fact underlines the extent to which the doctorate is becoming a requirement for a career in university teaching and research.

The level of qualification of faculty increased in all fields of study. In the social sciences and humanities (SSH), the number of professors with a doctoral degree rose by almost 25% over the decade. The corresponding increase in the natural sciences and engineering (NSE) was 14%. The difference in the levels of qualification of faculty in these two broad areas, therefore, narrowed to ten percentage points: 80% of faculty in the NSE hold a doctorate, compared with 70% of those in the SSH.

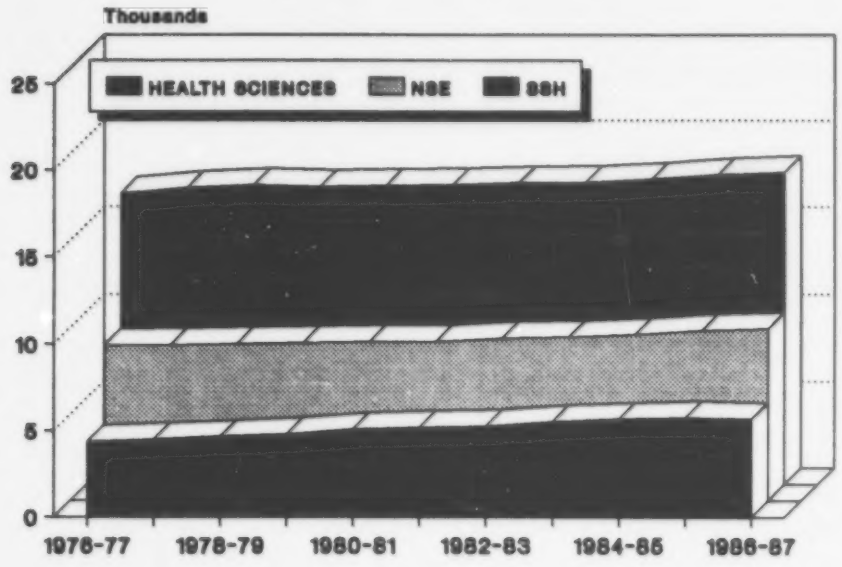
FULL-TIME FACULTY
BY MAJOR FIELD OF STUDY

	FIELD 1	FIELD 2	FIELD 3	FIELD 4	FIELD 5	FIELD 6	FIELD 7	FIELD 8	FIELD 9	TOTAL
1976-77	3,220	1,260	5,970	7,545	2,387	2,351	4,362	4,230	323	31,648
1977-78	3,254	1,322	6,014	7,783	2,347	2,377	4,495	4,272	303	32,167
1978-79	3,235	1,355	6,014	7,964	2,357	2,405	4,645	4,297	373	32,645
1979-80	3,168	1,344	5,937	8,010	2,344	2,452	4,791	4,313	444	32,803
1980-81	3,148	1,382	5,928	8,125	2,377	2,477	5,103	4,330	429	33,299
1981-82	3,115	1,420	5,864	8,246	2,348	2,504	5,207	4,332	563	33,599
1982-83	3,145	1,462	5,790	8,403	2,406	2,544	5,251	4,436	641	34,078
1983-84	3,118	1,469	5,760	8,474	2,326	2,626	5,522	4,480	505	34,280
1984-85	3,099	1,477	5,802	8,657	2,344	2,642	5,676	4,598	370	34,665
1985-86	3,098	1,487	5,915	8,819	2,382	2,723	5,748	4,709	290	35,171
1986-87	3,062	1,499	5,953	8,928	2,520	2,708	5,677	4,687	339	35,373
PERCENTAGE DISTRIBUTION										
1976-77	10.2%	4.0%	18.9%	23.8%	7.5%	7.4%	13.8%	13.4%	1.0%	100.0%
1977-78	10.1%	4.1%	18.7%	24.2%	7.3%	7.4%	14.0%	13.3%	0.9%	100.0%
1978-79	9.9%	4.2%	18.4%	24.4%	7.2%	7.4%	14.2%	13.2%	1.1%	100.0%
1979-80	9.7%	4.1%	18.1%	24.4%	7.1%	7.5%	14.6%	13.1%	1.4%	100.0%
1980-81	9.5%	4.2%	17.8%	24.4%	7.1%	7.4%	15.3%	13.0%	1.3%	100.0%
1981-82	9.3%	4.2%	17.5%	24.5%	7.0%	7.5%	15.5%	12.9%	1.7%	100.0%
1982-83	9.2%	4.3%	17.0%	24.7%	7.1%	7.5%	15.4%	13.0%	1.9%	100.0%
1983-84	9.1%	4.3%	16.8%	24.7%	6.8%	7.7%	16.1%	13.1%	1.5%	100.0%
1984-85	8.9%	4.3%	16.7%	25.0%	6.8%	7.6%	16.4%	13.3%	1.1%	100.0%
1985-86	8.8%	4.2%	16.8%	25.1%	6.8%	7.7%	16.3%	13.4%	0.8%	100.0%
1986-87	8.7%	4.2%	16.8%	25.2%	7.1%	7.7%	16.0%	13.3%	1.0%	100.0%
GROWTH RATE 1976-77 TO 1987-88										
	-4.9%	19.0%	-0.3%	18.3%	5.6%	15.2%	30.1%	10.8%	5.0%	11.8%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATES										
1976-77 TO 1981-82	-0.7%	2.4%	-0.4%	1.8%	-0.3%	1.3%	3.6%	0.5%	11.8%	1.2%
1981-82 TO 1986-87	-0.3%	1.1%	0.3%	1.6%	1.4%	1.6%	1.7%	1.6%	-9.6%	1.0%
1976-77 TO 1986-87	-0.5%	1.8%	-0.0%	1.7%	0.5%	1.4%	2.7%	1.0%	0.5%	1.1%

LEGEND

FIELD 1 - EDUCATION
FIELD 2 - FINE & APPLIED ARTS
FIELD 3 - HUMANITIES
FIELD 4 - SOCIAL SCIENCES
FIELD 5 - AGRI. & BIOL. SCIENCES
FIELD 6 - ENGINEERING & APPLIED SCIENCES
FIELD 7 - HEALTH PROFESSIONS
FIELD 8 - MATHEMATICS & PHYSICAL SCIENCES
FIELD 9 - NOT REPORTED
TOTAL - ALL FIELDS

FULL-TIME FACULTY
BY MAJOR FIELD OF STUDY



SSH includes Education.

The overall distribution of faculty among fields of study did not change appreciably from 1976-77 to 1987-88. Together, the social sciences, humanities and education continued to represent about half of the professoriate. By comparison, the natural sciences and engineering accounted for 28%, and the health sciences, 16%. However, certain trends and patterns can be discerned within this overall stability.

About 75% of the growth in the number of full-time faculty was concentrated in the health and social sciences. This is the result of stronger than average annual growth rates in the health sciences (2.7%) and of the relative weight of the social sciences faculty within the professoriate. The number of faculty in the health sciences grew by 30% from 1976-77 to 1986-87; no other field of study experienced such strong growth.

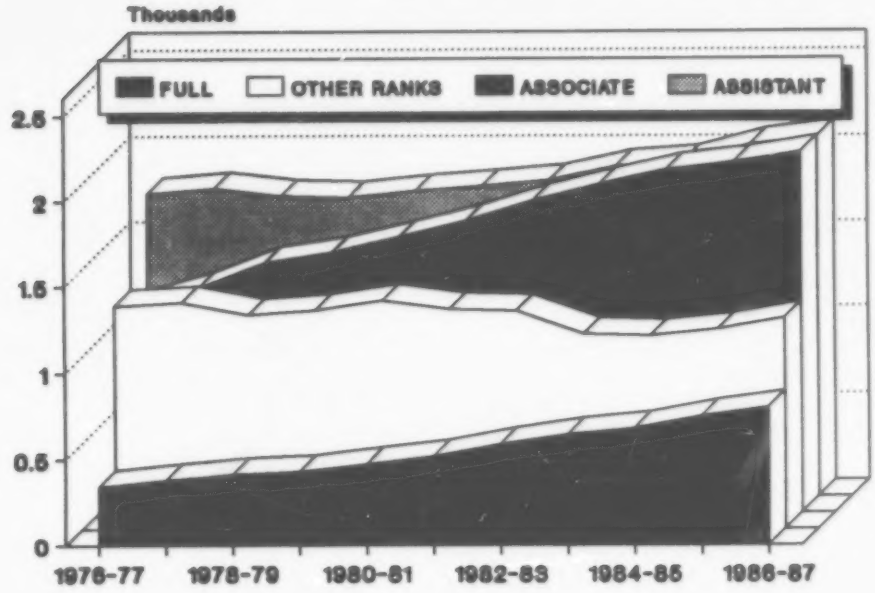
Social sciences faculty increased 18% during the same period. More than half this growth occurred in management and administrative sciences. By comparison, education faculty declined, particularly from 1976-77 to 1981-82. Over the last decade, 158 full-time positions in education were eliminated or left unfilled, for a 5% reduction. The humanities experienced a similar reduction from 1978-79 to 1983-84, when 254 positions were lost or left unfilled. By 1986-87, however, the humanities had regained most of the ground lost during the earlier period.

The number of faculty in biological and agricultural sciences remained relatively stable from 1976-77 to 1986-87, though a notable increase in the last year of this period brought the 1986-87 total to a level 5% above 1976-77. By comparison, the number of faculty in engineering and applied sciences and in mathematics and physical sciences rose by 15% and 11% respectively.

FULL-TIME FEMALE FACULTY
BY RANK

	FULL PROFESSOR	ASSOCIATE PROFESSOR	ASSISTANT PROFESSOR	OTHER	TOTAL
1976-77	341	1,188	1,757	1,282	4,568
1977-78	382	1,297	1,790	1,312	4,781
1978-79	414	1,448	1,744	1,240	4,846
1979-80	431	1,505	1,733	1,267	4,936
1980-81	476	1,600	1,773	1,320	5,169
1981-82	519	1,694	1,802	1,273	5,288
1982-83	590	1,814	1,836	1,262	5,502
1983-84	645	1,909	1,919	1,128	5,601
1984-85	682	1,996	1,945	1,117	5,740
1985-86	751	2,038	2,045	1,153	5,987
1986-87	802	2,096	2,091	1,220	6,209
FEMALE FACULTY AS A PERCENTAGE OF TOTAL, BY RANK					
1976-77	4.3%	10.8%	19.7%	33.7%	14.4%
1977-78	4.5%	11.3%	20.8%	35.4%	14.9%
1978-79	4.7%	11.9%	21.4%	35.1%	14.8%
1979-80	4.6%	12.3%	22.4%	35.6%	15.0%
1980-81	4.9%	12.7%	24.1%	36.9%	15.5%
1981-82	5.0%	13.3%	25.3%	36.9%	15.7%
1982-83	5.3%	14.1%	26.6%	39.0%	16.1%
1983-84	5.6%	14.8%	27.7%	39.7%	16.3%
1984-85	5.7%	15.4%	28.0%	40.2%	16.6%
1985-86	6.1%	15.7%	28.9%	41.4%	17.0%
1986-87	6.4%	16.5%	29.4%	41.7%	17.6%
GROWTH RATE 1976-77 TO 1987-88					
	135.2%	76.4%	19.0%	-4.8%	35.9%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATES					
1976-77 TO 1981-82	8.8%	7.4%	0.5%	-0.1%	3.0%
1981-82 TO 1986-87	9.1%	4.4%	3.0%	-0.8%	3.3%
1976-77 TO 1986-87	8.9%	5.8%	1.8%	-0.5%	3.1%

FULL-TIME FEMALE FACULTY
BY RANK



Women remain a distinct minority of full-time Canadian university faculty. Despite an overall 36% increase in the number of female faculty from 1976-77 to 1986-87, and average annual growth rates three times greater than those of male faculty, the proportion of women in academe rose by only three percentage points, from 14.4% to 17.6%.

For historical reasons, women are also concentrated in the lower ranks of the professoriate. More than 75% of men were Full and Associate Professors in 1986-87, compared with 47% of female faculty.

Nonetheless, efforts have clearly been made to increase women's representation. For example, whereas the number of men at the Assistant Professor level declined steadily from 1976-77 to 1986-87, the number of women at this rank rose by almost 20%. Most of this growth occurred between 1981-82 and 1986-1987, during which period the average annual increase in the number of female Assistant Professors was 3%.

In 1986-87, only 16% of Associate Professors were women, despite an increase of more than 75% in the number of women holding this rank. In fact, more than half the growth in the total number of female faculty occurred at the Associate Professor rank.

Slightly more than 6% of Full Professors were women in 1986-87, up from 4% a decade earlier. The number of women increased faster at this rank than at any other.

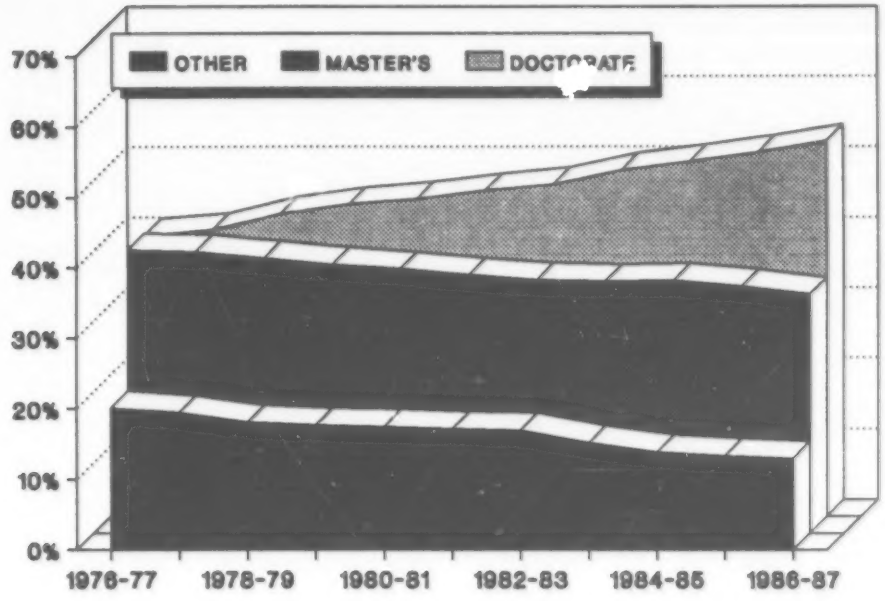
FULL-TIME FEMALE FACULTY
BY HIGHEST DEGREE EARNED

	DEGREE 1	DEGREE 2	DEGREE 3	DEGREE 4	DEGREE 5	DEGREE 6	DEGREE 7	DEGREE 8	DEGREE 9	TOTAL
1976-77	1,684	134	1,830	41	689	28	50	49	63	4,568
1977-78	1,797	142	1,909	32	710	33	53	45	60	4,781
1978-79	1,930	148	1,890	37	681	39	48	50	23	4,846
1979-80	2,009	174	1,880	44	660	37	44	53	35	4,936
1980-81	2,155	170	1,936	47	656	40	46	36	83	5,169
1981-82	2,255	187	1,936	42	672	35	40	43	78	5,288
1982-83	2,379	210	1,975	42	682	37	39	42	96	5,502
1983-84	2,543	205	1,998	38	630	36	36	24	91	5,601
1984-85	2,652	235	2,053	34	602	32	29	25	78	5,740
1985-86	2,832	259	2,094	38	596	33	32	42	61	5,987
1986-87	3,032	274	2,098	41	584	34	28	50	68	6,209
PERCENTAGE DISTRIBUTION										
1976-77	36.9%	2.9%	40.1%	0.9%	15.1%	0.6%	1.1%	1.1%	1.4%	100.0%
1977-78	37.6%	3.0%	39.9%	0.7%	14.9%	0.7%	1.1%	0.9%	1.3%	100.0%
1978-79	39.8%	3.1%	39.0%	0.8%	14.1%	0.8%	1.0%	1.0%	0.5%	100.0%
1979-80	40.7%	3.5%	38.1%	0.9%	13.4%	0.7%	0.9%	1.1%	0.7%	100.0%
1980-81	41.7%	3.3%	37.5%	0.9%	12.7%	0.8%	0.9%	0.7%	1.6%	100.0%
1981-82	42.6%	3.5%	36.6%	0.8%	12.7%	0.7%	0.8%	0.8%	1.5%	100.0%
1982-83	43.2%	3.8%	35.9%	0.8%	12.4%	0.7%	0.7%	0.8%	1.7%	100.0%
1983-84	45.4%	3.7%	35.7%	0.7%	11.2%	0.6%	0.6%	0.4%	1.6%	100.0%
1984-85	46.2%	4.1%	35.8%	0.6%	10.5%	0.6%	0.5%	0.4%	1.4%	100.0%
1985-86	47.3%	4.3%	35.0%	0.6%	10.0%	0.6%	0.5%	0.7%	1.0%	100.0%
1986-87	48.8%	4.4%	33.8%	0.7%	9.4%	0.5%	0.5%	0.8%	1.1%	100.0%
GROWTH RATE 1976-77 TO 1987-88										
	80.0%	104.5%	14.6%	0.0%	-15.2%	21.4%	-44.0%	2.0%	7.9%	35.9%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATES										
1976-77 TO 1981-82	6.0%	6.9%	1.1%	0.5%	-0.5%	4.6%	-4.4%	-2.6%	4.4%	3.0%
1981-82 TO 1986-87	6.1%	7.9%	1.6%	-0.5%	-2.8%	-0.6%	-6.9%	3.1%	-2.7%	3.3%
1976-77 TO 1986-87	6.1%	7.4%	1.4%	0.0%	-1.6%	2.0%	-5.6%	0.2%	0.8%	3.1%

LEGEND

DEGREE 1 - DOCTORATE
DEGREE 2 - DOCTORAL EQUIVALENT
DEGREE 3 - MASTER'S
DEGREE 4 - GRADUATE DIPLOMA
DEGREE 5 - BACHELOR'S
DEGREE 6 - PROFESSIONAL DESIGNATION
DEGREE 7 - UNDERGRADUATE DIPLOMA
DEGREE 8 - NO DEGREE
DEGREE 9 - UNKNOWN

FULL-TIME FEMALE FACULTY
BY HIGHEST DEGREE EARNED



From 1976-77 to 1986-87, the level of qualification of female faculty improved dramatically. During this period, the number of female professors holding a doctorate rose an average of 6% per year for a total increase of more than 80%. As a result, the proportion of female faculty with a doctorate grew from 40% to 53%.

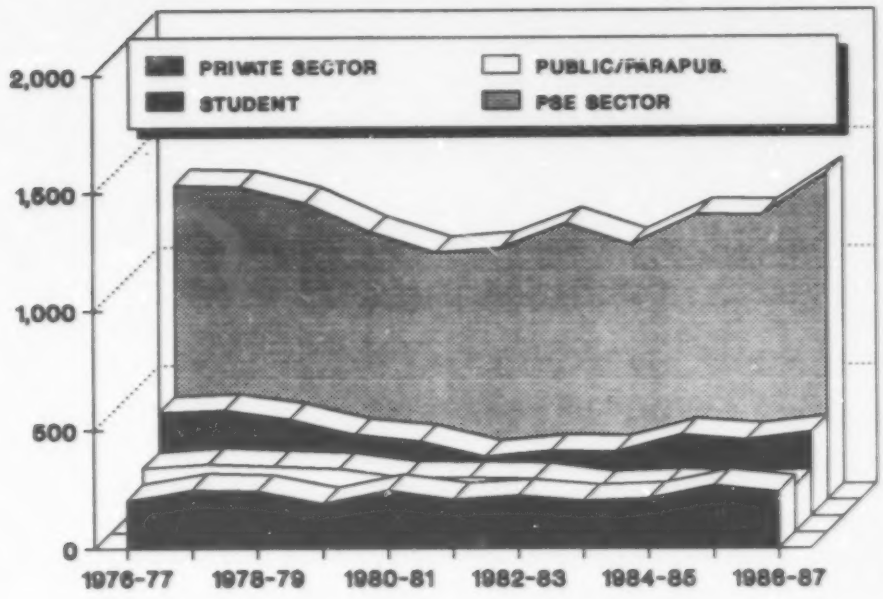
Despite this improvement, female faculty still tend to be less qualified than male faculty, 75% of whom were doctoral degree-holders in 1986-87. Moreover, in all fields of study, proportionately fewer female faculty hold a doctorate. In 1986-87, for example, 63% of women in mathematics and physical sciences had a doctorate, compared with 86% of men.

To the extent that the doctorate has become a condition for a career in university teaching and research, women's generally lower level of qualification is a major impediment to their full and productive participation in academic life. However, the increasing number of women earning doctorates promises to address this problem in the long term. In 1987, women earned 29% of all doctorates granted versus 9% in 1972.

NEW FULL-TIME FACULTY APPOINTMENTS
BY PREVIOUS EMPLOYMENT SECTOR

	UNIVERSITY SECTOR	OTHER EDUCATION	STUDENT	HEALTH/ MILITARY	GOVT	INDUSTRY	OTHER	UNKNOWN	TOTAL
1976-77	1,219	113	438	135	135	146	57	416	2,659
1977-78	1,231	93	448	161	128	170	79	275	2,585
1978-79	1,144	111	409	126	152	172	70	216	2,400
1979-80	1,029	102	345	131	138	145	45	225	2,160
1980-81	941	102	317	127	104	184	62	401	2,238
1981-82	957	106	251	145	85	144	64	431	2,183
1982-83	1,097	70	275	117	108	171	52	337	2,227
1983-84	1,011	66	272	125	64	152	50	310	2,050
1984-85	1,118	85	345	111	90	172	40	197	2,158
1985-86	1,122	79	324	100	92	178	88	237	2,220
1986-87	1,253	123	354	104	91	158	81	431	2,595
PERCENTAGE DISTRIBUTION									
1976-77	45.8%	4.2%	16.5%	5.1%	5.1%	5.5%	2.1%	15.6%	100.0%
1977-78	47.6%	3.6%	17.3%	6.2%	5.0%	6.6%	3.1%	10.6%	100.0%
1978-79	47.7%	4.6%	17.0%	5.3%	6.3%	7.2%	2.9%	9.0%	100.0%
1979-80	47.6%	4.7%	16.0%	6.1%	6.4%	6.7%	2.1%	10.4%	100.0%
1980-81	42.0%	4.6%	14.2%	5.7%	4.6%	8.2%	2.8%	17.9%	100.0%
1981-82	43.8%	4.9%	11.5%	6.6%	3.9%	6.6%	2.9%	19.7%	100.0%
1982-83	49.3%	3.1%	12.3%	5.3%	4.8%	7.7%	2.3%	15.1%	100.0%
1983-84	49.3%	3.2%	13.3%	6.1%	3.1%	7.4%	2.4%	15.1%	100.0%
1984-85	51.8%	3.9%	16.0%	5.1%	4.2%	8.0%	1.9%	9.1%	100.0%
1985-86	50.5%	3.6%	14.6%	4.5%	4.1%	8.0%	4.0%	10.7%	100.0%
1986-87	48.3%	4.7%	13.6%	4.0%	3.5%	6.1%	3.1%	16.6%	100.0%
GROWTH RATE 1976-77 TO 1986-87									
	2.8%	8.8%	-19.2%	-23.0%	-32.6%	8.2%	42.1%	3.6%	-2.4%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATES									
1976-77 TO 1981-82	-4.7%	-1.3%	-10.5%	1.4%	-8.8%	-0.3%	2.3%	0.7%	-3.9%
1981-82 TO 1986-87	5.5%	3.0%	7.1%	-6.4%	1.4%	1.9%	4.8%	0.0%	3.5%
1976-77 TO 1986-87	0.3%	0.9%	-2.1%	-2.6%	-3.9%	0.8%	3.6%	0.4%	-0.2%

NEW FULL-TIME FACULTY APPOINTMENTS
BY PREVIOUS EMPLOYMENT SECTOR



The number of new full-time faculty and their previous employment sector are indicators of the dynamism and functioning of the academic labour market.

Measured by the annual number of new appointments, academic labour market conditions were relatively stable for most of the period from 1976-77 to 1986-87. The annual number of new appointments fluctuated around 2,200 between 1979-80 and 1985-86. But with 2,595 new appointments, 1986-87 marked the first year in which labour market activity reached the level that prevailed in the mid-1970s.

Much activity on the academic labour market is intra-sectoral mobility. Indeed, professional mobility accounts for almost 50% of all new appointments in any given year. The remaining demand is filled by recruiting students, including postdoctoral fellows (an average of 15% during the period from 1976-77 to 1986-87) or people working in other employment sectors (approximately 20%). Thus, while the student ranks may be the single most important external source of new faculty, they are not the only source.

It is interesting to note that throughout the 12-year period, the business sector was the only non-academic source that maintained its relative share of new appointments. This is most likely because of the growth of faculty in such areas as management.

FINANCE

TOTAL UNIVERSITY EXPENDITURES
BY FUND 90

GENERAL OPERATING EXPENDITURES
BY FUNCTION 92

NON-SALARY GENERAL OPERATING EXPENDITURES
BY TYPE OF EXPENDITURE 94

TOTAL UNIVERSITY INCOME
BY SOURCE OF FUNDS 96

GENERAL OPERATING INCOME
BY SOURCE OF FUNDS 98

SPONSORED RESEARCH INCOME
BY SOURCE OF FUNDS 100

TOTAL UNIVERSITY EXPENDITURES
BY FUND

CURRENT $ ('000s)

	GENERAL OPERATING	PURPOSE AND TRUST	SPONSORED RESEARCH	ANCILLARY ENTERPRISES	PLANT	TOTAL
1977-78	2,358,600	60,565	328,949	242,985	206,947	3,198,046
1978-79	2,535,585	61,571	376,942	259,209	233,190	3,466,497
1979-80	2,747,696	71,341	419,072	289,751	251,651	3,779,511
1980-81	3,078,667	118,161	469,465	323,426	293,215	4,282,934
1981-82	3,461,856	137,754	569,131	357,172	304,557	4,830,470
1982-83	3,899,087	172,017	665,079	430,372	392,014	5,558,569
1983-84	4,162,495	169,494	737,690	467,040	401,880	5,938,599
1984-85	4,348,836	200,061	830,218	499,327	369,231	6,247,673
1985-86	4,593,075	241,248	884,301	537,387	439,864	6,695,875
1986-87	4,875,489	249,952	910,322	585,613	551,124	7,172,500
1987-88e	5,195,094	274,050	1,030,470	635,980	457,522	7,593,116

DISTRIBUTION BY FUND

1977-78	73.8%	1.9%	10.3%	7.6%	6.5%	100.0%
1978-79	73.1%	1.8%	10.9%	7.5%	6.7%	100.0%
1979-80	72.7%	1.9%	11.1%	7.7%	6.7%	100.0%
1980-81	71.9%	2.8%	11.0%	7.6%	6.8%	100.0%
1981-82	71.7%	2.9%	11.8%	7.4%	6.3%	100.0%
1982-83	70.1%	3.1%	12.0%	7.7%	7.1%	100.0%
1983-84	70.1%	2.9%	12.4%	7.9%	6.8%	100.0%
1984-85	69.6%	3.2%	13.3%	8.0%	5.9%	100.0%
1985-86	68.6%	3.6%	13.2%	8.0%	6.6%	100.0%
1986-87	68.0%	3.5%	12.7%	8.2%	7.7%	100.0%
1987-88e	68.4%	3.6%	13.6%	8.4%	6.0%	100.0%

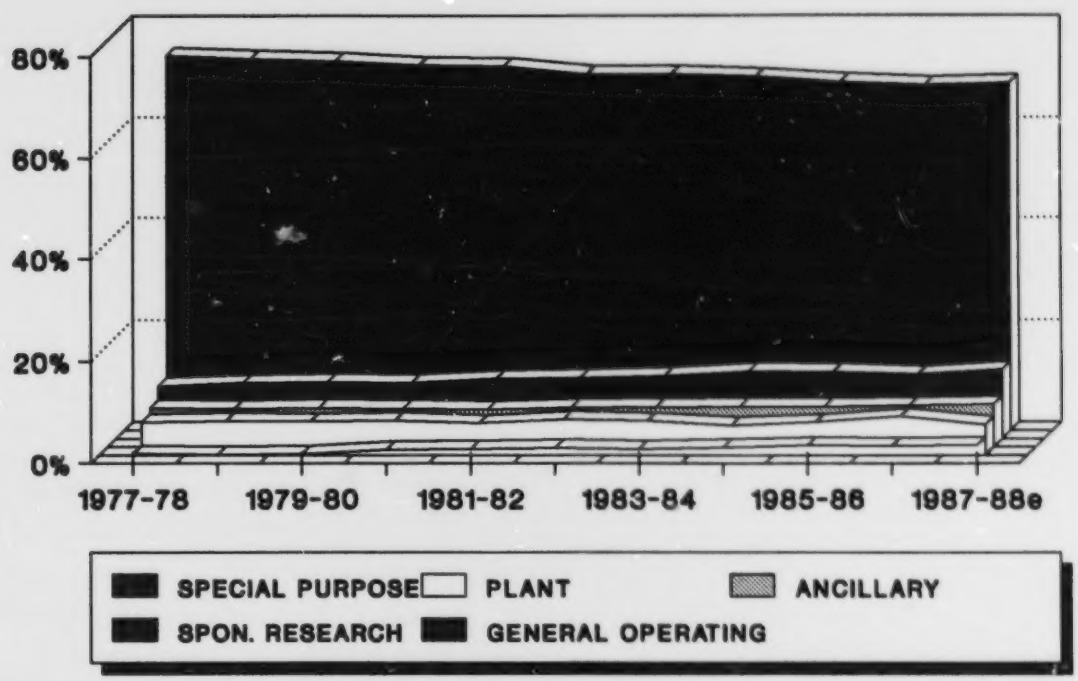
e - estimate

University financial statistics distinguish among various types of funds that reflect the matching of revenues with expenditures within certain classifications. One of the main determinants of the classification system is the degree of restriction placed on types of revenue.

The general operating fund is used to fulfill the primary functions of the university, that is for costs associated with supplying instruction and conducting non-sponsored research. Ancillary enterprise expenditures result from sales-producing activities that are supplementary to the primary activity of the university. These include functions such as bookstores, food services, student residences, parking and university press/publishing.

The other three funds are restricted expenditure funds. The sponsored research fund is limited to conducting externally financed research activities. The special purpose and trust fund is devoted to activities that are in accordance with the donors' intentions. The capital or plant fund is used for building and equipment acquisition programs and major renovations.

TOTAL UNIVERSITY EXPENDITURES
BY FUND



e - estimate

In current dollars, total expenditures made by Canadian universities increased from $3.2 billion in 1977-78 to $7.6 billion in 1987-88. However, the various expenditure funds grew at different rates. As a result, certain funds have grown in relative importance, while others have declined.

As a proportion of total expenditures, the general operating fund fell from 74% in 1977-78 to just over 68% in 1986-87. The 1987-88 figure was up slightly over 1986-87, but still more than five percentage points lower than the 1977-78 level.

The sponsored research and special purpose and trust funds had the largest relative growth. The sponsored research fund rose quite steadily from 10.3% of total expenditures in 1977-78 to 13.6% in 1987-88.

And while still the smallest expenditure fund, the special purpose and trust fund almost doubled its proportion of total expenditures, rising from 1.9% to 3.6%.

GENERAL OPERATING EXPENDITURES
BY FUNCTION

CURRENT $ ('000s)

	INSTRUCTION AND NON SPONSORED RESEARCH	NON-CREDIT INSTRUCTION	LIBRARY	COMPUTING	ADMINISTRATION AND GENERAL	PHYSICAL PLANT	STUDENT SERVICES	TOTAL
1977-78	1,493,319	30,795	162,124	70,425	206,527	334,842	60,568	2,358,600
1978-79	1,615,470	33,851	173,134	74,520	222,729	351,388	64,493	2,535,585
1979-80	1,758,503	44,043	187,098	85,065	229,433	373,013	70,541	2,747,696
1980-81	1,967,759	51,935	209,834	96,634	263,274	409,380	79,851	3,078,667
1981-82	2,214,797	56,592	229,101	107,310	298,209	459,725	96,122	3,461,856
1982-83	2,465,013	70,886	258,145	125,534	361,185	508,828	109,496	3,899,087
1983-84	2,626,599	76,943	275,671	139,171	377,555	543,231	123,325	4,162,495
1984-85	2,749,142	93,669	288,484	143,267	382,903	566,149	125,222	4,348,836
1985-86	2,921,153	99,532	303,238	133,137	407,828	597,855	130,332	4,593,075
1986-87	3,135,341	96,117	321,971	148,158	427,465	605,562	140,875	4,875,489
1987-88e	3,330,549	102,802	334,943	157,374	476,320	638,803	154,303	5,195,094
CONSTANT $ (CPI) PER FTE								
1977-78	3,436	71	373	162	475	770	139	5,426
1978-79	3,452	72	370	159	476	751	138	5,419
1979-80	3,374	85	359	163	440	716	135	5,273
1980-81	3,291	87	351	162	440	685	134	5,149
1981-82	3,158	81	327	153	425	656	137	4,937
1982-83	3,029	87	317	154	444	625	135	4,791
1983-84	2,902	85	305	154	417	600	136	4,599
1984-85	2,857	97	300	149	398	588	130	4,520
1985-86	2,875	98	298	131	401	588	128	4,521
1986-87	2,916	89	299	138	398	563	131	4,534
1987-88e	2,904	90	292	137	415	557	135	4,529
GROWTH RATE 1977-78 TO 1987-88								
	-15.5%	26.5%	-21.7%	-15.3%	-12.6%	-27.7%	-3.5%	-16.5%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE								
1977-78 TO 1982-83	-2.5%	4.2%	-3.2%	-1.0%	-1.4%	-4.1%	-0.7%	-2.5%
1982-83 TO 1987-88	-0.8%	0.6%	-1.6%	-2.3%	-1.3%	-2.3%	0.0%	-1.1%
1977-78 TO 1987-88	-1.7%	2.4%	-2.4%	-1.6%	-1.3%	-3.2%	-0.4%	-1.8%

e - estimate

There are seven functional areas within the General Operating Fund. Instruction and Non-Sponsored Research, as the name implies, includes all expenses attributable to teaching and conducting non-sponsored research. Non-Credit Instruction accounts for all costs associated with lectures, courses, and similar activities that are not recognized by the institution for the purpose of granting credits.

The Library function refers to the costs of operating all libraries in the institution, including acquisition of books and periodicals from the operating fund.

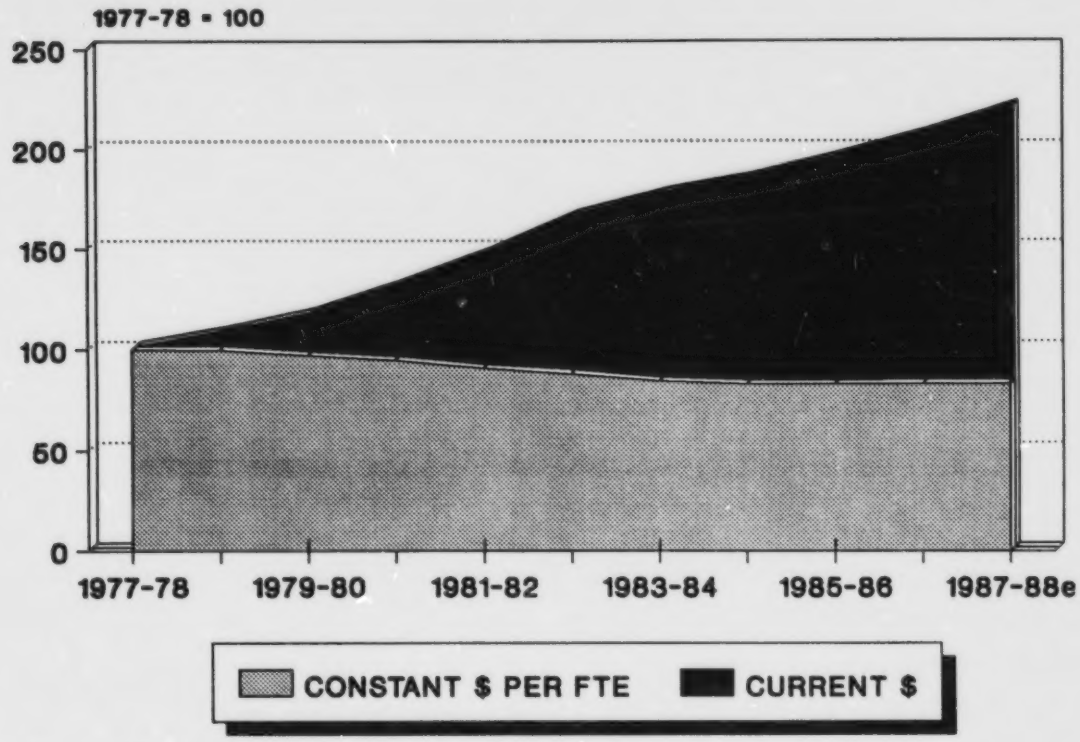
Expenditures made under Computing refer only to central computing facilities, thereby excluding stand-alone facilities that serve single divisions or departments.

Student Services covers activities such as counselling, athletics, placement services, housing services, student centres, student organizations, and awards.

Administration expenditures are costs associated with the offices of the president and vice presidents, the registrar and admissions, research administration, board and senate secretariat, finance and accounting, personnel, central purchasing, receiving and stores, institutional research, and general university memberships, e.g., AUCC, CAUBO, regional and provincial associations.

Physical Plant expenditures include associated administration, routine repairs and maintenance, custodial services, utilities, landscaping, security and traffic control, and telephone services.

INDEX OF GENERAL OPERATING EXPENDITURES



e - estimate

Over the period from 1977-78 to 1987-88, General Operating expenditures more than doubled in current dollars, but when inflation and rising enrolment are considered, General Operating expenditures in 1987-88 were 16.5% lower than in 1977-78. Annual spending per FTE dropped from $5,426 to $4,529. There were annual declines from 1977-78 to 1984-85, while expenditures in the next three years were stable.

Expenditures on instruction and non-sponsored research, which account for more than half of all general operating expenditures, fell 15.5%. By 1987-88, instruction and non-sponsored research spending amounted to $2,904 per FTE, down from $3,436 in 1977-78.

The decline in expenditures on physical plant and libraries was even sharper. Physical plant spending per FTE dropped 27.7%. The corresponding decrease in library expenditures was 21.7%.

Expenditures on student services were relatively constant. The overall decline from 1977-78 to 1987-88 was just 3.5%.

Non-credit instruction was the only expenditure category to increase in real terms. Spending per FTE rose 26.5% from $71 to $90. However, expenditures on this function peaked in 1985-86 and were somewhat lower in each of the next two years.

NON-SALARY GENERAL OPERATING EXPENDITURES
BY TYPE OF EXPENDITURE

CURRENT $ ('000s)

	OPERATIONAL SUPPLIES	LIBRARY ACQUISITIONS	UTILITIES	FURNITURE AND EQUIPMENT	OTHER	TOTAL
1977-78	162,130	48,543	87,631	57,584	93,493	449,381
1978-79	171,232	50,352	94,590	60,548	100,786	477,508
1979-80	193,186	55,077	98,951	62,681	111,314	521,209
1980-81	218,296	62,345	115,623	74,079	130,107	600,450
1981-82	218,786	64,894	137,639	88,987	133,656	643,962
1982-83	226,436	72,798	155,337	114,538	177,249	746,358
1983-84	255,806	80,608	166,085	133,097	158,759	794,355
1984-85	282,992	85,829	170,563	140,684	167,936	848,004
1985-86	303,809	90,039	183,408	148,293	162,980	888,529
1986-87	321,996	96,568	176,465	187,691	185,059	967,779
1987-88e	352,446	100,811	179,797	191,409	196,348	1,020,811

CONSTANT $ (NSPI) PER FTE

1977-78	373	112	202	132	215	1,034
1978-79	363	101	203	128	216	1,012
1979-80	345	92	195	120	212	964
1980-81	337	93	196	118	217	961
1981-82	288	81	193	118	187	867
1982-83	260	73	179	136	214	862
1983-84	270	71	170	147	173	832
1984-85	277	68	164	144	172	824
1985-86	284	63	169	143	187	846
1986-87	284	63	160	176	169	852
1987-88e	286	62	157	177	166	848

GROWTH RATE 1977-78 TO 1987-88

	-23.3%	-44.9%	-22.2%	34.0%	-22.6%	-17.9%

AVERAGE ANNUAL GROWTH RATES IN CONSTANT $ 1977-78 = 100

1977-78 TO 1982-83	-6.9%	-8.1%	-2.4%	0.5%	-0.1%	-3.6%
1982-83 TO 1987-88	1.9%	-3.5%	-2.6%	5.5%	-4.9%	-0.3%
1977-78 TO 1987-88	-2.6%	-5.8%	-2.5%	3.0%	-2.5%	-2.0%

e - estimate

Operational Supplies include all expenses for supplies, postage, reproduction, publications, telephone long distance charges, repair materials, office supplies, and computer software packages.

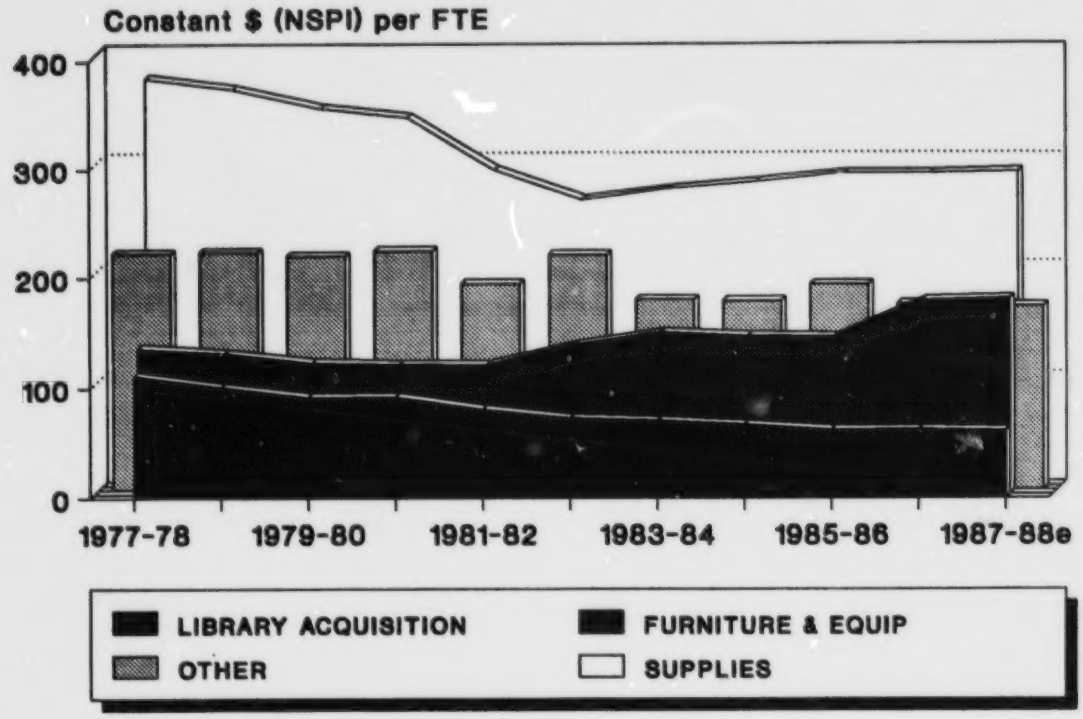
Library Acquisitions include the purchase of all books, periodicals, microfiche, and microfilm.

Utilities encompass expenses for fuel, electricity, water, gas, and telephone equipment rental, acquisition, installation, and maintenance.

Furniture and Equipment include all purchase, rental, and maintenance of furniture and equipment, including lease purchase computer contracts.

Other includes renovations and alterations; externally contracted services; space rental; scholarships and awards; professional fees; insurance; institutional membership fees; and cost recoveries.

NON-SALARY GENERAL OPERATING EXPENDITURE



e - estimate

Overall, when adjusted for inflation, non-salary expenditures were 18% lower in 1987-88 than in 1977-78. There were, however, significant variations in growth rates for each type of expenditure within this broad classification.

The Ontario University Non-Salary Price Index (OUNSPI) was used to create a national non-salary price index. While such an NSPI is not as widely recognized as the CPI, it is a more appropriate deflator for discrete types of expenditure, and provides a more accurate measure of the effects of inflation on these expenditures.

In constant dollars, expenditures on utilities were 22% lower in 1987-88 than in 1977-78. These expenditures declined at a relatively fast pace during the late 1970s and early 1980s, a period of rapid fuel price increases.

The books and periodicals price index rose much faster than other price indices. Consequently, while the relative proportion of current dollar expenditures on library acquisitions was unchanged, real acquisitions were 45% lower in 1987-88 than in 1977-78.

Furniture and equipment expenditures increased 34% during this period. While the related price index grew at a marginally slower pace than the overall non-salary price index, most of this growth is accounted for by a change in the institutions' purchasing priorities.

TOTAL UNIVERSITY INCOME
BY SOURCE OF FUNDS

CURRENT $ ('000s)

	GOVERNMENT	FEES	GIFTS, DONATIONS & NON-GOVERNMENT GRANTS	OTHER	TOTAL
1977-78	2,391,092	328,383	124,545	376,590	3,220,610
1978-79	2,605,489	340,061	159,935	429,255	3,534,740
1979-80	2,807,440	357,858	166,060	495,377	3,826,735
1980-81	3,138,072	400,666	195,466	582,356	4,316,560
1981-82	3,556,398	469,095	226,584	649,013	4,901,090
1982-83	4,052,572	567,555	306,083	660,673	5,586,883
1983-84	4,360,259	632,476	298,863	693,056	5,984,654
1984-85	4,468,857	694,332	350,568	766,631	6,280,388
1985-86	4,711,701	734,927	382,571	803,873	6,633,072
1986-87	5,131,889	768,437	399,532	903,428	7,203,286
1987-88e	5,409,008	831,694	475,258	944,499	7,660,459
CONSTANT $ (CPI) PER FTE					
1977-78	5,501	756	287	866	7,410
1978-79	5,568	727	342	917	7,554
1979-80	5,387	687	319	951	7,343
1980-81	5,248	670	327	974	7,219
1981-82	5,071	669	323	926	6,989
1982-83	4,980	697	376	812	6,865
1983-84	4,818	699	330	766	6,613
1984-85	4,645	722	364	797	6,527
1985-86	4,638	723	377	791	6,529
1986-87	4,772	715	372	840	6,699
1987-88e	4,716	725	414	823	6,679
GROWTH RATE 1977-78 TO 1987-88					
	-14.3%	-4.0%	44.6%	-5.0%	-9.9%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE					
1977-78 TO 1982-83	-2.0%	-1.6%	5.6%	-1.3%	-1.5%
1982-83 TO 1987-88	-1.1%	0.8%	2.0%	0.3%	-0.5%
1977-78 TO 1987-88	-1.5%	-0.4%	3.8%	-0.5%	-1.0%

e - estimate

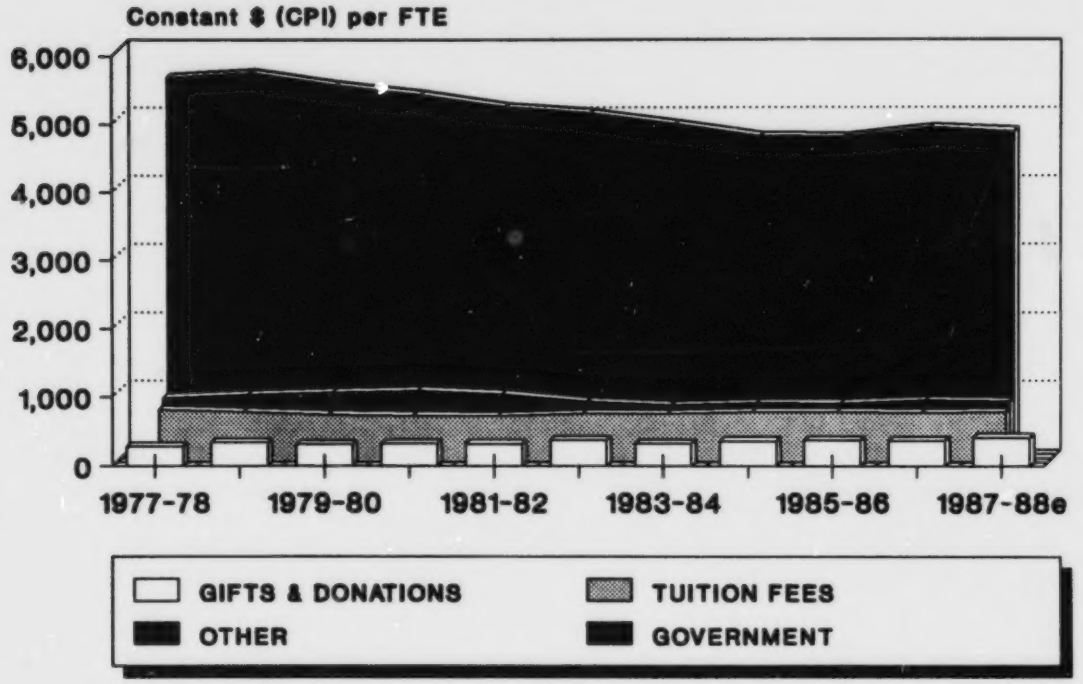
For this analysis, all revenues from government sources have been grouped together. These revenues include all grants and contracts from provincial, federal, municipal, and foreign government sources.

Fee revenues are from tuition fees including fees for courses not recognized for credit toward certification, and from miscellaneous fees and charges for student services. Room and board charges are accounted for in the "Other" fund.

Gifts and donations include amounts and gifts-in-kind received from individuals, foundations, charitable institutions, associations, and societies. Non-governmental grants and contracts come from similar sources, but are not tax deductible for the donor.

Other revenue funds include sale of goods and services, investment, and miscellaneous income.

TOTAL UNIVERSITY INCOME
BY SOURCE OF FUNDS



e - estimate

In current dollars, total university revenue grew from $3.2 billion in 1977-78 to $7.7 billion in 1987-88. However, to analyze real change over time, revenue in constant dollars per client served was computed using the consumer price index (CPI - 1977-78 = 100) and total full-time equivalent enrolment (FTE). By this measure, total university revenue declined by almost 10% from 1977-78 to 1987-88.

Revenue from government sources fell by over 14% during this period. While revenues from government sources bottomed out in 1985-86, the $4,716 per FTE the universities received in 1987-88 was almost $800 per student less than in 1977-78.

Tuition fee revenue per FTE also declined, but much less. Furthermore, while 1987-88 tuition fee revenue was down 4% since 1977-78, tuition fees have been rising since 1981-82.

While the growth in revenue from gifts, donations, and non-government grants was sporadic over the entire period, cumulative growth was substantial. In 1987-88, these revenues were 45% above the 1977-78 level.

GENERAL OPERATING INCOME
BY SOURCE OF FUNDS

CURRENT $ ('000s)

	GOVERNMENT	FEES	GIFTS, DONATIONS & NON-GOVERNMENT GRANTS	OTHER	TOTAL
1977-78	1,981,035	328,383	12,391	53,212	2,375,021
1978-79	2,147,300	340,061	15,814	59,083	2,562,258
1979-80	2,303,525	357,858	20,193	77,521	2,759,097
1980-81	2,549,613	400,666	22,679	89,140	3,062,098
1981-82	2,842,363	469,095	20,646	114,864	3,446,968
1982-83	3,193,999	567,555	27,836	120,484	3,909,874
1983-84	3,371,212	632,476	25,833	106,120	4,135,641
1984-85	3,472,599	689,040	29,668	108,427	4,299,734
1985-86	3,658,309	730,033	30,650	98,771	4,517,763
1986-87	3,905,015	764,638	34,036	97,889	4,801,578
1987-88e	4,201,182	826,970	32,017	104,313	5,164,482
CONSTANT $ (CPI) PER FTE					
1977-78	4,558	756	29	122	5,464
1978-79	4,589	727	34	126	5,476
1979-80	4,420	687	39	149	5,295
1980-81	4,264	670	38	149	5,121
1981-82	4,053	669	29	164	4,915
1982-83	3,925	697	34	148	4,804
1983-84	3,725	699	29	117	4,570
1984-85	3,609	716	31	113	4,469
1985-86	3,601	719	30	97	4,447
1986-87	3,631	711	32	91	4,465
1987-88e	3,663	721	28	91	4,503
GROWTH RATE 1977-78 TO 1987-88					
	-19.6%	-4.6%	-2.1%	-25.7%	-17.6%
AVERAGE ANNUAL GROWTH RATE					
1977-78 TO 1982-83	-2.9%	-1.6%	3.7%	3.9%	-2.5%
1982-83 TO 1987-88	-1.4%	0.7%	-4.0%	-9.3%	-1.3%
1977-78 TO 1987-88	-2.2%	-0.5%	-0.2%	-2.9%	-1.9%

e - estimate

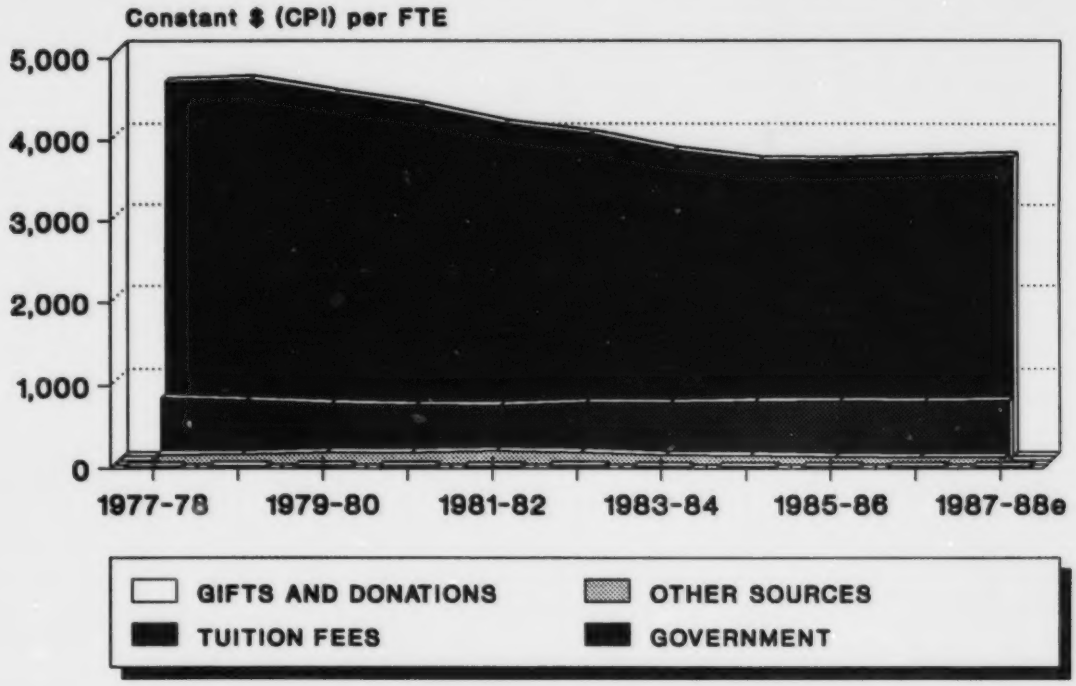
For this analysis, all revenues from government sources have been grouped together. These revenues include all grants and contracts from provincial, federal, municipal, and foreign government sources.

Fee revenues are from tuition fees, including fees for courses not recognized for credit toward certification, and from miscellaneous fees and charges for student services. Room and board charges are accounted for in the "Other" fund.

Gifts and donations include amounts and gifts-in-kind received from individuals, foundations, charitable institutions, associations, and societies. Non-governmental grants and contracts come from similar sources, but are not tax deductible for the donor.

Other revenues in the general operating fund include investment, and miscellaneous income.

GENERAL OPERATING INCOME
BY SOURCE OF FUNDS



e - estimate

The public sector is the main source of general operating income for Canadian universities. From 1977-78 to 1987-88, governments provided universities with over 80% of their general operating income.

Over the period from 1977-78 to 1987-88, in constant dollars per FTE, general operating income from each major source declined.

In 1977-78, governments provided almost $4,600 per FTE; by 1985-86, the figure was only $3,600. Although government contributions increased marginally in the next two years, the 1987-88 level was 20% lower than in 1977-78.

After declining throughout the late 1970s and early 1980s, tuition fee revenues increased to the point where 1987-88 revenues were only 5% less than in 1977-78. In fact, outside Quebec, where tuition fees were frozen (in current dollars) since 1967-68, tuition fee revenues in constant dollars per FTE rose by about 20%.

General operating revenues from other sources represent a very small and declining proportion of total general operating revenue.

SPONSORED RESEARCH INCOME
BY SOURCE OF FUNDS

CURRENT $ ('000s)

	FEDERAL	PROVINCIAL	GIFTS AND DONATIONS	OTHER	TOTAL
1977-78	198,245	60,869	62,332	13,745	335,191
1978-79	217,656	70,610	80,647	13,893	382,806
1979-80	242,829	75,890	89,433	24,413	432,565
1980-81	290,058	87,556	89,108	28,455	495,177
1981-82	357,564	108,581	118,724	28,282	613,151
1982-83	396,109	132,461	115,361	29,211	673,142
1983-84	461,590	144,282	137,299	31,848	775,019
1984-85	521,946	159,050	149,844	34,868	865,708
1985-86	519,194	167,680	171,452	26,881	885,207
1986-87	527,154	194,779	176,083	32,577	930,593
1987-88e	569,308	208,642	227,113	37,623	1,042,686

PERCENTAGE DISTRIBUTION

1977-78	59.1%	18.2%	18.6%	4.1%	100.0%
1978-79	56.9%	18.4%	21.1%	3.6%	100.0%
1979-80	56.1%	17.5%	20.7%	5.6%	100.0%
1980-81	58.6%	17.7%	18.0%	5.7%	100.0%
1981-82	58.3%	17.7%	19.4%	4.6%	100.0%
1982-83	58.8%	19.7%	17.1%	4.3%	100.0%
1983-84	59.6%	18.6%	17.7%	4.1%	100.0%
1984-85	60.3%	18.4%	17.3%	4.0%	100.0%
1985-86	58.7%	18.9%	19.4%	3.0%	100.0%
1986-87	56.6%	20.9%	18.9%	3.5%	100.0%
1987-88e	54.6%	20.0%	21.8%	3.6%	100.0%

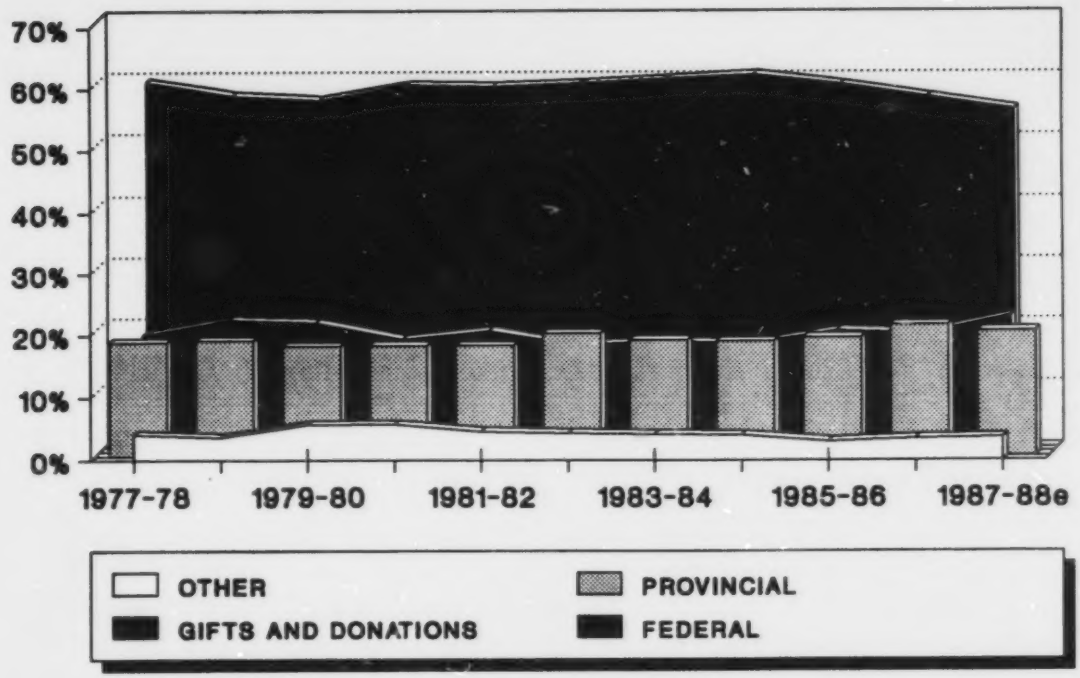
e - estimate

Because sponsored research revenues from the federal and provincial governments can be readily identified, they are listed separately.

Gifts and Donations include amounts and gifts-in-kind received from individuals, foundations, charitable institutions, associations, and societies, which are considered to be gifts for tax purposes. Non-governmental grants and contracts come from similar sources, but are not tax deductible for the donor.

Other revenues in the sponsored research fund include revenues from municipal and foreign governments, as well as investment and miscellaneous income.

SPONSORED RESEARCH INCOME
BY SOURCE OF FUNDS



e - estimate

Income designated for sponsored research comes primarily from three sources: the federal government; provincial governments; and gifts, donations and non-governmental grants.

From 1977-78 to 1984-85, the proportion of funding received from each source fluctuated within a fairly narrow range. But in the three years after 1984-85, a trend seemed to develop, with the proportion of total sponsored research income from federal sources declining by about two percentage points in each of those three years.

In 1986-87, for the first time, income from provincial sources surpassed 20% of total sponsored research income. In 1987-88, however, the proportion fell by about one percentage point.

Gifts, donations, and non-governmental grants have been the most erratic sources of sponsored research income. In 1987-88, almost 22% of sponsored research income came from these sources, although since 1977-78, the annual proportion had risen as high as 21% and fallen as low as 17%.

RESEARCH

GROSS EXPENDITURES ON
RESEARCH AND DEVELOPMENT 104

GROSS EXPENDITURES ON RESEARCH AND DEVELOPMENT
BY SOURCE OF FUNDS 106

GROSS EXPENDITURES ON RESEARCH AND DEVELOPMENT
BY PERFORMING SECTOR 108

R&D EXPENDITURES IN UNIVERSITY SECTOR
BY SOURCE OF FUNDS 110

EXPENDITURES ON UNIVERSITY RESEARCH
BY FIELD OF STUDY 112

GERD AS PERCENT OF GDP
SELECTED OECD COUNTRIES 114

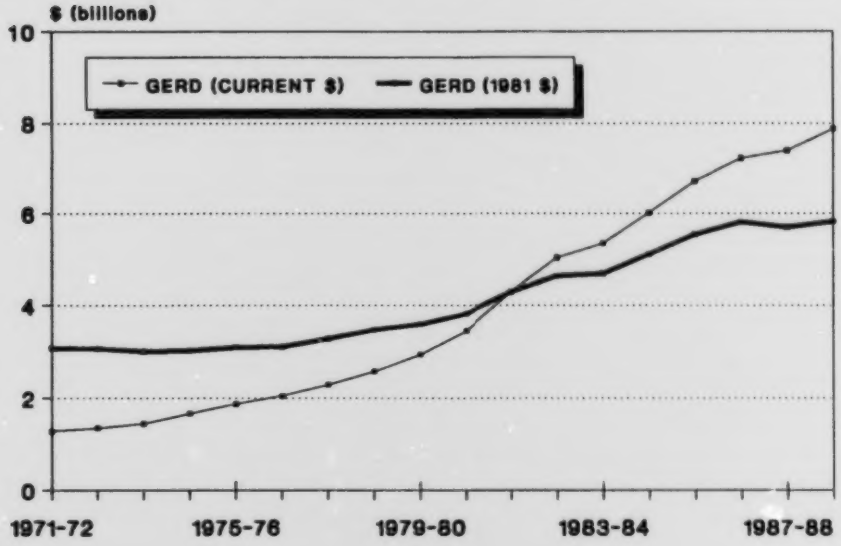
UNIVERSITY RESEARCH EXPENDITURES
AS PERCENT OF GDP, SELECTED OECD COUNTRIES 116

NUMBER OF RESEARCHERS (FTE)
PER 10,000 LABOUR FORCE, SELECTED OECD COUNTRIES 118

GROSS EXPENDITURES ON RESEARCH AND DEVELOPMENT

	GERD	GROSS DOMESTIC PRODUCT	GERD/GDP	GDP IMPLICIT PRICE INDEX (1981)	GERD 1981 DOLLARS
		000,000 $			000,000 $
1971-72	1,287	97,290	1.32%	41.9	3,072
1972-73	1,357	108,629	1.25%	44.3	3,063
1973-74	1,450	127,372	1.14%	48.2	3,008
1974-75	1,666	152,111	1.10%	55.1	3,024
1975-76	1,876	171,540	1.09%	60.6	3,096
1976-77	2,044	197,924	1.03%	65.8	3,106
1977-78	2,291	217,879	1.05%	69.9	3,278
1978-79	2,578	241,604	1.07%	74.2	3,474
1979-80	2,935	276,096	1.06%	81.6	3,597
1980-81	3,448	309,891	1.11%	90.2	3,823
1981-82	4,285	355,994	1.20%	100.0	4,285
1982-83	5,035	374,442	1.34%	108.7	4,632
1983-84	5,348	405,717	1.32%	114.1	4,687
1984-85	6,015	444,735	1.35%	117.7	5,110
1985-86	6,709	478,765	1.40%	121.1	5,540
1986-87	7,221	506,483	1.43%	124.2	5,814
1987-88	7,395	549,692	1.35%	129.6	5,706
1988-89	7,877	598,732	1.32%	135.0	5,835
1989-90	8,315	..	..	..	..
ANNUAL RATES OF CHANGE					
1972-73	5.4%	11.7%	-5.6%	5.7%	-0.3%
1973-74	6.9%	17.3%	-8.9%	8.8%	-1.8%
1974-75	14.9%	19.4%	-3.8%	14.3%	0.5%
1975-76	12.6%	12.8%	-0.1%	10.0%	2.4%
1976-77	9.0%	15.4%	-5.6%	8.6%	0.3%
1977-78	12.1%	10.1%	1.8%	6.2%	5.5%
1978-79	12.5%	10.9%	1.5%	6.2%	6.0%
1979-80	13.8%	14.3%	-0.4%	10.0%	3.5%
1980-81	17.5%	12.2%	4.7%	10.5%	6.3%
1981-82	24.3%	14.9%	8.2%	10.9%	12.1%
1982-83	17.5%	5.2%	11.7%	8.7%	8.1%
1983-84	6.2%	8.4%	-2.0%	5.0%	1.2%
1984-85	12.5%	9.6%	2.6%	3.2%	9.0%
1985-86	11.5%	7.7%	3.6%	2.9%	8.4%
1986-87	7.6%	5.8%	1.7%	2.6%	4.9%
1987-88	2.4%	8.5%	-5.6%	4.3%	-1.9%
1988-89	6.5%	8.9%	-2.2%	4.2%	2.3%
1989-90	5.6%	..	..	..	..
GROWTH RATE 1971-72 TO 1989-90					
	546.1%	515.4%	-0.5%	222.2%	90.0%

GROSS EXPENDITURES ON RESEARCH AND DEVELOPMENT



Between 1971-72 and 1989-90 total expenditures on research and development (GERD) in Canada increased sixfold, from $1.3 billion to $8.3 billion. Expressed in 1981 dollars (using the implicit price index of the gross domestic product), total R&D expenditures increased 90% during these 19 years.

The annual rate of growth of R&D expenditures was particularly strong in the years 1977-78 to 1983-84, averaging 15.2% in current dollars and 6.1% in constant dollars. As a result, these six years accounted for almost 45% of total additional R&D expenditures over the entire 19-year period. The rate of growth of R&D expenditures slowed considerably during the latter part of the 1980s; between 1983-84 and 1989-90, R&D expenditures rose an average of 7.6% annually.

But despite considerable growth in R&D expenditures since 1971-72, Canada's research effort hardly kept pace with growth of the country's total economic activity, as measured by the gross domestic product (GDP). As a proportion of the GDP, R&D investments fluctuated significantly during the 19 years, partly because of the enormous difference in scale between GERD and the GDP. Nevertheless, after falling to a low of 1.03% of GDP in 1976-77, R&D expenditures then rose to a high of 1.43% of GDP in 1986-87. However, in the next two years, Canada's R&D effort declined.

GROSS EXPENDITURES ON RESEARCH AND DEVELOPMENT
BY SOURCE OF FUNDS

CURRENT $ (MILLIONS)

	FEDERAL GOVERNMENT	PROVINCIAL GOVERNMENT	BUSINESS SECTOR	HIGHER EDUCATION	PRIVATE NON-PROFIT	FOREIGN	TOTAL
1971-72	574	76	348	226	38	25	1,287
1972-73	610	91	373	212	42	29	1,357
1973-74	653	99	409	210	47	32	1,450
1974-75	721	115	511	231	53	35	1,666
1975-76	768	126	582	294	57	49	1,876
1976-77	827	149	625	332	61	50	2,044
1977-78	904	171	702	383	67	64	2,291
1978-79	996	190	839	390	88	75	2,578
1979-80	1,029	212	1,118	430	65	81	2,935
1980-81	1,150	252	1,406	473	67	100	3,448
1981-82	1,416	304	1,826	495	81	163	4,285
1982-83	1,707	373	2,003	603	80	269	5,035
1983-84	1,918	385	1,942	581	94	428	5,348
1984-85	2,200	407	2,211	576	100	521	6,015
1985-86	2,219	431	2,810	642	108	499	6,709
1986-87	2,304	469	3,091	708	119	530	7,221
1987-88	2,309	479	3,085	695	146	681	7,395
1988-89	2,411	514	3,326	736	156	734	7,877
1989-90	2,535	541	3,515	780	168	776	8,315

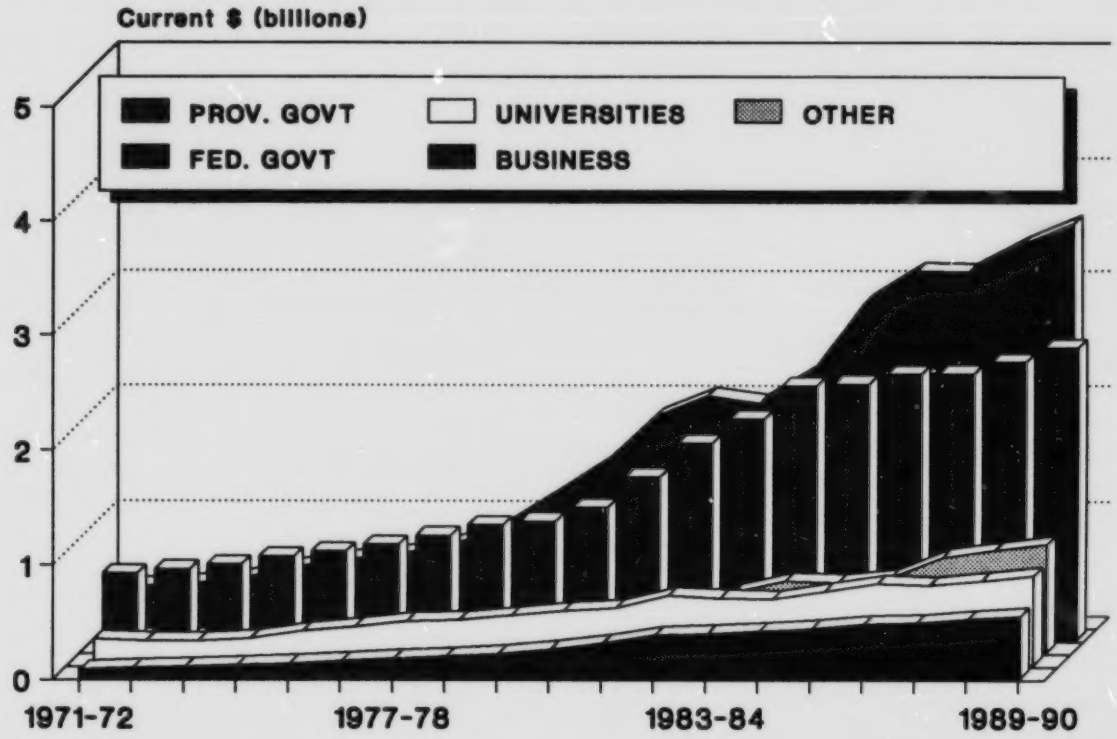
PERCENTAGE DISTRIBUTION

1971-72	44.6%	5.9%	27.0%	17.6%	3.0%	1.9%	100.0%
1972-73	45.0%	6.7%	27.5%	15.6%	3.1%	2.1%	100.0%
1973-74	45.0%	6.8%	28.2%	14.5%	3.2%	2.2%	100.0%
1974-75	43.3%	6.9%	30.7%	13.9%	3.2%	2.1%	100.0%
1975-76	40.9%	6.7%	31.0%	15.7%	3.0%	2.6%	100.0%
1976-77	40.5%	7.3%	30.6%	16.2%	3.0%	2.4%	100.0%
1977-78	39.5%	7.5%	30.6%	16.7%	2.9%	2.8%	100.0%
1978-79	38.6%	7.4%	32.5%	15.1%	3.4%	2.9%	100.0%
1979-80	35.1%	7.2%	38.1%	14.7%	2.2%	2.8%	100.0%
1980-81	33.4%	7.3%	40.8%	13.7%	1.9%	2.9%	100.0%
1981-82	33.0%	7.1%	42.6%	11.6%	1.9%	3.8%	100.0%
1982-83	33.9%	7.4%	39.8%	12.0%	1.6%	5.3%	100.0%
1983-84	35.9%	7.2%	36.3%	10.9%	1.8%	8.0%	100.0%
1984-85	36.6%	6.8%	36.8%	9.6%	1.7%	8.7%	100.0%
1985-86	33.1%	6.4%	41.9%	9.6%	1.6%	7.4%	100.0%
1986-87	31.9%	6.5%	42.8%	9.8%	1.6%	7.3%	100.0%
1987-88	31.2%	6.5%	41.7%	9.4%	2.0%	9.2%	100.0%
1988-89	30.6%	6.5%	42.2%	9.3%	2.0%	9.3%	100.0%
1989-90	30.5%	6.5%	42.3%	9.4%	2.0%	9.3%	100.0%

GROWTH RATE 1971-72 TO 1989-90

	341.6%	611.8%	910.1%	245.1%	342.1%	3004.0%	546.1%

GROSS EXPENDITURES ON R&D
BY SOURCE OF FUNDS



Driven by growth in industrial R&D investments, the relative weight of the various sources of funding changed considerably during the 19-year period from 1971-72 to 1989-90, particularly since the late 1970s.

Overall, the business sector increased its R&D investments by over 900%. In fact, increases in business R&D spending account for 45% of total growth in R&D expenditures. Consequently, the business sector's share of R&D funding rose from 27% in 1971-72 to 42% in 1989-90.

Provincial administrations and foreign sources also increased their R&D investments significantly. Foreign R&D investments, in particular, rose phenomenally -- over 3000% -- much of this growth occurring in the 1980s. Consequently, foreign sources now account for almost 10% of R&D expenditures, up from around 2% in 1971-72. In fact, foreign R&D funding ($776 million) has surpassed that of provincial administrations ($541 million).

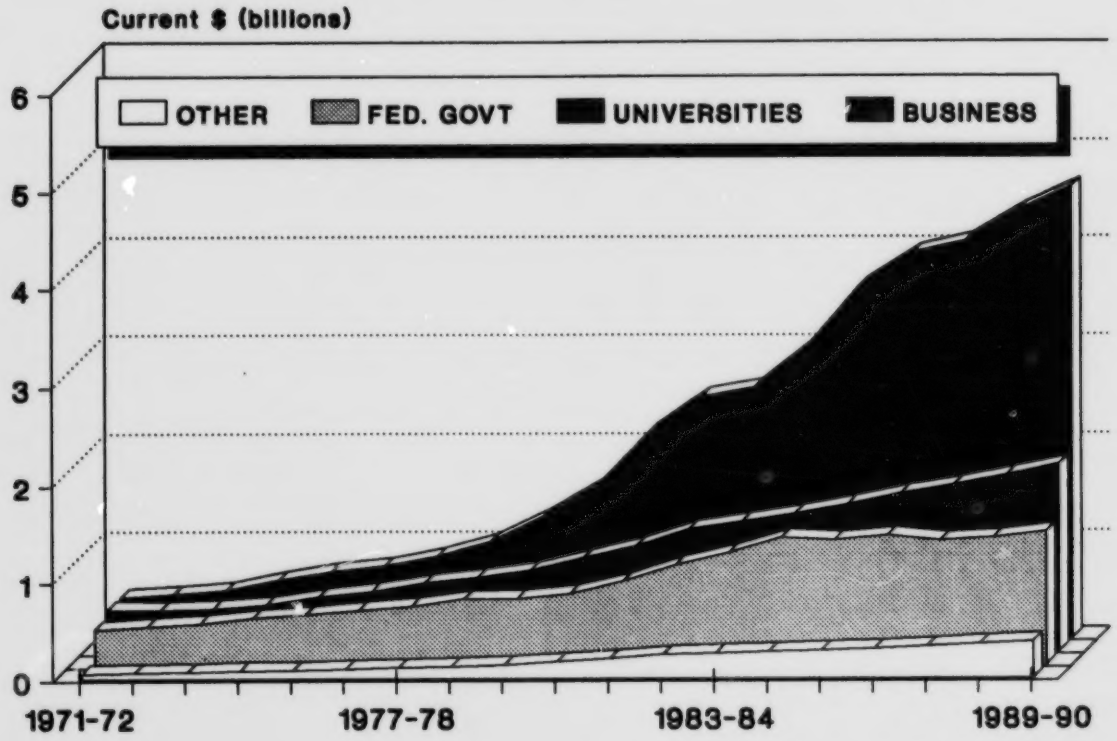
Throughout the 19 years, the federal share of R&D funding declined almost steadily from 45% to 30.5%. This relative decrease occurred in two phases. From 1971-72 to 1981-82, the federal share of R&D funding dropped from 45% to 33%. Recently, the annual rate of growth fell below 5%, and, as a result, the federal proportion of R&D funding declined to 30.5%.

GROSS EXPENDITURES ON RESEARCH AND DEVELOPMENT
BY PERFORMING SECTOR

CURRENT $ (MILLIONS)

	FEDERAL GOVERNMENT	PROV. GOVERNMENT	BUSINESS SECTOR	HIGHER EDUCATION	PRIVATE NON-PROFIT	TOTAL
1971-72	368	43	430	436	10	1,287
1972-73	399	50	462	434	12	1,357
1973-74	430	55	503	449	13	1,450
1974-75	485	68	613	485	15	1,666
1975-76	520	72	700	568	16	1,876
1976-77	565	82	755	624	18	2,044
1977-78	606	93	857	713	22	2,291
1978-79	678	98	1,006	769	27	2,578
1979-80	682	113	1,266	844	30	2,935
1980-81	733	139	1,571	970	35	3,448
1981-82	859	161	2,124	1,098	43	4,285
1982-83	1,033	195	2,489	1,269	49	5,035
1983-84	1,156	200	2,585	1,348	59	5,348
1984-85	1,316	206	2,994	1,430	69	6,015
1985-86	1,286	212	3,610	1,525	76	6,709
1986-87	1,334	217	3,950	1,635	85	7,221
1987-88	1,281	228	4,069	1,720	97	7,395
1988-89	1,311	246	4,391	1,822	107	7,877
1989-90	1,372	255	4,640	1,931	117	8,315
PERCENTAGE DISTRIBUTION						
1971-72	28.6%	3.3%	33.4%	33.9%	0.8%	100.0%
1972-73	29.4%	3.7%	34.0%	32.0%	0.9%	100.0%
1973-74	29.7%	3.8%	34.7%	31.0%	0.9%	100.0%
1974-75	29.1%	4.1%	36.8%	29.1%	0.9%	100.0%
1975-76	27.7%	3.8%	37.3%	30.3%	0.9%	100.0%
1976-77	27.6%	4.0%	36.9%	30.5%	0.9%	100.0%
1977-78	26.5%	4.1%	37.4%	31.1%	1.0%	100.0%
1978-79	26.3%	3.8%	39.0%	29.8%	1.0%	100.0%
1979-80	23.2%	3.9%	43.1%	28.8%	1.0%	100.0%
1980-81	21.3%	4.0%	45.6%	28.1%	1.0%	100.0%
1981-82	20.0%	3.8%	49.6%	25.6%	1.0%	100.0%
1982-83	20.5%	3.9%	49.4%	25.2%	1.0%	100.0%
1983-84	21.6%	3.7%	48.3%	25.2%	1.1%	100.0%
1984-85	21.9%	3.4%	49.8%	23.8%	1.1%	100.0%
1985-86	19.2%	3.2%	53.8%	22.7%	1.1%	100.0%
1986-87	18.5%	3.0%	54.7%	22.6%	1.2%	100.0%
1987-88	17.3%	3.1%	55.0%	23.3%	1.3%	100.0%
1988-89	16.6%	3.1%	55.7%	23.1%	1.4%	100.0%
1989-90	16.5%	3.1%	55.8%	23.2%	1.4%	100.0%
GROWTH RATE 1971-72 TO 1989-90						
	272.8%	493.0%	979.1%	342.9%	1070.0%	546.1%

GROSS EXPENDITURES ON R&D
BY PERFORMING SECTOR



Canada's R&D activities are performed almost exclusively (over 95%) by three sectors: the federal government, business, and universities. Since the early 1970s, major shifts have occurred in the relative importance of these three sectors.

In 1971-72, R&D activities performed by the three sectors represented roughly equal amounts of R&D expenditures: the federal government accounted for 29%, business, 33%; and universities, 34%. By the late 1980s, business sector research activities made up 55% of the country's R&D expenditures. The proportion of total R&D carried out in the federal sector dropped to 17%, while the university sector's relative share was down to 23%.

The growing amount of R&D performed in the business sector should not be underestimated: this sector accounted for 60% of total growth in R&D expenditures since 1971-72. From 1977-78 to 1983-84, R&D expenditures in the business sector rose at an average rate of 20% per year. While this rate of growth has slowed considerably since the early 1980s, it remains the strongest of the three dominant performing sectors.

The reduction of the relative importance of the federal government, both as a source of funding and as a performing sector, suggests that intramural activities have borne part of the brunt of the federal retrenchment from the R&D enterprise. It also indicates that the federal government must now share the field with other players.

R&D EXPENDITURES IN UNIVERSITY SECTOR
BY SOURCE OF FUNDS

CURRENT $ (MILLIONS)

	FEDERAL GOVERNMENT	PROVINCIAL GOVERNMENT	BUSINESS SECTOR	HIGHER EDUCATION	PRIVATE NON-PROFIT	FOREIGN	TOTAL
1971-72	134	30	11	226	34	1	436
1972-73	134	37	12	212	38	1	434
1973-74	141	42	13	210	42	1	449
1974-75	147	45	13	231	47	2	485
1975-76	156	50	13	294	51	4	568
1976-77	167	55	15	332	53	2	624
1977-78	192	60	15	383	57	6	713
1978-79	210	70	19	390	73	7	769
1979-80	234	76	51	430	46	7	844
1980-81	288	96	56	473	49	8	970
1981-82	354	114	68	495	58	9	1,098
1982-83	393	142	68	603	53	10	1,269
1983-84	457	153	80	581	66	11	1,348
1984-85	517	169	87	576	70	11	1,430
1985-86	515	178	102	642	80	8	1,525
1986-87	523	207	105	708	81	11	1,635
1987-88	561	217	136	695	99	12	1,720
1988-89	594	230	145	736	105	12	1,822
1989-90	629	244	154	780	111	13	1,931

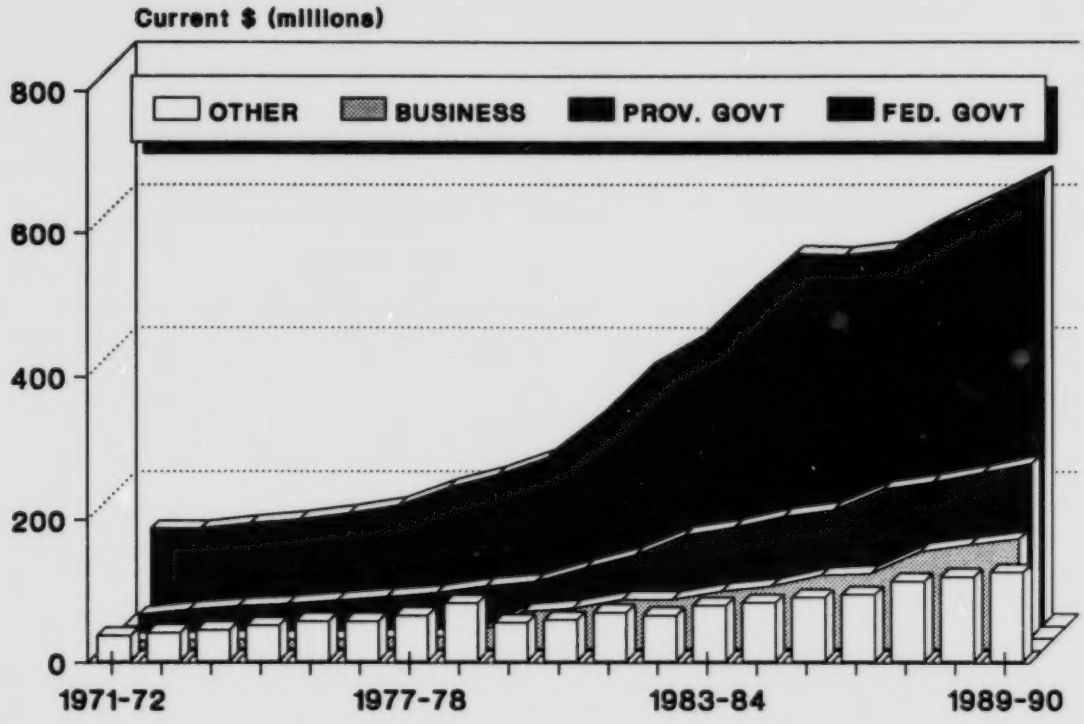
PERCENTAGE DISTRIBUTION

1971-72	30.7%	6.9%	2.5%	51.8%	7.8%	0.2%	100.0%
1972-73	30.9%	8.5%	2.8%	48.8%	8.8%	0.2%	100.0%
1973-74	31.4%	9.4%	2.9%	46.8%	9.4%	0.2%	100.0%
1974-75	30.3%	9.3%	2.7%	47.6%	9.7%	0.4%	100.0%
1975-76	27.5%	8.8%	2.3%	51.8%	9.0%	0.7%	100.0%
1976-77	26.8%	8.8%	2.4%	53.2%	8.5%	0.3%	100.0%
1977-78	26.9%	8.4%	2.1%	53.7%	8.0%	0.8%	100.0%
1978-79	27.3%	9.1%	2.5%	50.7%	9.5%	0.9%	100.0%
1979-80	27.7%	9.0%	6.0%	50.9%	5.5%	0.8%	100.0%
1980-81	29.7%	9.9%	5.8%	48.8%	5.1%	0.8%	100.0%
1981-82	32.2%	10.4%	6.2%	45.1%	5.3%	0.8%	100.0%
1982-83	31.0%	11.2%	5.4%	47.5%	4.2%	0.8%	100.0%
1983-84	33.9%	11.4%	5.9%	43.1%	4.9%	0.8%	100.0%
1984-85	36.2%	11.8%	6.1%	40.3%	4.9%	0.8%	100.0%
1985-86	33.8%	11.7%	6.7%	42.1%	5.2%	0.5%	100.0%
1986-87	32.0%	12.7%	6.4%	43.3%	5.0%	0.7%	100.0%
1987-88	32.6%	12.6%	7.9%	40.4%	5.8%	0.7%	100.0%
1988-89	32.6%	12.6%	8.0%	40.4%	5.8%	0.7%	100.0%
1989-90	32.6%	12.6%	8.0%	40.4%	5.7%	0.7%	100.0%

GROWTH RATE 1971-72 TO 1989-90

	369.4%	713.3%	1300.0%	245.1%	226.5%	1200.0%	342.9%

EXTERNAL SUPPORT OF UNIVERSITY RESEARCH
BY SOURCE OF FUNDS



From the early 1970s to the late 1980s, annual R&D expenditures in the university sector rose fourfold, from less than $500 million to almost $2 billion. However, in inflation-adjusted dollars, this 343% increase translates into a real increase of less than 30%.

The rate of increase of R&D expenditures in the university sector fluctuated considerably over the period under review. After having increased by 63.5% between 1971 and 1977, R&D expenditures subsequently grew by 89% between 1977 and 1983. The rate of increase of research support then dropped significantly as total expenditures grew by only 43% between 1983 and 1989.

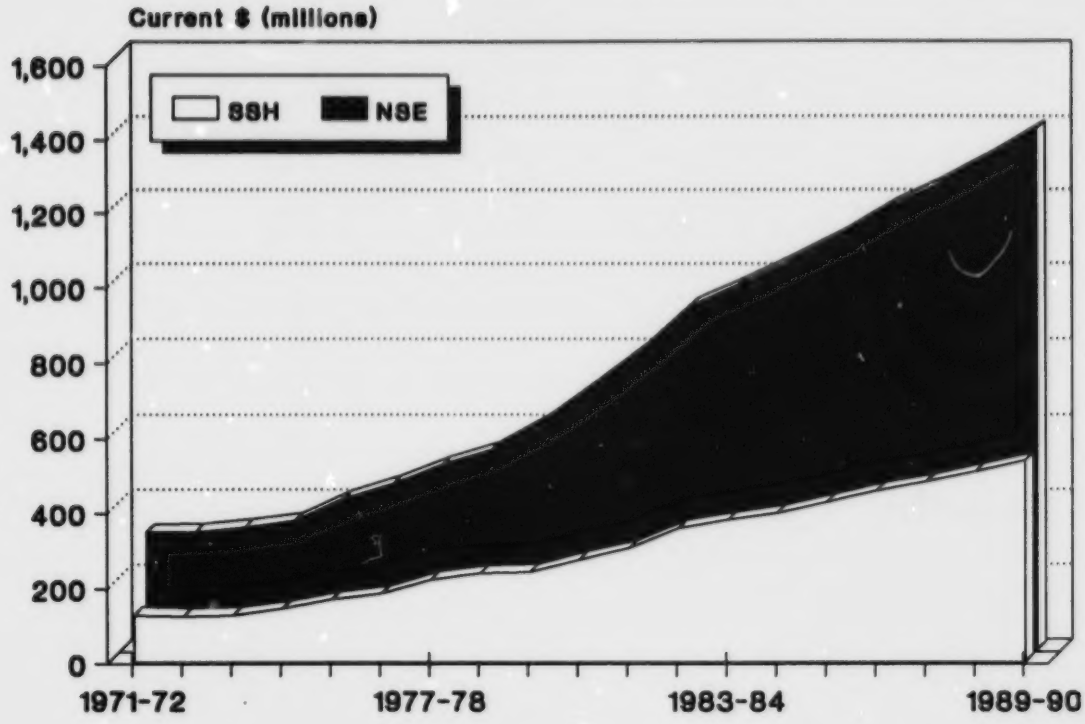
While universities themselves bear a significant proportion (47%, on average) of the cost of research activities conducted in their midst, they have tended to rely increasingly on external sources of funding. The proportion of the total cost of research borne by universities fell from 52% in 1971-72 to about 40% in 1989-90.

Although the federal government has remained the principal external source of support of university research, the period since 1971-72 was characterized by expansion of the level of support from provincial sources and from business. Between 1971-72 and 1989-90, provincial funding increased sevenfold, and the business sector raised its support 14-fold.

EXPENDITURES ON UNIVERSITY RESEARCH
BY FIELD OF STUDY

	CURRENT $ (MILLIONS)			PERCENTAGE DISTRIBUTION	
	SOCIAL SC. & HUMANITIES	NATURAL SC. & ENGINEERING	TOTAL	SOCIAL SC. & HUMANITIES	NATURAL SC. & ENGINEERING
1971-72	124	312	436	28.4%	71.6%
1972-73	121	313	434	27.9%	72.1%
1973-74	124	325	449	27.6%	72.4%
1974-75	142	343	485	29.3%	70.7%
1975-76	166	402	568	29.2%	70.8%
1976-77	181	443	624	29.0%	71.0%
1977-78	219	494	713	30.7%	69.3%
1978-79	235	534	769	30.6%	69.4%
1979-80	238	606	844	28.2%	71.8%
1980-81	271	699	970	27.9%	72.1%
1981-82	301	797	1,098	27.4%	72.6%
1982-83	355	914	1,269	28.0%	72.0%
1983-84	377	971	1,348	28.0%	72.0%
1984-85	396	1,034	1,430	27.7%	72.3%
1985-86	425	1,100	1,525	27.9%	72.1%
1986-87	456	1,179	1,635	27.9%	72.1%
1987-88	479	1,241	1,720	27.8%	72.2%
1988-89	508	1,314	1,822	27.9%	72.1%
1989-90	538	1,393	1,931	27.9%	72.1%
CONSTANT 1981 $ (MILLIONS)					
1971-72	296	745	1,041		
1972-73	273	707	980		
1973-74	257	674	932		
1974-75	258	623	880		
1975-76	274	663	937		
1976-77	275	673	948		
1977-78	313	707	1,020		
1978-79	317	720	1,036		
1979-80	292	743	1,034		
1980-81	300	775	1,075		
1981-82	301	797	1,098		
1982-83	327	841	1,167		
1983-84	330	851	1,181		
1984-85	336	879	1,215		
1985-86	351	908	1,259		
1986-87	367	949	1,316		
1987-88	370	958	1,327		
1988-89	376	973	1,350		
1989-90	..	..	..		
GROWTH RATE 1971-72 TO 1989-90					
	333.9%	346.5%	342.9%		

EXPENDITURES ON UNIVERSITY RESEARCH BY FIELD OF STUDY



The distribution of R&D expenditures in the university sector by field of study remained stable throughout the period from 1971-72 to 1989-90. More than 70% of these expenditures supported research in the natural sciences and engineering (NSE), while the social sciences and humanities (SSH) received approximately 28%.

The rates of growth of research expenditures in both fields of study were similar. R&D expenditures in the SSH rose from $124 million in 1971-72 to $538 million in 1989-90, an increase of 334%. In 1981 dollars, the level of support of university research in the SSH increased 27%, from $296 million in 1971-72 to $396 million in 1988-89. At the same time, R&D expenditures in the NSE grew from $312 million in 1971-72 to $1.4 billion in 1989-90, a total increase of 347%. This growth translates to a real (1981 dollars) increase of slightly over 30%.

However, the pattern of growth of R&D expenditures in these two fields differed. While SSH research expenditures grew at a slightly faster pace than those in the NSE from 1971-72 to 1977-78 (9.9% annually versus 8%), NSE spending grew more rapidly from 1977-78 to 1983-84 (11.9% versus 9.5%). Since 1983-84, the average rate of growth of R&D expenditures in both fields slowed to approximately 6% per annum. This is largely the result of the considerable reduction in the rate of growth of federal support.

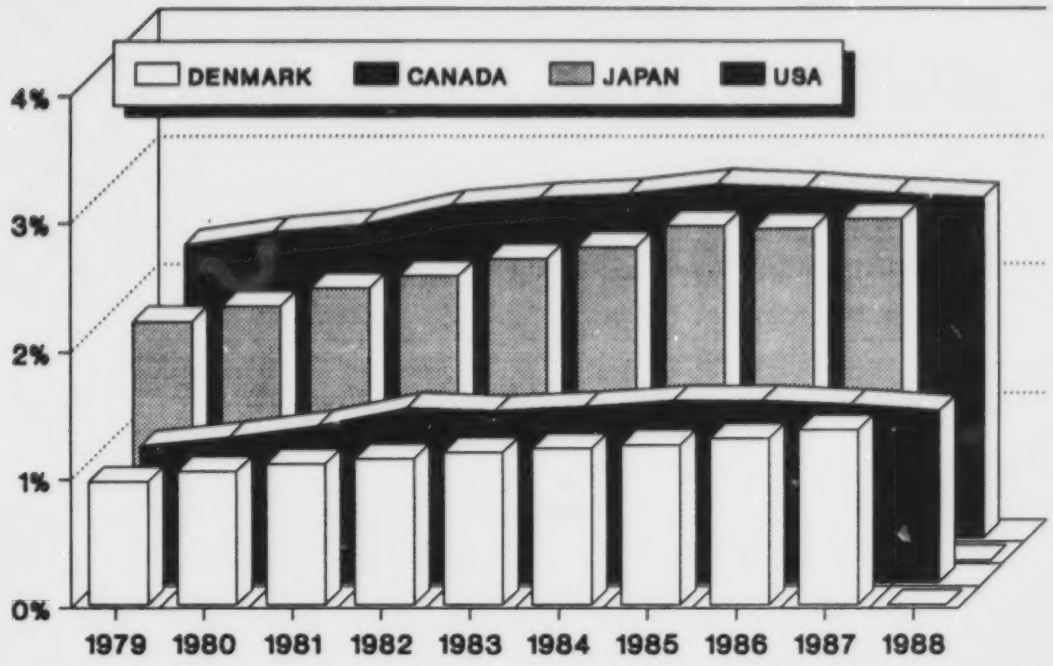
GERD AS PERCENT OF GDP

SELECTED OECD COUNTRIES

	CANADA	DENMARK	FINLAND	FRANCE	GERMANY	ITALY	JAPAN[1]	UNITED STATES
1979	1.07	0.96	1.05	1.78	2.36	0.73	1.87	2.29
1980	1.14	1.04	..	1.82	..	0.74	1.99	2.39
1981	1.23	1.10	1.19	1.97	2.42	0.87	2.13	2.45
1982	1.37	1.14	..	2.06	..	0.90	2.22	2.60
1983	1.35	1.19	1.32	2.11	2.51	0.95	2.36	2.66
1984	1.38	1.22	1.42	2.21	..	1.01	2.45	2.69
1985	1.43	1.25	1.50	2.26	2.71	1.12	2.61	2.77
1986	1.43	1.30	1.59	2.25	2.69	1.13	2.59	2.74
1987	1.40	1.37	1.60	2.27	2.81	1.27	2.67	2.69
1988	1.35	..	1.64	2.29	2.78	1.30	..	2.66
CANADA AS PERCENT OF OTHER COUNTRIES								
1979	100.0%	111.5%	101.9%	60.1%	45.3%	146.6%	57.2%	46.7%
1980	100.0%	109.6%	..	62.6%	..	154.1%	57.3%	47.7%
1981	100.0%	111.8%	103.4%	62.4%	50.8%	141.4%	57.8%	50.2%
1982	100.0%	120.2%	..	66.5%	..	152.2%	61.7%	52.7%
1983	100.0%	113.4%	102.3%	64.0%	53.8%	142.1%	57.3%	50.8%
1984	100.0%	113.1%	97.2%	62.4%	..	136.6%	56.4%	51.3%
1985	100.0%	114.4%	95.3%	63.3%	52.8%	127.7%	54.7%	51.6%
1986	100.0%	110.0%	89.9%	63.6%	53.2%	126.5%	55.2%	52.2%
1987	100.0%	102.2%	87.5%	61.7%	49.8%	110.2%	52.5%	52.0%
1988	100.0%	..	82.3%	59.0%	48.6%	103.8%	..	50.8%

[1] Data adjusted because in the personnel series, R&D indicators for Japan are expressed in number of persons "regularly" employed in the research category, but in other categories of staff, in number of persons ("headcount"). Consequently, for international comparisons, the OECD considers it necessary to adjust the R&D data for the higher education sector in Japan. Based on the proportions observed in other member countries, the OECD suggests that higher education R&D expenditures be reduced by 35%. (See OECD, Science and Technology Indicators no. 2: R&D, Invention and Competitiveness, p. 75).

GERD AS PERCENT OF GDP IN SELECTED OECD COUNTRIES



Data not available for Denmark and Japan for 1988

Canada's relative R&D effort, as measured by the ratio of national R&D expenditures (GERD) to the GDP, has historically been low compared with other industrialized countries. This has been attributed largely to the size and structure of our national economy. As well, it would appear that Canada's national R&D effort may be deteriorating relative to its trading partners.

Canada's national R&D effort in 1988 was about half that of the United States, Japan (1987), Germany, and France. Our R&D effort was even lower than that of such medium-sized economies as Finland, and compares favourably only with that of Italy.

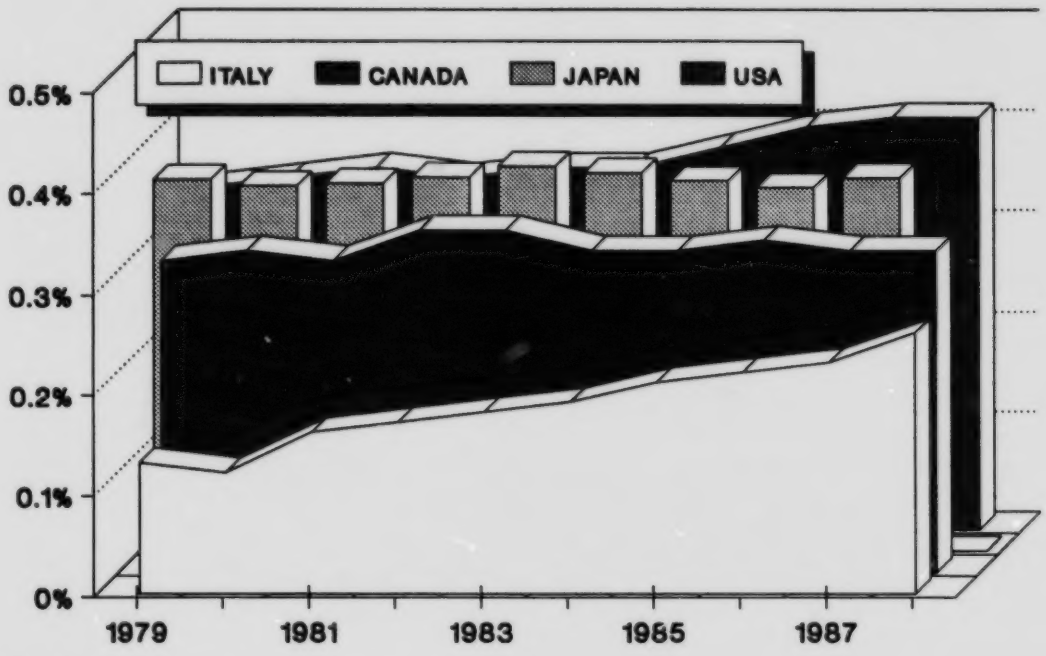
Moreover, there are indications that Canada's R&D effort deteriorated relative to that of other industrialized countries. While most countries continued to increase their national R&D effort between 1985 and 1988 (with the exception of the United States), Canada's research effort declined from 1.43% of GDP in 1985 to 1.35% in 1988. Consequently, a country such as Italy had almost caught up to Canada in 1988, although our research effort was about one-third greater than Italy's in 1985.

UNIVERSITY RESEARCH EXPENDITURES
AS PERCENT OF GDP
SELECTED OECD COUNTRIES

	CANADA	DENMARK	FINLAND	FRANCE	GERMANY	ITALY	JAPAN[1]	UNITED STATES
1979	0.31	0.25	0.19	0.28	0.36	0.13	0.37	0.34
1980	0.32	0.28	..	0.28	..	0.12	0.36	0.35
1981	0.31	0.29	0.26	0.32	0.38	0.16	0.37	0.36
1982	0.34	0.29	..	0.33	..	0.17	0.37	0.35
1983	0.34	0.30	0.28	0.33	0.37	0.18	0.38	0.36
1984	0.32	0.30	0.27	0.34	..	0.19	0.38	0.36
1985	0.32	0.30	0.29	0.34	0.37	0.21	0.37	0.38
1986	0.33	..	0.30	0.34	0.37	0.22	0.36	0.40
1987	0.32	..	0.31	..	0.36	0.23	0.37	0.41
1988	0.32	..	0.31	..	0.35	0.26	..	0.41
CANADA AS PERCENT OF OTHER COUNTRIES								
1979	100.0%	124.0%	163.2%	110.7%	86.1%	238.5%	84.0%	91.2%
1980	100.0%	114.3%	..	114.3%	..	266.7%	88.2%	91.4%
1981	100.0%	106.9%	119.2%	96.9%	81.6%	193.8%	84.9%	86.1%
1982	100.0%	117.2%	..	103.0%	..	200.0%	91.6%	97.1%
1983	100.0%	113.3%	121.4%	103.0%	91.9%	188.9%	88.9%	94.4%
1984	100.0%	106.7%	118.5%	94.1%	..	168.4%	85.1%	88.9%
1985	100.0%	106.7%	110.3%	94.1%	86.5%	152.4%	87.0%	84.2%
1986	100.0%	..	110.0%	97.1%	89.2%	150.0%	91.4%	82.5%
1987	100.0%	..	103.2%	..	88.9%	139.1%	86.3%	78.0%
1988	100.0%	..	103.2%	..	91.4%	123.1%	..	78.0%

[1] Data adjusted because in the personnel series, R&D indicators for Japan are expressed in number of persons "regularly" employed in the research category, but in other categories of staff, in number of persons ("headcount"). Consequently, for international comparisons, the OECD considers it necessary to adjust the R&D data for the higher education sector in Japan. Based on the proportions observed in other member countries, the OECD suggests that higher education R&D expenditures be reduced by 35%. (See OECD, Science and Technology Indicators no. 2: R&D, Invention and Competitiveness, p. 75).

UNIVERSITY RESEARCH EXPENDITURES
AS PERCENT OF GDP
SELECTED OECD COUNTRIES



1988 data not available for Japan

Canada's university research effort, as measured by the ratio of total R&D in the university sector to the GDP, compares more favourably than its total national R&D effort with that of other industrialized countries. Rather than trailing behind almost all other Group of Seven member countries, with 0.32% of GDP devoted to university research in 1988, Canada occupied a mid-position between the United States (0.41%) and Italy (0.26%).

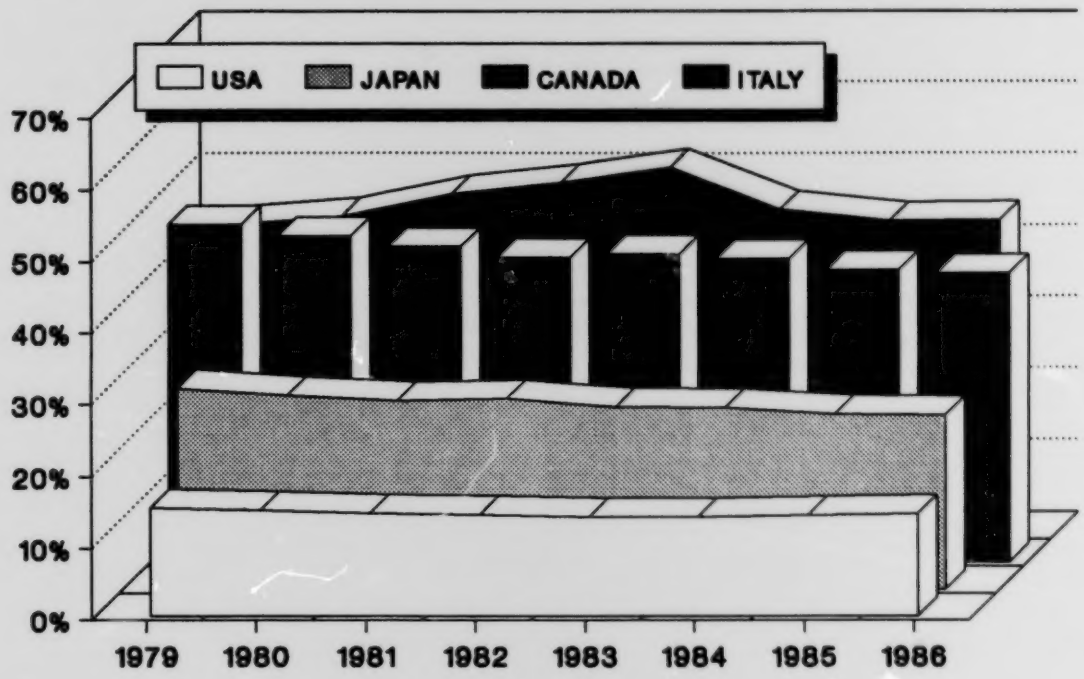
Nevertheless, Canada appears to be struggling to maintain this relatively favourable international position. After 1984, Canada's university R&D effort largely stabilized at 0.32% of GDP. By comparison, the United States increased its effort by almost 14% from 1984 to 1988, thereby widening its lead over Canada. Similarly, a medium-sized economy such as Finland increased its university R&D effort at such a rate throughout the 1980s that it has almost eliminated the gap that had historically separated it from Canada.

NUMBER OF RESEARCHERS (FTE)
PER 10,000 LABOUR FORCE
SELECTED OECD COUNTRIES

	CANADA	DENMARK	FRANCE	GERMANY	ITALY	JAPAN[1]	UNITED STATES
1979	33	23	31	43	21	51	58
1980	34	24	..	..	21	53	60
1981	35	25	36	45	23	54	62
1982	37	27	38	..	25	56	63
1983	38	28	39	47	27	59	64
1984	40	30	41	..	27	60	65
1985	42	31	43	52	27	64	66
1986	43	33	44	..	28	65	66
1987	..	35	..	..	..	68	66
HIGHER EDUCATION RESEARCHERS AS PERCENT OF NATIONAL TOTAL							
1979	47.1%	40.0%	32.6%	22.1%	43.3%	27.9%	15.1%
1980	45.5%	39.2%	..	..	44.4%	26.9%	14.8%
1981	44.0%	38.5%	38.2%	22.8%	47.5%	26.2%	14.4%
1982	42.5%	37.5%	36.7%	..	49.1%	26.5%	14.2%
1983	43.0%	36.6%	36.5%	22.1%	51.3%	25.3%	13.9%
1984	42.4%	35.8%	35.7%	..	45.4%	25.3%	13.9%
1985	40.8%	35.0%	34.9%	20.5%	43.8%	24.3%	14.1%
1986	40.3%	..	34.6%	..	43.9%	24.1%	14.3%
1987	..	..	..	..	..	23.5%	14.8%

1) Data have been adjusted because Japanese R&D personnel data are, for all practical purposes, expressed in total persons involved rather than in full-time equivalent. This affects the international comparability of data for the higher education sector, and hence, the national total. OECD estimates based on the proportions observed in other member countries suggest that the number of researchers in the Japanese higher education sector be reduced by 50%. See OECD, Science and Technology Indicators no. 2: R&D, Invention and Competitiveness, p. 75.

HIGHER EDUCATION RESEARCHERS
AS PERCENT OF NATIONAL TOTAL
SELECTED OECD COUNTRIES



The number of researchers is another indicator of a country's commitment to R&D. In our emerging knowledge-based global economy, the capacity of a country to compete internationally and sustain its economic growth will increasingly depend on its ability to develop and to capitalize on its "brainpower".

Reflecting the country's national R&D effort, Canada's research workforce is among the smallest in the major industrialized countries. Among Group of Seven member countries, only Italy had fewer (full-time equivalent) researchers in 1987. Denmark, in fact, had a larger research workforce than Italy. With 43 full-time equivalent researchers per 10,000 labour force, Canada's research workforce was comparable to that of France, but 30% less than that of Japan and the United States. It should be noted, however, that the gap between Canada and leading Group of Seven countries (Germany, Japan, United States) narrowed during the 1980s.

Countries with a relatively weak national R&D effort appear to rely more on their university sectors to perform these activities than do countries with a strong effort. Some 40% of the researchers in Canada and Italy worked in the university sector in 1987, compared with less than 25% in Japan and only 15% in the United States. Moreover, there appears to be a tendency toward a reduction of the relative weight of university researchers in the national research workforce. Except for the United States, the relative importance of university research has been declining in all seven countries.

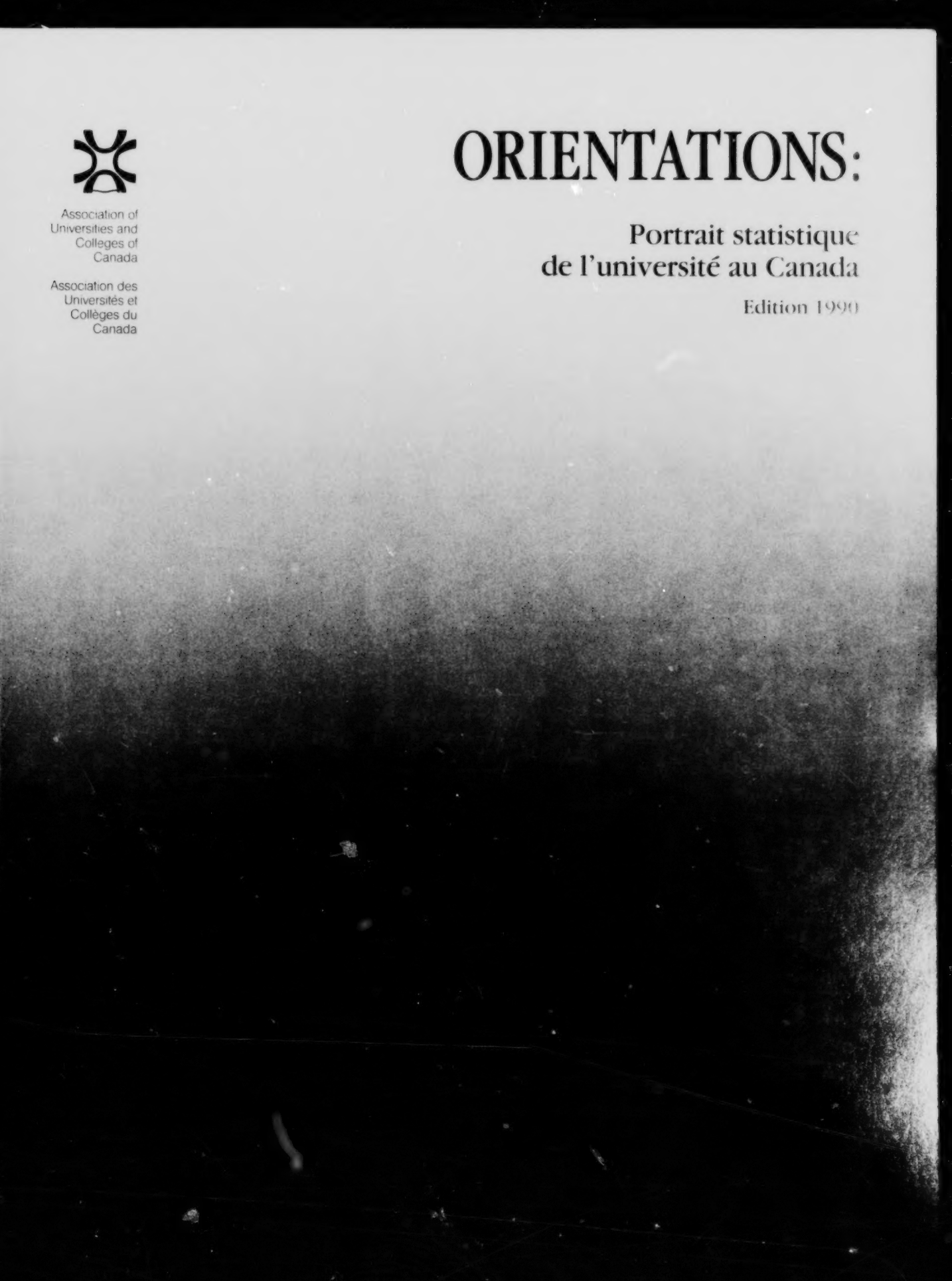
Association of Universities and Colleges of Canada

Association des Universités et Collèges du Canada

ORIENTATIONS:

Portrait statistique de l'université au Canada

Edition 1990



ORIENTATIONS: PORTRAIT STATISTIQUE DE L'UNIVERSITE AU CANADA

Edition 1990

Division de recherche, politique et planification
Association des Universités et Collèges du Canada
Ottawa 1990

Données de catalogage avant publication (Canada)

Vedette principale au titre:

Orientations : portrait statistique de l'université au Canada

Texte en français et en anglais.
Titre de la p. de t. addit., tête-bêche: Trends.
ISBN 0-88876-122-8

1. Enseignement supérieur--Canada--Statistiques.
2. Universités--Canada--Statistiques.
I. Association des universités et collèges du Canada. Division de recherche, politique et planification.
II. Titre: Trends.

LA417.5.T73 1990 378.71'021 C90-090198-5F

© 1990 AUCC
ISBN 0-8876-122-8
ISSN 0847-5482

Dépôt légal - Bibliothèque nationale du Canada
Imprimé au Canada

On peut obtenir des exemplaires de ce document auprès du service des publications
Association des Universités et Collèges du Canada
151, rue Slater
Ottawa (Ontario) K1P 5N1

Prix: Canada 35 $; Etats-Unis 36 $; Autres pays 37 $. Commandes en grosse quantité - 5 ou plus - rabais de 10%. Au Canada les commandes sont envoyées par courrier de première classe. Pour courrier de première classe aux Etats-Unis, ajouter 2 $, et autres pays, ajouter 9,50 $ aux prix indiqués ci-dessus.

Veuillez noter que tous les paiements en provenance de l'étranger doivent être versés sous forme de mandat de banque ou de poste international.

Association of Universities and Colleges of Canada
Association des Universités et Collèges du Canada

151 Slater
Ottawa, Canada
K1P 5N1

Telex 053-3329
able CANUF Ottawa
(613) 563-1236
Fax (613) 563-9745

Le 21 décembre 1989

Chers lecteurs et chères lectrices,

Orientations remplace une ancienne publication de l'AUCC, le *Compendium de statistique concernant les universités*. La nouvelle publication diffère de la précédente non seulement par son nom mais à bien d'autres égards.

Renfermant des tableaux établis à l'aide de données publiées principalement par Statistique Canada, le *Compendium* se voulait un document de consultation rapide avant tout. La nouvelle publication peut également servir de document de consultation rapide -- ses tableaux renferment des renseignements de base du genre que nous avons l'intention de retenir dans les éditions à venir. De plus, cependant, *Orientations* présente à la fois des textes et des graphiques pour décrire et illustrer les tendances importantes qui se dessinent dans la communauté universitaire au Canada.

Pour établir cette publication, l'AUCC a utilisé des données provenant de Statistique Canada et de l'Organisation pour la coopération et le développement économiques (OCDE), en ayant soin d'y apporter des rajustements au besoin, pour nous permettre de présenter une perspective historique et d'entamer une analyse des tendances. Dans chacun des chapitres, nous présentons des séries chronologiques couvrant au moins une décennie. La période couverte par ces séries chronologiques varie d'un chapitre à l'autre, selon la disponibilité des données détaillées.

Le thème du changement au sein de la communauté universitaire, avec un accent sur les changements au sein du corps étudiant, est résumé dans l'Introduction et se retrouve tout au long d'*Orientations*. Il est fort probable que les éditions à venir soient également centrées sur des thèmes particuliers, soit par exemple la recherche ou les finances.

Je désire, cependant, souligner le fait que cette première édition d'*Orientations* est une **entreprise pilote. Veuillez en faire une lecture critique et m'indiquer ce qui vous plaît et ce qui ne vous plaît pas, ce que vous trouvez utile, quelles améliorations vous proposeriez d'apporter à la matière, au mode de présentation, au principaux axes ou à tout autre aspect de la publication.** Nous voulons qu'*Orientations* soit une source précieuse de renseignements pour les membres de l'AUCC et pour ceux et celles qui s'intéressent aux universités canadiennes. Aussi, nous aimerions que chaque nouvelle édition soit meilleure que la précédente.

Susan D'Antoni
Directeur
Recherche, Politique et Planification

REMERCIEMENTS

L'établissement de la présente publication a constitué un exercice des plus stimulants, exigeant de l'habileté, de la patience, de la créativité, de l'endurance, de la bonne humeur et, par-dessus tout, un travail d'équipe de la part du personnel de la Division de la recherche, de la politique et de la planification de l'AUCC. MM. **Robert Davidson** et **Herbert O'Heron** ont procédé à l'analyse de base et ont rédigé les chapites de fond. M. **Robert Best** a rédigé l'introduction et coordonné la mise au point du manuscrit final. De même, MMmes. **Ann Gratton, Huguette Brunet, Geneviève Tanguay, Suzanne Wilcox** et M. **Jack Chow** ont contribué leur expertise à la réalisation de cette entreprise.

Je désire exprimer notre appréciation de l'aide précieuse que nous a accordée le personnel de la Section de l'enseignement postsecondaire, de la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme de Statistique Canada.

Enfin, nos remerciements s'adressent aux associations régionales d'universités et de collèges qui ont pris le temps de revoir et de commenter les projets de textes de divers chapitres; je désire mentionner tout particulièrement ici Mlle **Anne-Marie MacKinnon** de l'Association des universités de l'Atlantique, Mme **Claire McNicoll** de la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, M. **Edward Desrosiers**, du Conseil des universités de l'Ontario et, au nom du Conseil des recteurs d'université de l'Ouest canadien, Mme **Liora Salter** de la Simon Fraser University, M. **Alex Kelly** de l'University of Regina, et Mme **Thelma Lussier** de l'University of Manitoba. Leurs suggestions nous ont été utiles non seulement dans l'établissement de la présente édition mais également pour la planification de la prochaine édition. Il va sans dire que la responsabilité de l'analyse et de la présentation des données, comme aussi de toutes erreurs ou omissions, incombe uniquement à la Division de la recherche, de la politique et de la planification, de l'AUCC.

Susan D'Antoni
Directeur
Recherche, Politique et Planification

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION

L'UNIVERSITE EN PLEINE MUTATION AU CANADA. 1

INSCRIPTIONS

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION 14

INSCRIPTIONS DANS LES UNIVERSITES
SELON LE REGIME D'ETUDE ET LE PROGRAMME 16

INSCRIPTIONS AUX ETUDES DE PREMIER CYCLE
SELON LE REGIME D'ETUDE ET LE PROGRAMME 18

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AUX ETUDES
DE PREMIER CYCLE SELON LE SEXE 20

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AUX ETUDES
DE PREMIER CYCLE SELON LE SEXE ET LE DOMAINE D'ETUDE 22

INSCRIPTIONS AUX ETUDES
DE DEUXIEME ET TROISIEME CYCLES SELON LE REGIME D'ETUDE
ET LE PROGRAMME 24

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN A LA MAITRISE
SELON LE SEXE 26

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AU DOCTORAT
SELON LE SEXE 28

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
AUX DEUXIEME ET TROISIEME CYCLES SELON LE SEXE
ET LE DOMAINE D'ETUDE 30

ETUDIANTS ETRANGERS
SELON LE REGIME D'ETUDE 32

ETUDIANTS ETRANGERS A TEMPS PLEIN
SELON LE CYCLE 34

PROPORTION D'ETUDIANTS ETRANGERS
PAR RAPPORT AUX INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
SELON LE CYCLE ET LE DOMAINE D'ETUDE 36

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
AU NIVEAU DU 1er CYCLE SELON LA CITOYENNETE ET LE DOMAINE D'ETUDE 38

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
A LA MAITRISE SELON LA CITOYENNETE ET LE DOMAINE D'ETUDE 40

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
AU DOCTORAT SELON LA CITOYENNETE ET LE DOMAINE D'ETUDE 42

TAUX DE PARTICIPATION
GROUPE D'AGE DES 18 A 21 ANS 44

TAUX DE PARTICIPATION
GROUPES D'AGE DES 22 A 24 ANS ET DES 25 A 39 ANS 46

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
AUX PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE SELON LE SEXE ET LE GROUPE D'AGE ... 48

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
AUX DEUXIEME ET TROISIEME CYCLES SELON LE SEXE ET LE GROUPE D'AGE ... 50

GRADES, DIPLOMES ET CERTIFICATS

GRADES, DIPLOMES ET CERTIFICATS
SELON LE CYCLE 54

REPARTITION DES BACCALAUREATS
ET DES PREMIERS GRADES PROFESSIONNELS
SELON LE DOMAINE D'ETUDE ET LE POURCENTAGE DE DIPLOMEES 56

BACCALAUREATS ET PREMIERS GRADES PROFESSIONNELS
SELON LE SEXE 58

DIPLOMES ET CERTIFICATS DE PREMIER CYCLE
SELON LE SEXE 60

MAITRISES
REPARTITION SELON LE DOMAINE D'ETUDE
ET LE POURCENTAGE DE DIPLOMEES 62

MAITRISES
SELON LE SEXE 64

DOCTORATS
REPARTITION SELON LE DOMAINE D'ETUDE
ET LE POURCENTAGE DE DIPLOMEES 66

DOCTORATS
SELON LE SEXE 68

DIPLOMES ET CERTIFICATS AU NIVEAU DES 2e ET 3e CYCLES
SELON LE SEXE 70

CORPS PROFESSORAL

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LE RANG 74

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LE GROUPE D'AGE 76

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LE STATUT D'IMMIGRATION 78

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LE PLUS HAUT GRADE ACQUIS 80

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LE DOMAINE D'ETUDE 82

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
DE SEXE FEMININ SELON LE RANG 84

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN DE SEXE FEMININ
SELON LE PLUS HAUT GRADE ACQUIS 86

NOUVELLES NOMINATIONS DE PROFESSEURS
A TEMPS PLEIN SELON LE SECTEUR D'EMPLOI PRECEDENT 88

FINANCE

DEPENSES TOTALES DES UNIVERSITES
SELON LE FONDS 92

DEPENSES DE FONCTIONNEMENT GENERAL
SELON LA FONCTION 94

DEPENSES DE FONCTIONNEMENT GENERAL
NON SALARIALES SELON LE POSTE DE DEPENSES 96

REVENUS TOTAUX DES UNIVERSITES
SELON LA SOURCE 98

REVENUS DE FONCTIONNEMENT GENERAL
SELON LA SOURCE 100

REVENUS DE RECHERCHE SUBVENTIONNEE
SELON LA SOURCE 102

RECHERCHE

DEPENSES INTERIEURES BRUTES
DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT 106

DEPENSES INTERIEURES BRUTES
DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT
SELON LA SOURCE DE FINANCEMENT 108

DEPENSES INTERIEURES BRUTES
DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT
SELON LE SECTEUR D'EXECUTION 110

DEPENSES DE R-D DANS LE SECTEUR UNIVERSITAIRE
SELON LA SOURCE DE FINANCEMENT 112

DEPENSES DE RECHERCHE UNIVERSITAIRE
SELON LE CHAMP D'ETUDE 114

DIRD EN POURCENTAGE DU PIB
DANS CERTAINS PAYS DE L'OCDE 116

DEPENSES EN RECHERCHE UNIVERSITAIRE
SELON LE POURCENTAGE DU PIB
DANS CERTAINS PAYS DE L'OCDE 118

NOMBRE DE CHERCHEURS (ETC)
PAR TRANCHE DE 10 000 DE POPULATION ACTIVE
DANS CERTAINS PAYS DE L'OCDE 120

L'UNIVERSITE EN PLEINE MUTATION AU CANADA

De certains points de vue, les universités ne changent jamais.

Les universités du Canada respectent encore une tradition vieille de plusieurs centaines d'années. Elles partagent ainsi la conviction que «la vocation essentielle de l'université est de chercher en toute liberté à comprendre la nature des choses et à connaître leur raison d'être» (Déclaration sur la liberté universitaire et l'autonomie institutionnelle adoptée par l'Association des Universités et Collèges du Canada (AUCC), le 5 mai 1988). En effet, les universités sont capables de résister à tout changement susceptible de mettre en péril leur rôle, consacré par le temps, comme centres indépendants d'enseignement, d'expression, de critique et de liberté de parole.

Les universités du Canada n'ont toutefois rien d'un monastère moyenâgeux fermé à la société qui l'entoure. Au contraire, elles sont des établissements modernes et dynamiques, soumis aux mêmes pressions et aux mêmes changements socio-économiques que les autres établissements canadiens. Dans certains cas, le milieu universitaire mène la société vers des horizons nouveaux et, dans d'autres, il doit s'adapter aux changements qui se produisent autour de lui.

La décennie des années 1980 a été le théâtre de changements sociaux rapides à l'échelle nationale et internationale et les universités canadiennes n'en ont pas été exclues. Le stéréotype de l'université canadienne de la fin des années 1980 décrit dans les pages qui suivent est très différent de celui de la fin des années 1970. Quoique les universités ne soient pas susceptibles d'être définies exactement par le stéréotype présenté (la diversité canadienne est aussi grande dans le milieu universitaire qu'elle ne l'est dans la société), elles ont toutes subi, à divers degrés, les changements relevés dans le présent document.

LA POPULATION ETUDIANTE

La première grande différence que l'on constate entre les étudiants du début des années 1970 et ceux de la fin des années 1980 est tout simplement dans leur nombre. En 1987-1988, 486 000 étudiants étaient inscrits à temps plein dans les universités du Canada, ce qui représente 50 p. 100 de plus qu'en 1972-1973. Fait encore plus étonnant, le nombre d'étudiants à temps partiel au cours de cette même période de 16 ans a augmenté de 94 p. 100, bien que la plus grande partie de cette augmentation soit attribuable à la hausse vertigineuse des inscriptions aux programmes menant aux diplômes et aux certificats, et dans les cours non crédités. Pendant cette période, les inscriptions aux études de premier, de deuxième et de troisième cycles ont monté en flèche.

L'augmentation des inscriptions, à la fin des années 1980, a été d'autant plus remarquable qu'elle était imprévue. Dans les années 1970, de nombreux observateurs étaient convaincus que les

universités devaient se préparer à perdre la position avantageuse qu'elles occupaient et à subir des diminutions importantes du nombre d'étudiants au début des années 1980. Selon eux, la baisse du nombre d'élèves au secondaire et au primaire était un présage d'une baisse correspondante au niveau postsecondaire, à mesure que vieillirait, au-delà de l'âge de fréquentation universitaire, la génération issue du «baby boom.»

Les prévisions d'inscriptions universitaires étaient basées sur deux postulats erronés: premièrement, on croyait que la clientèle universitaire se retrouvait entièrement parmi les gens âgés de 18 à 24 ans, surestimant ainsi le taux de participation de ce groupe d'âge; et deuxièmement, que ce taux de participation demeurerait stable dans le futur.

Des taux d'inscriptions réduits en 1977-1978 de même qu'en 1978-1979 semblaient corroborer ces sombres prévisions. Puis, survint un volte-face inattendu où les inscriptions à temps plein commencèrent en 1979-1980 une remontée qui n'a cessé depuis. Les taux de croissance ont oscillé entre 1 p. 100 en 1979-1980 et 5 à 6 p. 100 enregistrés entre 1981-1982 et 1983-1984. Après 1984-1985, le taux de croissance s'est stabilisé entre 1 et 2 p. 100. On attribue ceci en partie au fait que certaines universités n'ont pas pu assumer une expansion matérielle leur permettant de répondre à la demande.

Une récession économique sévère, des changements d'attitudes profonds concernant le rôle des femmes sur le plan économique et social, et, suivant l'avènement de domaines axés sur la technologie et l'information, la demande accrue de main-d'oeuvre diplômée, ont tous été des facteurs contribuant aux changements importants du profil des universités canadiennes à la fin des années 1980.

- **Augmentation du taux de participation des gens âgés de 18 à 24 ans** - Au cours des années 1970, les taux de participation des étudiants à temps plein de ce groupe d'âge sont demeurés relativement stables (entre 10 et 11 p. 100 chez les étudiants âgés de 18 à 21 ans, et entre 6 et 7 p. 100 chez les étudiants âgés de 22 à 24 ans), bien que l'on ait constaté une légère tendance à la baisse pendant les dernières années de la décennie. Dans les années 1980, on a assisté à un revirement de cette tendance: en 1987-1988, 15 p. 100 des étudiants inscrits à l'université étaient du groupe d'âge des 18 à 21 ans, et 9 p. 100 se retrouvaient parmi le groupe d'âge des 22 à 24 ans.

- **Vieillissement de la population étudiante** - Malgré une hausse à la fois des taux de participation et du nombre réel d'inscriptions d'étudiants du groupe d'âge des 18 à 21 ans, les étudiants inscrits à l'université dans les années 1980 étaient en moyenne plus âgés que dans les années 1970. Ce phénomène était attribuable au vieillissement général de la population canadienne.

A titre d'exemple, on comptait au Canada moins de jeunes du groupe d'âge des 18 à 21 ans en 1987-1988 qu'en 1972-1973, mais on en comptait 260 000 de plus au sein du groupe d'âge des

22 à 24 ans. A mesure que la population issue du «baby boom» vieillissait, le nombre des personnes âgées de 25 à 39 ans a grimpé de 2,4 millions au cours de la même période de 15 ans. Bien que les taux de participation des étudiants âgés de 22 à 24 ans et de ceux âgés de 25 à 39 ans n'aient pas augmenté aussi rapidement que ceux âgés de 18 à 21 ans, ils ont tout de même connu une hausse importante. Par conséquent, le nombre d'étudiants du groupe d'âge des 18 à 21 ans a augmenté de plus du tiers entre 1972-1973 et 1987-1988, tandis que celui des étudiants âgés de 22 à 24 ans a augmenté de deux tiers, et celui des étudiants âgés de 25 à 39 ans a, en fait, doublé. Après 1984-1985, les étudiants du groupe d'âge des 18 à 21 ans représentaient moins de la moitié des étudiants inscrits à temps plein dans les universités du Canada. Ils constituaient encore plus de la moitié des étudiants des premier et deuxième cycles, mais ils commençaient à perdre du terrain.

- **Augmentation considérable de la participation des femmes** - La différence la plus remarquable entre la population étudiante du début des années 1970 et celle de la fin des années 1980 a été dans le nombre de femmes poursuivant des études universitaires. Elles ont été de plus en plus nombreuses dans les divers champs et niveaux d'étude, groupes d'âge et inscriptions à temps plein et à temps partiel, et ont finalement expliqué la plus grande part des hausses des taux d'inscription en général et des taux de participation.

Par exemple, entre 1972-1973 et 1987-1988, les femmes représentaient près de trois quarts de l'augmentation des inscriptions à temps plein aux études de premier cycle. En 1987-1988, leur nombre a même dépassé pour la première fois celui des hommes inscrits aux études de premier cycle.

En 1972-1973, au niveau des cycles supérieurs, les femmes ne constituaient que 27 p. 100 des étudiants inscrits à temps plein à la maîtrise, et 19 p. 100 de ceux inscrits à temps plein au doctorat. En 1987-1988, ces pourcentages ont respectivement grimpé à près de 44 p. 100 et 35 p. 100.

Le nombre d'étudiants et d'étudiantes inscrits à temps plein aux études de premier cycle n'a pas été égal dans tous les domaines. En éducation, aux beaux-arts et aux arts appliqués, en études humaines et en sciences de la santé, le nombre de femmes était déjà supérieur à celui des hommes en 1972-1973, et il était encore plus élevé en 1987-1988.

En agriculture et en biologie, en arts et sciences, et en sciences sociales, les étudiantes étaient en minorité au début des années 1970, mais elles formaient, à la fin des années 1980, la majorité des étudiants inscrits à temps plein dans ces domaines au premier cycle. Le total des inscriptions en sciences sociales a plus que doublé depuis le début des années 1970, de sorte que ce domaine d'étude est devenu le plus populaire de tous, recueillant près du tiers des étudiants inscrits à temps plein au premier cycle en 1987-1988. Les étudiantes représentent 70 p. 100 de cette augmentation. Le nombre d'étudiantes inscrites en sciences sociales est passé de moins du tiers en 1972-1973 à plus de la moitié en 1987-1988.

Même en sciences mathématiques et physiques, en génie et sciences appliquées, deux domaines réservés traditionnellement aux hommes, on comptait plus de femmes à la fin des années 1980, qu'au début des années 1970. En sciences mathématiques et physiques, la proportion d'étudiantes s'est accrue régulièrement au début des années 1970, mais est demeurée juste au-dessus du quart pendant la dernière décennie. Les femmes inscrites en génie et sciences appliquées ne formaient que 3 p. 100 des étudiants en 1972-1973; une hausse huit fois supérieure de leur population a fait croître leur proportion à 13 p. 100 en 1987-1988.

LES DIPLOMES

Etant donné que la population étudiante a varié considérablement du début des années 1970 à la fin des années 1980, les caractéristiques de l'ensemble des diplômés ont aussi beaucoup varié.

Eux aussi se sont retrouvés en plus grand nombre. En 1987, on a décerné 141 000 grades, diplômes et certificats à des finissants, ce qui représente 50 p. 100 de plus qu'en 1972. De ce nombre, 16 000 étaient des maîtrises (55 p. 100 de plus qu'en 1972) et 2 400, des doctorats (38 p. 100 de plus qu'en 1972).

En 1987, on a conféré en sciences sociales plus du tiers de tous les baccalauréats et premiers grades professionnels conférés cette année-là, alors que cette proportion n'était que du quart en 1972. Les sciences de l'administration ont accaparé plus de la moitié de cette hausse. La tendance a été à peu près la même au niveau des cycles supérieurs.

En éducation, où le nombre de finissants vient au deuxième rang en fonction des grades décernés, on a accordé moins de baccalauréats en 1987 qu'en 1972. Par rapport à l'ensemble des baccalauréats et des premiers grades de préparation à la profession, la proportion de ceux décernés en éducation est passée du quart, au début des années 1970, au sixième en 1987. On a accordé, en éducation, environ la même proportion de grades de deuxième et troisième cycles (environ un sixième) à la fin des années 1980 qu'au début des années 1970, mais moins qu'au début des années 1980.

En 1987, le nombre de diplômés en arts et sciences était inférieur de 40 p. 100 à celui de 1972. En études humaines, on a décerné près de 20 p. 100 de baccalauréats de plus en 1987, qu'en 1972. Cependant, on remarque une certaine diminution aux cycles supérieurs.

Entre 1972 et 1987, tous les autres champs d'étude ont connu, tout au plus, une légère hausse de la proportion totale de diplômés, bien que le nombre de finissants ait été beaucoup plus élevé en 1987 qu'en 1972. Par exemple, en génie et sciences appliquées, le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels décernés a marqué une hausse de 80 p. 100 en 1987 par rapport à 1972, mais leur proportion n'a que légèrement augmenté. Les tendances ont été semblables, au niveau du premier cycle, à la fois en sciences mathématiques et physiques et en sciences de la santé.

Comme dans le cas des inscriptions, la plus grande différence entre les diplômés de 1987 et ceux de 1972 était dans le nombre de femmes. En 1987, on a décerné 53 p. 100 de tous les baccalauréats et premiers grades professionnels à des femmes, ce qui représente 39 p. 100 de plus que quinze ans plus tôt. Fait à noter, bien que le nombre d'étudiantes n'ait pas dépassé, avant 1987-1988, celui des étudiants inscrits à temps plein aux programmes menant au baccalauréat et au premier grade professionnel, dès 1981, elles étaient plus nombreuses à recevoir un baccalauréat et un premier grade professionnel.

En 1987, les femmes étaient plus nombreuses que les hommes à recevoir un baccalauréat et un premier grade professionnel dans tous les champs d'étude, sauf en génie et sciences appliquées (où leur proportion est passée de 2 p. 100 en 1972 à 12 p. 100 en 1987), et en sciences mathématiques et physiques (où leur proportion est passée de 21 p. 100 en 1972 à 28 p. 100 en 1987).

Au niveau des cycles supérieurs, les hommes ont été plus nombreux que les femmes à recevoir des maîtrises et des doctorats à la fin des années 1980, mais l'écart avait diminué considérablement depuis le début des années 1970. En 1987, 45 p. 100 des maîtrises (contre 25 p. 100 en 1972) et 29 p. 100 des doctorats (contre 9 p. 100 en 1972) ont été décernés à des femmes.

LE CORPS PROFESSORAL

Le corps professoral a aussi évolué à certains égards, mais de façon moins marquée que le corps étudiant.

Le roulement est beaucoup plus rapide chez les étudiants que chez les professeurs à temps plein. Par exemple, entre 1976-1977 et 1986-1987, les nouvelles nominations de professeurs à temps plein n'ont jamais excédé 8,5 p. 100 du total des professeurs à temps plein et, chaque année, près de la moitié de ces nouvelles nominations touchaient des personnes déjà employées dans le milieu universitaire.

Le nombre de professeurs à temps plein dans les universités canadiennes était supérieur de 12 p. 100 en 1986-1987 par rapport à 1976-1977 (la première année pour laquelle on possède des données sur le corps professoral). Par contre, les inscriptions à temps plein ont augmenté de plus de 26 p. 100 au cours de la même période, tandis que les inscriptions à temps partiel ont grimpé de plus de 50 p. 100. Une augmentation des nominations de professeurs à temps partiel aurait pu compenser en partie la pression imposée par le nombre d'étudiants par professeur, mais on ne dispose malheureusement que de très peu de données à ce sujet.

En moyenne, les membres à temps plein du corps professoral étaient mieux qualifiés en 1986-1987 qu'en 1976-1977. Au cours de cette période, le nombre de professeurs titulaires d'un doctorat a augmenté de près du quart, passant de 65 p. 100 à 71 p. 100 du corps professoral.

De la fin des années 1970 à la fin des années 1980, on a relevé d'autres changements dignes de mention:

Le vieillissement du corps professoral - En 1976-1977, plus de la moitié des professeurs à temps plein avaient au plus 40 ans. Dix ans plus tard, cette proportion a chuté au tiers. Au cours de cette période, l'âge moyen des professeurs à temps plein est passé de 41 ans à 46 ans. Ce phénomène n'a rien d'étonnant, compte tenu du faible taux de recrutement de l'extérieur, comme il est mentionné ci-dessus, dans ce domaine, et aussi du vieillissement général de la population canadienne.

En moyenne, les membres du corps professoral avaient acquis une séniorité non seulement au niveau de l'âge, mais aussi au niveau hiérarchique à la fin des années 1980. En 1986-1987, les professeurs titulaires formaient plus de 35 p. 100 de tous les professeurs à temps plein, comparativement à 25 p. 100 en 1976-1977. La proportion de professeurs agrégés était à peu près la même, et représentait 36 p. 100 du corps professoral, mais le nombre de professeurs adjoints à temps plein ou d'un niveau inférieur a chuté de 40 p. 100 à 28 p. 100.

La «canadianisation» du corps professoral - En 1986-1987, près de 80 p. 100 des postes de professeurs à temps plein étaient détenus par des Canadiens, ce qui représente une hausse importante par rapport à la décennie précédente (72 p. 100). Le nombre réel de Canadiens enseignant dans les universités canadiennes a augmenté de près du quart au cours de cette période. Dans une certaine mesure, il semblerait que cette «canadianisation» ait été attribuable au fait que les résidents permanents aient acquis la citoyenneté canadienne.

La «féminisation» limitée du corps professoral - En 1976-1977, les femmes ne représentaient qu'un peu plus de 14 p. 100 des professeurs à temps plein. En 1986-1987, cette proportion avait grimpé à près de 18 p. 100. Bien qu'il soit difficile d'y déceler un phénomène de féminisation générale du corps professoral, cette augmentation n'en est pas moins la manifestation d'une tendance qui pourrait se poursuivre au cours de la prochaine décennie.

En 1986-1987, les femmes ne constituaient que le quinzième de l'ensemble des professeurs titulaires et le sixième des professeurs agrégés, mais elles représentaient près du tiers des professeurs adjoints et de niveau inférieur. A mesure que les hommes détenant des postes de niveau supérieur atteindront l'âge de la retraite, on peut raisonnablement supposer que beaucoup de femmes occupant des postes de niveau inférieur les remplaceront.

On peut également prévoir, en toute logique, que plus le nombre de diplômées au niveau du doctorat augmentera, plus les femmes seront proportionnellement nombreuses à être recrutées pour combler des postes au niveau d'entrée. Les lois fédérales et provinciales d'équité en matière d'emploi ainsi que les programmes d'action positive des universités, qui sont tous relativement nouveaux, favoriseront vraisemblablement ce processus de féminisation.

LES FINANCES

Sur le plan financier, les universités ont été, par nécessité, plus économes à la fin des années 1980 qu'à la fin des années 1970.

En dollars courants, le revenu total des universités est passé de 3,2 milliards de dollars à près de 7,6 milliards de dollars entre 1977-1978 et 1987-1988. Toutefois, si l'on considère l'inflation, les revenus en équivalence à temps complet (ETC) ont en fait été inférieurs de 10 p. 100 en 1987-1988 à ceux de la décennie précédente.

Fait important, le revenu de fonctionnement général (utilisé par les universités, selon leurs besoins, aux fins de l'enseignement, de l'aide à la recherche non subventionnée et des dépenses connexes) a diminué de façon beaucoup plus marquée (de près de 18 p. 100 en dollars constants). Etant donné que la plupart des autres fonds sont réservés à des fins bien définies, cette tendance a limité la marge de manoeuvre des universités face à l'augmentation des inscriptions et aux nombreuses demandes auxquelles elles étaient soumises.

En 1987-1988, à l'exception des legs, des dons et des subventions non gouvernementales, tous les principaux revenus des universités ont diminué (en dollars constants, en équivalence à temps complet) par rapport à 1977-1978. Les revenus provenant des gouvernements ont chuté de façon dramatique (de plus de 14 p. 100). Les revenus de fonctionnement général provenant des gouvernements ont baissé de près de 20 p. 100. En 1987-1988, la totalité des revenus provenant des gouvernements représentait près de 71 p. 100 de l'ensemble des revenus des universités, mais cette proportion était inférieure de quatre points de pourcentage à celle de la décennie précédente.

Dans ces circonstances, les universités ont, entre autres, diversifié leurs activités de financement. Ainsi, en 1987-1988, les revenus provenant de legs, de dons et de subventions non gouvernementales ont dépassé de près de 45 p. 100 ceux de 1977-1978 et sont passés de moins de 4 p. 100 à plus de 6 p. 100 de l'ensemble des revenus.

Les universités ont également eu recours à une augmentation des droits de scolarité, sauf au Québec où le gouvernement provincial les avait gelés au niveau de 1967-1968.* Si on exclue le Québec, l'ensemble des revenus provenant des droits de scolarité, en dollars constants par équivalence à temps complet (ETC), en 1987-1988, était de 20 p. 100 supérieur à celui de 1977-1978.

Pour remédier à ces manques de revenus, les universités ont également coupé dans les dépenses de fonctionnement général. En 1987-1988, celles-ci constituaient 68 p. 100 de l'ensemble des dépenses des universités, ce qui équivaut à une baisse de cinq points de pourcentage par rapport à 1977-1978. En dollars constants en ETC, ces mesures restrictives ont entraîné une baisse d'un sixième des dépenses (environ 900 dollars par étudiant) en 1987-1988 par rapport à la décennie précédente.

---

* En décembre 1989, le Gouvernement du Québec a fait part de son intention de permettre que les droits de scolarité augmentent de plus de 100 p. 100 jusqu'en 1991-1992 et graduellement par la suite.

Dans l'ensemble des dépenses de fonctionnement général, les coupures ont plus durement touché les immobilisations, les bibliothèques, l'enseignement et la recherche non subventionnée ainsi que l'informatique. Certains observateurs estiment qu'elles ont été responsables de la détérioration de l'aspect physique de beaucoup d'universités et qu'elles ont soulevé un débat important quant à la condition de l'enseignement universitaire et de la recherche dans les années 1990.

L'EFFORT DE RECHERCHE

En 1989-1990, on prévoit que l'ensemble des dépenses consacrées à la recherche et au développement dans le secteur universitaire atteindra près de 2 milliards de dollars, soit quatre fois plus qu'en 1971-1972. Ces chiffres peuvent sembler considérables, mais ils le sont moins si l'on tient compte de l'inflation.

En dollars constants, les dépenses de 1989-1990 sont seulement de 30 p. 100 supérieures à celles de 1971-1972. Par contre, le total des dépenses brutes octroyées à la recherche et au développement (R-D) au Canada (également en dollars constants) représentait en 1988-1989 une hausse de 90 p. 100 par rapport à 1971-1972.

En comparaison avec d'autres pays industrialisés, la recherche universitaire au Canada et, en fait, l'ensemble des activités de R-D est plutôt faible. Mesuré en termes du rapport entre les dépenses de R-D dans le secteur universitaire et le produit intérieur brut, l'effort de recherche universitaire au Canada n'a augmenté que très légèrement en 1988 par rapport à 1979 et baissé par rapport au début des années 1980. Au cours de la même période, le Danemark, la France et les Etats-Unis ont augmenté leur effort de recherche de plus de un cinquième, et la Finlande de près de deux tiers. L'Italie a pour sa part doublé son effort tandis que celui du Japon et de l'Allemagne de l'Ouest est demeuré relativement stable pendant toute la décennie, mais dépassait déjà celui du Canada. L'apport du secteur privé en matière de R-D au Japon et en Allemagne de l'Ouest est considérable.

A la fin des années 1980, le secteur universitaire canadien était moins important que les autres secteurs, au chapitre du financement et de l'exécution de la recherche qu'il ne l'était au cours des années 1970. Le secteur de l'enseignement supérieur a assumé moins de 10 p. 100 des coûts de la R-D au Canada à chaque année depuis 1984-1985, comparativement à 14 p. 100 et à 17 p. 100 au cours de la dernière décennie.

L'apport du gouvernement fédéral au financement direct de la R-D a également régressé considérablement, passant de 45 p. 100 des dépenses brutes au début des années 1970 à 30 p. 100 à la fin des années 1980. Par contre, incité par d'attrayantes réductions d'impôts, le secteur des affaires a accru sa participation, qui est passée de 27 p. 100 à 42 p. 100.

En 1971-1972, les secteurs de l'enseignement supérieur et des affaires ont effectué chacun le tiers de l'ensemble des activités de R-D au pays, mesuré en dépenses brutes de R-D, tandis que le gouvernement fédéral se réservait l'autre tiers. En 1989-1990, ces proportions ont changé du tout au tout: plus de la moitié de la R-D a été exécutée dans le secteur des affaires, un peu moins du quart dans le secteur de l'enseignement supérieur, et un sixième au sein de l'administration fédérale.

Les modes de financement de la R-D au sein du secteur universitaire ont également beaucoup changé. Pendant les années 1970 et au début des années 1980, les universités assumaient au moins 45 p. 100 et souvent plus de 50 p. 100 du coût de la R-D universitaire. A la suite de la baisse des revenus de fonctionnement général, mentionnée précédemment, cette proportion a chuté à près de 40 p. 100 à la fin des années 1980.

Le secteur des affaires, qui finançait entre 2 et 3 p. 100 de la recherche en milieu universitaire pendant presque toutes les années 1970, a accru sa participation à 8 p. 100 en 1988-1989 (bien que le taux de croissance de cette source de financement ait ralenti à la fin des années 1980). L'apport financier des gouvernements provinciaux à la R-D dans le secteur universitaire a également pris plus d'importance et, à la fin des années 1980, il représentait plus de un huitième des sources de financement à ce chapitre, comparativement à moins de un dixième au cours des années 1970.

Le gouvernement fédéral est demeuré la principale source extérieure de financement de la R-D dans le secteur universitaire. La participation d'Ottawa constituait environ 31 p. 100 de ces fonds au début des années 1970 et seulement 28 p. 100 à la fin de cette décennie, puis a grimpé à plus de 32 p. 100 et y est demeuré pendant la plus grande partie des années 1980.

Historiquement, la recherche universitaire a surtout été associée à la recherche fondamentale ou, du moins, une recherche pas aussi commerciale ou orientée que celle que le secteur des affaires et, de plus en plus, les gouvernements acceptent de subventionner.

Certaines personnes du milieu universitaire estiment que le financement provenant du secteur des affaires est accompagné de contraintes et que les gouvernements fédéral et provinciaux ont eux aussi de plus en plus tendance à cibler leur financement de la recherche universitaire.

D'autre part, après plus d'une décennie de restrictions budgétaires, d'autres acceptent volontiers des fonds additionnels de recherche provenant du secteur des affaires et des gouvernements et soutiennent que la recherche orientée engage plus directement les universités à répondre aux besoins de la collectivité nationale et internationale.

RESUME ET CONCLUSION

L'image de l'université au Canada à la fin des années 1980 était très différente de celle des années 1970.

Les étudiants étaient plus nombreux aux études de premier, deuxième et troisième cycles que pendant les années 1970. Ils étaient en moyenne d'âge plus avancé, et les femmes étaient en plus grand nombre (majoritaires au niveau du premier cycle).

De plus, à la fin des années 1980, le nombre de diplômés était beaucoup plus élevé chaque année qu'au début des années 1970 et, ici aussi, la proportion des femmes a augmenté de plus en plus. Aussi, les diplômés ont été proportionnellement plus nombreux à obtenir un diplôme en sciences sociales, surtout dans les sciences de l'administration.

Depuis les années 1970, le corps professoral n'a pas été épargné par les changements, mais il a été moins touché que la population étudiante. Les membres à temps plein du corps professoral se trouvaient plus nombreux dans les années 1980 que pendant la décennie précédente, mais leur nombre n'a pas augmenté au même rythme que celui des inscriptions. Ils étaient en moyenne, d'âge plus avancé, avaient une qualification supérieure et occupaient un poste de niveau plus élevé. On comptait également relativement plus de professeurs ayant la citoyenneté canadienne. La proportion des femmes au sein du corps professoral était supérieure à celle de la décennie précédente, bien que les changements à ce chapitre aient été plus lents qu'au sein de la population étudiante. Elles se trouvaient encore minoritaires au sein du corps professoral à temps plein, surtout dans les rangs supérieurs.

Face à tous ces changements, les universités ont réagi à des degrés différents aux tendances socio-économiques importantes de la société canadienne. Par exemple, les Canadiens ont accordé une priorité toujours plus grande à l'enseignement universitaire. Devant la forte demande à laquelle elles étaient soumises au cours de la dernière décennie, les universités canadiennes ont réussi à absorber la hausse considérable et, en grande partie, imprévue des inscriptions.

Tous ces changements se sont déroulés, il ne faut pas l'oublier, dans un contexte de restrictions budgétaires. Par conséquent, les universités ont redoublé d'efforts pour recueillir des fonds, et elles ont augmenté les droits de scolarité sauf au Québec. Cette diversification des sources de revenu n'a toutefois que compensé en partie la chute des revenus réels en ETC provenant des gouvernements. Elles ont dû également réduire les dépenses (en dollars constants en ETC), recours auquel on ne s'est pas résolu sans difficulté.

Les changements qui ont touché les campus universitaires au cours des années 1980 ont soulevé beaucoup de débats, de remises en question et de controverses. Nombre de questions difficiles sont restées sans réponses. En voici quelques exemples. L'augmentation subite des inscriptions et les restrictions budgétaires ont-elles nui à la qualité de l'enseignement? La hausse des droits de scolarité limite-t-elle l'accessibilité à l'enseignement universitaire? A qui doit-on imputer les coûts de l'enseignement universitaire? Les liens plus étroits établis entre le secteur des affaires et l'université nuisent-ils à l'autonomie de cette dernière? La recherche de base a-t-elle été touchée par le manque de fonds? Assistera-t-on, au cours de la prochaine décennie, à une pénurie de professeurs dans les universités et, le cas échéant, comment réussira-t-on à y remédier?

Ces questions font partie d'un débat national de plus en plus d'actualité au sujet de l'enseignement universitaire au Canada. Il y a longtemps qu'on aurait dû s'y attaquer. Espérons qu'en plus de constituer une ressource utile pour ceux qui étudient à l'université ou qui y travaillent, cette publication sensibilisera encore davantage l'opinion publique à la situation qui prévaut actuellement dans les universités canadiennes, aux changements que ces établissements subissent et aux défis qu'ils devront relever au cours des années 1990.

INSCRIPTIONS

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION 14

INSCRIPTIONS DANS LES UNIVERSITES
SELON LE REGIME D'ETUDE ET LE PROGRAMME 16

INSCRIPTIONS AUX ETUDES DE PREMIER CYCLE
SELON LE REGIME D'ETUDE ET LE PROGRAMME 18

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AUX ETUDES
DE PREMIER CYCLE SELON LE SEXE 20

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AUX ETUDES
DE PREMIER CYCLE SELON LE SEXE ET LE DOMAINE D'ETUDE 22

INSCRIPTIONS AUX ETUDES
DE DEUXIEME ET TROISIEME CYCLES SELON LE REGIME D'ETUDE
ET LE PROGRAMME 24

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN A LA MAITRISE
SELON LE SEXE 26

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AU DOCTORAT
SELON LE SEXE 28

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
AUX DEUXIEME ET TROISIEME CYCLES SELON LE SEXE
ET LE DOMAINE D'ETUDE 30

ETUDIANTS ETRANGERS
SELON LE REGIME D'ETUDE 32

ETUDIANTS ETRANGERS A TEMPS PLEIN
SELON LE CYCLE 34

PROPORTION D'ETUDIANTS ETRANGERS
PAR RAPPORT AUX INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
SELON LE CYCLE ET LE DOMAINE D'ETUDE 36

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
AU NIVEAU DU 1er CYCLE SELON LA CITOYENNETE ET LE DOMAINE D'ETUDE 38

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
A LA MAITRISE SELON LA CITOYENNETE ET LE DOMAINE D'ETUDE 40

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
AU DOCTORAT SELON LA CITOYENNETE ET LE DOMAINE D'ETUDE 42

TAUX DE PARTICIPATION
GROUPE D'AGE DES 18 A 21 ANS 44

TAUX DE PARTICIPATION
GROUPES D'AGE DES 22 A 24 ANS ET DES 25 A 39 ANS 46

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
AUX PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE SELON LE SEXE ET LE GROUPE D'AGE 48

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
AUX DEUXIEME ET TROISIEME CYCLES SELON LE SEXE ET LE GROUPE D'AGE 50

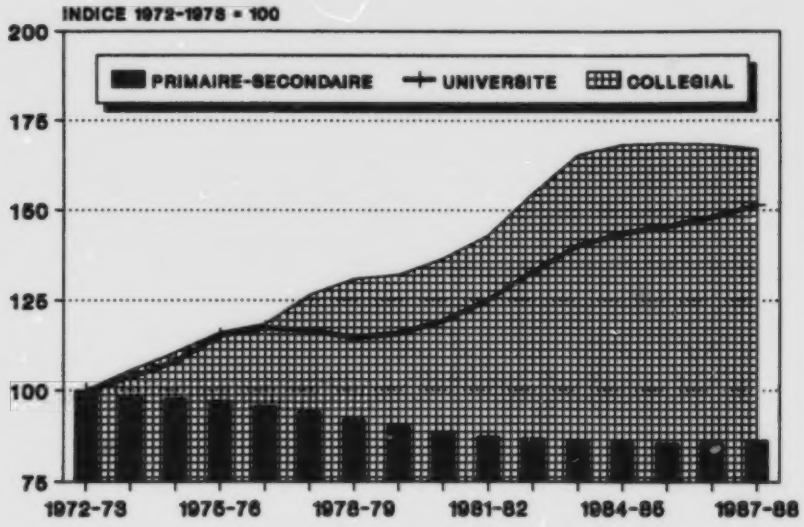
INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION

	PRIMAIRE-SECONDAIRE			COLLEGIAL			UNIVERSITE		
	PRIMAIRE-SECONDAIRE		TOTAL	ECOLES DE METIERS	PROGR. DE PASSAGE A L'UNIVERSITE	TOTAL	1er CYCLE	2e ET 3e CYCLES	TOTAL
1972-1973	3 133 054	2 618 593	5 751 647	127 735	63 219	190 954	284 876	36 116	320 992
1973-1974	3 057 034	2 625 248	5 682 282	132 928	68 523	201 451	295 794	36 975	332 769
1974-1975	2 993 951	2 630 603	5 624 554	138 817	72 387	211 204	307 976	38 690	346 666
1975-1976	2 950 836	2 635 642	5 586 478	147 118	74 476	221 594	328 824	40 882	369 706
1976-1977	2 867 913	2 637 820	5 505 733	149 656	76 505	226 161	334 883	41 554	376 437
1977-1978	2 799 186	2 604 007	5 403 193	158 796	82 869	241 665	332 559	41 605	374 164
1978-1979	2 745 848	2 540 949	5 286 797	167 888	81 880	249 768	325 485	42 295	367 780
1979-1980	2 712 940	2 464 682	5 177 622	174 942	77 204	252 146	328 674	42 707	371 381
1980-1981	2 707 912	2 391 710	5 099 622	182 372	78 389	260 761	337 952	44 665	382 617
1981-1982	2 687 449	2 336 387	5 023 836	190 539	82 838	273 377	354 747	47 164	401 911
1982-1983	2 668 295	2 319 668	4 987 963	207 651	87 935	295 586	376 214	50 175	426 389
1983-1984	2 647 143	2 321 541	4 968 684	222 215	93 961	316 176	397 351	53 157	450 508
1984-1985	2 656 193	2 284 105	4 940 298	225 871	95 708	321 579	406 306	54 886	461 192
1985-1986	2 673 572	2 247 925	4 921 497	224 175	98 076	322 251	412 421	54 858	467 279
1986-1987	2 696 536	2 235 193	4 931 729	220 424	101 059	321 483	418 267	57 147	475 414
1987-1988	2 725 009	2 243 841	4 968 850	217 708	101 407	319 115	427 873	58 189	486 062

INDICE D'INSCRIPTIONS (1972-1973 = 100)

1972-1973	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
1973-1974	97,6	100,3	98,8	104,1	108,4	105,5	103,8	102,4	103,7
1974-1975	95,6	100,5	97,8	108,7	114,5	110,6	108,1	107,1	108,0
1975-1976	94,2	100,7	97,1	115,2	117,8	116,0	115,4	113,2	115,2
1976-1977	91,5	100,7	95,7	117,2	121,0	118,4	117,6	115,1	117,3
1977-1978	89,3	99,4	93,9	124,3	131,1	126,6	116,7	115,2	116,6
1978-1979	87,6	97,0	91,9	131,4	129,5	130,8	114,3	117,1	114,6
1979-1980	86,6	94,1	90,0	137,0	122,1	132,0	115,4	118,2	115,7
1980-1981	86,4	91,3	88,7	142,8	124,0	136,6	118,6	123,7	119,2
1981-1982	85,8	89,2	87,3	149,2	131,0	143,2	124,5	130,6	125,2
1982-1983	85,2	88,6	86,7	162,6	139,1	154,8	132,1	138,9	132,8
1983-1984	84,5	88,7	86,4	174,0	148,6	165,6	139,5	147,2	140,3
1984-1985	84,8	87,2	85,9	176,8	151,4	168,4	142,6	152,0	143,7
1985-1986	85,3	85,8	85,6	175,5	155,1	168,8	144,8	151,9	145,6
1986-1987	86,1	85,4	85,7	172,6	159,9	168,4	146,8	158,2	148,1
1987-1988	87,0	85,7	86,4	170,4	160,4	167,1	150,2	161,1	151,4

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
SELON LE NIVEAU D'INSTRUCTION



De 1972-1973 à 1987-1988, chaque niveau d'enseignement a connu une évolution différente. Les inscriptions à l'élémentaire et au secondaire ont diminué chaque année jusqu'aux deux dernières années de cette période, tandis qu'elles ont augmenté annuellement dans les collèges, sauf au cours des deux dernières années. Quant aux inscriptions dans les universités, elles se sont accrues à chaque année, sauf pendant deux ans au milieu des années 1970.

Le nombre d'inscriptions au primaire et au secondaire est passé de 5 752 000 en 1972-1973 à environ 4 969 000 en 1987-1988, soit une baisse de près de 800 000 étudiants. L'ensemble des inscriptions au primaire et au secondaire a augmenté à chacune des deux dernières années de cette période, et elles étaient à la hausse de la maternelle à la sixième année depuis 1983-1984. Les inscriptions au secondaire devraient donc s'accroître au cours des années 1990.

Pendant cette période, les inscriptions dans les collèges ont grimpé de près de 70 p. 100, passant de moins de 200 000 étudiants en 1972-1973 à près de 320 000 étudiants en 1987-1988. Jusqu'en 1984-1985, le nombre d'étudiants inscrits aux programmes techniques et professionnels a augmenté beaucoup plus rapidement que celui des étudiants inscrits aux programmes de passage à l'université. Après 1984-1985, il a diminué dans le premier cas, et continué d'augmenter dans le deuxième.

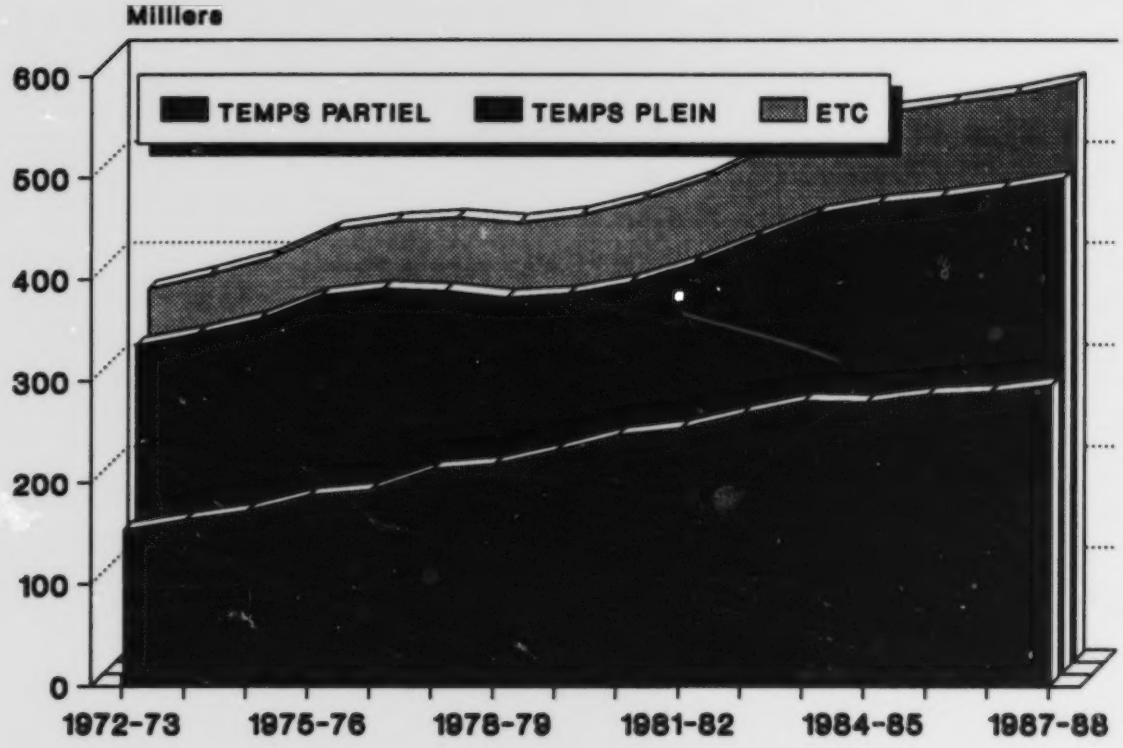
En 1987-1988, 486 000 étudiants étaient inscrits dans les universités canadiennes, ce qui constitue une augmentation de 165 000 étudiants (51 p. 100) par rapport à 1972-1973. De 1972-1973 à 1976-1977, on constate une augmentation presque identique du nombre d'étudiants inscrits dans les collèges et les universités. Pendant les deux années suivantes, les inscriptions dans les universités ont chuté, tandis qu'elles ont continué d'augmenter dans les collèges. Entre 1978-1979 et 1984-1985, les inscriptions dans les deux niveaux d'enseignement se sont accrues à peu près au même rythme. Depuis 1984-1985, le nombre d'inscriptions dans les universités a continué d'augmenter, alors que dans les collèges, on note une diminution depuis 1985-1986.

INSCRIPTIONS DANS LES UNIVERSITES
SELON LE REGIME D'ETUDE ET LE PROGRAMME

	INSCRIPTIONS			TAUX ANNUEL DE CHANGEMENT		
	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL	ETC*	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL	ETC
1972-1973	320 992	151 761	364 352			
1973-1974	332 769	161 762	378 987	3,7%	6,6%	4,0%
1974-1975	346 666	170 339	395 334	4,2%	5,3%	4,3%
1975-1976	369 706	185 406	422 679	6,6%	8,8%	6,9%
1976-1977	376 437	190 769	430 942	1,8%	2,9%	2,0%
1977-1978	374 164	211 683	434 645	-0,6%	11,0%	0,9%
1978-1979	367 780	216 267	429 571	-1,7%	2,2%	-1,2%
1979-1980	371 381	229 836	437 048	1,0%	6,3%	1,7%
1980-1981	382 617	245 128	452 654	3,0%	6,7%	3,6%
1981-1982	401 911	251 875	473 875	5,0%	2,8%	4,7%
1982-1983	426 389	266 386	502 499	6,1%	5,8%	6,0%
1983-1984	450 508	278 709	530 139	5,7%	4,6%	5,5%
1984-1985	461 192	277 826	540 571	2,4%	-0,3%	2,0%
1985-1986	467 279	284 956	548 695	1,3%	2,6%	1,5%
1986-1987	475 414	287 500	557 557	1,7%	0,9%	1,6%
1987-1988	486 062	294 504	570 206	2,2%	2,4%	2,3%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1972-1973 A 1987-1988				51,4%	94,1%	56,5%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION						
1972-1973 A 1979-1980				2,1%	6,1%	2,6%
1979-1980 A 1987-1988				3,4%	3,1%	3,4%
1972-1973 A 1987-1988				2,8%	4,5%	3,0%

* Dans le calcul du nombre d'étudiants en équivalences d'étudiants à temps plein, 3,5 étudiants à temps partiel égalent un étudiant à temps plein.

INSCRIPTIONS DANS LES UNIVERSITES
SELON LE REGIME D'ETUDE



Le nombre d'étudiants inscrits à temps plein dans les universités canadiennes est passé de 321 000 en 1972-1973 à près de 486 000 en 1987-1988, une augmentation générale de plus de 50 p. 100.

En moyenne, la croissance annuelle des inscriptions à temps plein a été plus élevée au cours des années 1980 que pendant les années 1970. Son rythme a toutefois été plus lent après 1983-1984.

Le nombre d'inscriptions à temps partiel a presque doublé, passant de 152 000 étudiants en 1972-1973 à 295 000 en 1987-1988. Le rythme de croissance a toutefois été plus rapide au cours des années 1970 et au début des années 1980, mais il a ralenti quelque peu au cours des dernières années.

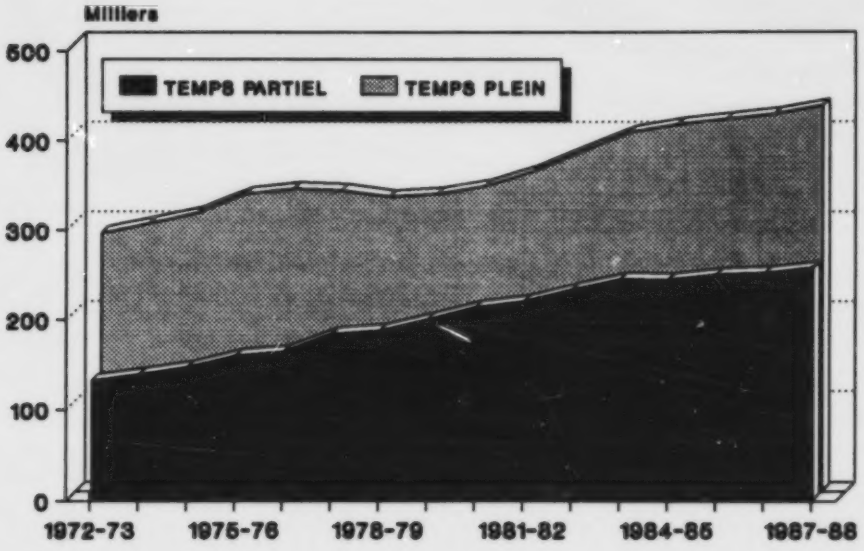
Il n'existe au Canada aucun système universel de mesure des équivalences d'inscriptions à temps plein. On utilise couramment le barème de 3,5 étudiants à temps partiel pour un étudiant à temps plein pour effectuer ce calcul. En utilisant ce mode de calcul, on constate que les inscriptions en équivalence à temps plein sont passées de 364 000 en 1972-1973 à 570 000 en 1987-1988.

Les tendances concernant les inscriptions au premier cycle sont différentes de celles des inscriptions aux cycles supérieurs, et les inscriptions à chaque cycle comportent des différences quant au genre de programme, au domaine d'étude, au sexe et au régime d'étude.

INSCRIPTIONS AUX ETUDES DE PREMIER CYCLE
SELON LE REGIME D'ETUDE ET LE PROGRAMME

	TEMPS PLEIN				TEMPS PARTIEL			
	BACCALAUREATS/ PREMIERS GRADES PROFESSIONNELS	DIPLOMES/ CERTIFICATS	AUTRES	TOTAL 1er CYCLE	BACCALAUREATS/ PREMIERS GRADES PROFESSIONNELS	DIPLOMES/ CERTIFICATS	AUTRES	TOTAL 1er CYCLE
1972-1973	255 371	10 969	18 536	284 876	87 574	11 605	31 677	130 856
1973-1974	270 892	11 852	13 050	295 794	91 629	11 833	34 750	138 212
1974-1975	287 559	12 198	8 219	307 976	95 765	14 690	35 420	145 875
1975-1976	307 445	11 892	9 487	328 824	102 116	20 633	35 704	158 453
1976-1977	314 292	12 003	8 588	334 883	101 311	24 603	37 365	163 279
1977-1978	312 416	11 534	8 609	332 559	100 553	29 298	53 282	183 133
1978-1979	306 498	10 689	8 298	325 485	99 233	33 147	54 337	186 717
1979-1980	309 495	11 134	8 045	328 674	100 335	36 978	61 951	199 264
1980-1981	317 471	10 930	9 551	337 952	104 042	43 544	65 440	213 026
1981-1982	332 014	11 957	10 776	354 747	105 452	45 329	68 704	219 485
1982-1983	351 099	12 880	12 235	376 214	109 916	45 265	77 870	233 051
1983-1984	370 983	13 520	12 848	397 351	111 705	53 903	79 196	244 804
1984-1985	379 939	13 359	13 008	406 306	110 769	55 981	76 950	243 700
1985-1986	386 652	12 566	13 203	412 421	116 770	58 132	74 794	249 696
1986-1987	390 679	12 633	14 955	418 267	116 478	58 899	76 328	251 705
1987-1988	400 201	12 487	15 185	427 873	118 843	56 797	81 929	257 569
TAUX D'AUGMENTATION DE 1972-1973 A 1987-1988								
	56,7%	13,8%	-18,1%	50,2%	35,7%	389,4%	158,6%	96,8%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION								
1972-1973 A 1979-1980								
	1,9%	-0,9%	-6,7%	1,5%	1,3%	17,7%	8,6%	5,4%
1979-1980 A 1987-1988								
	3,4%	1,9%	6,8%	3,4%	1,9%	3,9%	3,3%	2,7%
1972-1973 A 1987-1988								
	3,0%	0,9%	-1,3%	2,7%	2,1%	11,2%	6,5%	4,6%

INSCRIPTIONS AUX ETUDES
DE PREMIER CYCLE
SELON LE REGIME D'ETUDE



Trois genres de programmes s'offrent aux étudiants de premier cycle: le baccalauréat et le premier grade professionnel, les programmes menant à l'obtention d'un diplôme et d'un certificat, et les «autres programmes», comprenant la propédeutique, les cours non universitaires, les cours spéciaux que l'on suit à titre d'auditeur et les cours qui ne préparent pas à un grade.

Le nombre d'étudiants inscrits à temps plein aux programmes de premier cycle est passé de 285 000 en 1972-1973 à près de 428 000 en 1987-1988, soit une augmentation de 50 p. 100. Le rythme de croissance de ces inscriptions a été plus élevé au baccalauréat et au premier grade professionnel qu'aux programmes menant à l'obtention d'un diplôme et d'un certificat.

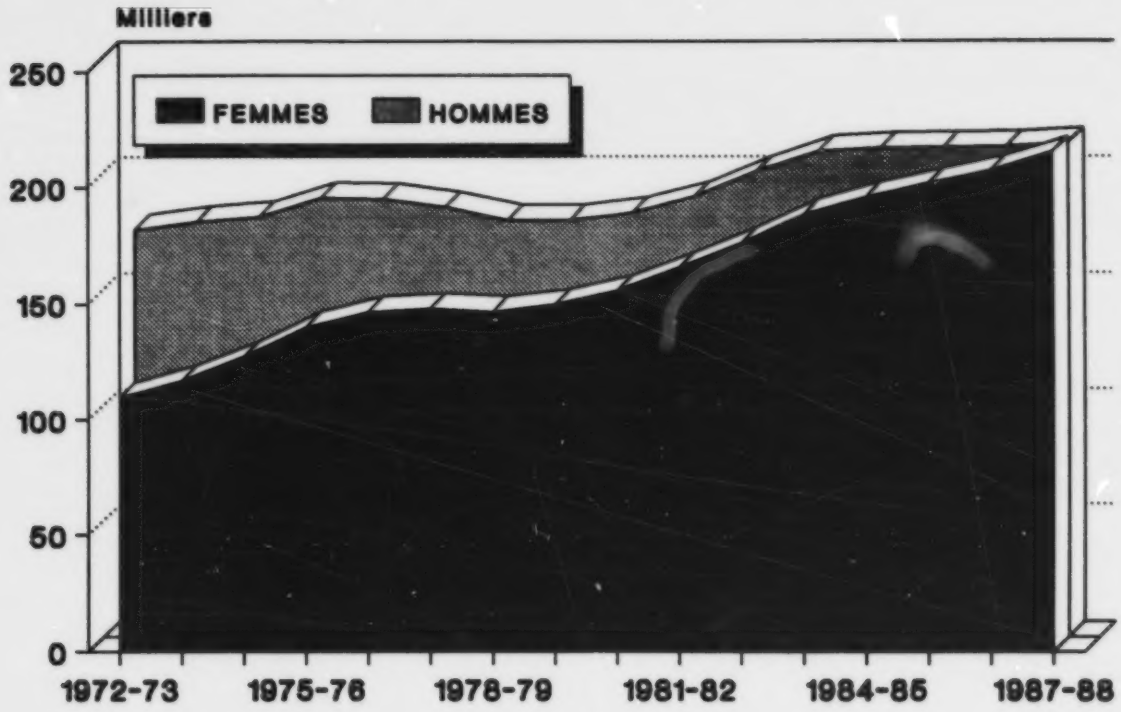
La diminution importante des inscriptions à temps plein aux «autres programmes», entre 1972-1973 et 1974-1975, était en grande partie attribuable aux changements survenus dans le système d'enseignement postsecondaire au Québec. Les inscriptions à ces programmes, qui s'élevaient à plus de 11 000, ont chuté à moins de 1 000 en l'espace de deux ans. Depuis 1979-1980, le nombre d'étudiants inscrits à ces programmes au Canada a augmenté rapidement, au rythme de 6,8 p. 100 par année en moyenne.

Les inscriptions à temps partiel à tous les programmes de premier cycle ont presque doublé, passant de 131 000 en 1972-1973 à 258 000 en 1987-1988. Le baccalauréat et le premier grade professionnel a compté un tiers de plus d'étudiants environ. Les programmes de diplôme et certificat en ont compté cinq fois plus et les «autres programmes» deux fois et demie de plus. Les inscriptions à temps partiel au Québec ont toujours représenté plus de 85 p. 100 de l'ensemble de ces inscriptions aux programmes menant à l'obtention d'un diplôme et d'un certificat. En 1987-1988, près de 50 000 des 57 000 étudiants inscrits aux programmes menant à l'obtention d'un diplôme et d'un certificat fréquentaient des établissements du Québec.

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AUX ETUDES
DE PREMIER CYCLE
SELON LE SEXE

	INSCRIPTIONS			TAUX ANNUEL DE CHANGEMENT			% FEMMES
	HOMMES	FEMMES	TOTAL	HOMMES	FEMMES	TOTAL	
1972-1973	175 120	109 756	284 876				38,5%
1973-1974	178 615	117 179	295 794	2,0%	6,8%	3,8%	39,6%
1974-1975	180 552	127 424	307 976	1,1%	8,7%	4,1%	41,4%
1975-1976	188 837	139 987	328 824	4,6%	9,9%	6,8%	42,6%
1976-1977	188 395	146 488	334 883	-0,2%	4,6%	1,8%	43,7%
1977-1978	184 763	147 796	332 559	-1,9%	0,9%	-0,7%	44,4%
1978-1979	179 053	146 432	325 485	-3,1%	-0,9%	-2,1%	45,0%
1979-1980	179 093	149 581	328 674	0,0%	2,2%	1,0%	45,5%
1980-1981	182 398	155 554	337 952	1,8%	4,0%	2,8%	46,0%
1981-1982	189 226	165 521	354 747	3,7%	6,4%	5,0%	46,7%
1982-1983	200 130	176 084	376 214	5,8%	6,4%	6,1%	46,8%
1983-1984	209 003	188 348	397 351	4,4%	7,0%	5,6%	47,4%
1984-1985	210 586	195 720	406 306	0,8%	3,9%	2,3%	48,2%
1985-1986	210 798	201 623	412 421	0,1%	3,0%	1,5%	48,9%
1986-1987	211 061	207 206	418 267	0,1%	2,8%	1,4%	49,5%
1987-1988	212 626	215 247	427 873	0,7%	3,9%	2,3%	50,3%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1972-1973 A 1987-1988				21,4%	96,1%	50,2%	
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION							
1972-1973 A 1979-1980				0,3%	4,5%	2,1%	
1979-1980 A 1987-1988				2,2%	4,7%	3,4%	
1972-1973 A 1987-1988				1,3%	4,6%	2,7%	

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AUX ETUDES DE PREMIER CYCLE SELON LE SEXE



Au cours de la période s'étendant de 1972-1973 à 1987-1988, on a relevé des différences importantes dans les taux de croissance des inscriptions à temps plein des hommes et des femmes au premier cycle.

En 1987-1988, près de 213 000 hommes étaient inscrits aux programmes de premier cycle, soit une augmentation de 21 p. 100 par rapport à 1972-1973. Pendant trois années successives vers la fin des années 1970, le nombre d'inscriptions d'étudiants masculins a diminué. Après une augmentation assez rapide des inscriptions au début des années 1980, celle-ci a ralenti pour s'établir à moins de 1 p. 100 par année pendant quatre ans.

Le nombre de femmes inscrites à temps plein aux programmes de premier cycle a presque doublé pendant cette période, passant de 110 000 en 1972-1973 à 215 000 en 1987-1988. La proportion d'étudiantes du premier cycle a augmenté régulièrement, passant de 38,5 p. 100 en 1972-1973 à 46 p. 100 en 1980-1981, puis, en 1987-1988, le nombre d'étudiantes dépassait pour la première fois le nombre d'étudiants du premier cycle.

Les inscriptions d'étudiantes ont augmenté plus rapidement que celles des étudiants masculins dans chacun des principaux domaines d'étude. En 1987-1988, les femmes représentaient plus de la moitié de l'ensemble des étudiants inscrits dans sept des neuf principaux domaines d'étude.

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AUX ETUDES
DE PREMIER CYCLE
SELON LE SEXE ET LE DOMAINE D'ETUDE

HOMMES

	DOMAINE D'ETUDE 1	DOMAINE D'ETUDE 2	DOMAINE D'ETUDE 3	DOMAINE D'ETUDE 4	DOMAINE D'ETUDE 5	DOMAINE D'ETUDE 6	DOMAINE D'ETUDE 7	DOMAINE D'ETUDE 8	DOMAINE D'ETUDE 9	DOMAINE D'ETUDE 10	TOTAL
1972-1973	32 424	16 539	3 907	12 539	44 585	11 061	24 705	9 269	12 111	7 980	175 120
1973-1974	35 523	15 747	4 443	12 092	44 470	11 968	25 767	9 615	11 977	7 013	178 615
1974-1975	31 153	17 119	4 559	11 840	47 692	12 932	26 632	9 369	11 216	8 040	180 552
1975-1976	33 146	17 266	4 308	11 975	50 869	12 718	29 296	9 584	11 425	8 250	188 837
1976-1977	35 043	16 982	4 586	11 457	50 889	12 542	31 135	9 558	11 288	4 915	188 395
1977-1978	32 488	15 688	4 488	11 152	50 996	11 842	32 720	9 279	11 243	4 867	184 763
1978-1979	29 849	13 537	4 759	10 065	52 139	10 904	33 464	9 083	11 177	4 076	179 053
1979-1980	29 850	12 105	4 578	10 361	51 918	10 257	34 273	8 977	12 044	4 730	179 093
1980-1981	31 009	11 441	4 761	10 019	52 901	9 840	34 730	8 607	13 850	5 240	182 398
1981-1982	32 330	11 514	4 797	9 859	54 841	9 346	35 641	8 366	16 270	6 262	189 226
1982-1983	35 076	12 104	4 982	10 336	55 917	9 488	37 285	8 188	19 460	7 294	200 130
1983-1984	37 447	12 883	5 504	11 450	57 489	10 068	37 442	8 065	21 115	7 540	209 003
1984-1985	31 483	13 200	5 663	13 199	60 635	11 618	36 926	8 230	22 942	6 690	210 586
1985-1986	31 026	13 868	5 721	13 403	61 802	12 022	36 276	8 259	21 267	7 154	210 798
1986-1987	29 148	14 579	5 881	14 387	63 425	12 622	35 057	8 345	20 100	7 517	211 061
1987-1988	28 897	14 993	5 881	15 402	65 409	12 961	33 736	8 527	18 396	8 424	212 626

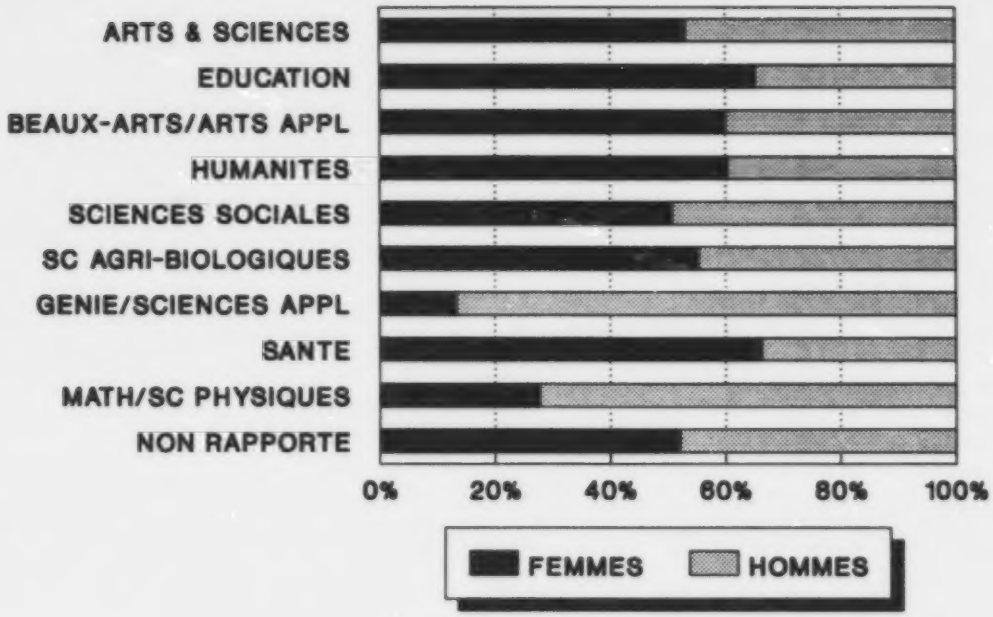
FEMMES

1972-1973	23 342	22 114	5 365	12 595	18 559	7 940	670	10 153	3 280	5 738	109 756
1973-1974	24 644	22 695	6 108	12 720	20 846	9 362	903	11 004	3 384	5 513	117 179
1974-1975	25 295	25 875	6 754	13 108	22 977	10 127	1 289	12 297	3 371	6 331	127 424
1975-1976	28 467	28 602	6 422	13 673	26 904	10 596	1 720	13 275	3 585	6 743	139 987
1976-1977	31 081	30 220	6 924	14 164	29 746	11 045	2 317	13 300	3 833	3 858	146 488
1977-1978	29 555	29 249	7 219	14 344	32 636	10 931	2 650	13 234	4 139	3 839	147 796
1978-1979	28 531	26 841	7 512	13 537	35 264	10 716	2 991	13 213	4 275	3 552	146 432
1979-1980	29 247	25 328	7 294	13 793	37 805	10 683	3 344	13 509	4 646	3 932	149 581
1980-1981	30 426	25 025	7 577	13 720	41 041	10 348	3 711	13 630	5 388	4 688	155 554
1981-1982	32 234	25 907	7 932	13 976	44 647	10 405	4 234	14 335	6 358	5 493	165 521
1982-1983	34 833	26 174	8 052	14 519	48 289	10 895	4 686	14 834	7 516	6 286	176 084
1983-1984	38 282	26 808	8 368	15 910	52 650	11 939	4 893	15 242	8 241	6 015	188 348
1984-1985	33 013	26 790	8 471	19 175	58 913	13 908	4 983	15 779	8 832	5 856	195 720
1985-1986	33 101	26 895	8 512	19 972	61 658	14 984	5 084	16 511	7 997	6 909	201 623
1986-1987	32 525	27 682	8 727	21 415	64 344	15 634	5 140	16 619	7 541	7 579	207 206
1987-1988	32 664	28 201	8 894	23 515	67 594	16 115	5 216	16 787	7 080	9 181	215 247

LEGENDE - DOMAINES D'ETUDE

1 - ARTS ET SCIENCES EN GENERAL
2 - EDUCATION
3 - BEAUX-ARTS ET ARTS APPLIQUES
4 - HUMANITES
5 - SCIENCES SOCIALES
6 - SCIENCES AGRICOLES ET BIOLOGIQUES
7 - GENIE ET SCIENCES APPLIQUEES
8 - PROFESSIONS DE LA SANTE
9 - MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES
10 - NON RAPPORTE OU SANS OBJET
TOTAL - TOUS LES DOMAINES D'ETUDE

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AU PREMIER CYCLE SELON LE SEXE ET LE DOMAINE D'ETUDE, 1987-1988



En 1987-1988, les femmes représentaient plus de 60 p. 100 du total des étudiants inscrits à temps plein au premier cycle dans quatre domaines d'étude, soit en éducation, aux beaux-arts et aux arts appliqués, dans les humanités et en sciences de la santé. En 1972-1973, la proportion de femmes inscrites dans chacun de ces domaines dépassait déjà 50 p. 100. Cependant, la proportion d'étudiantes inscrites en éducation, aux beaux-arts et aux arts appliqués a atteint un sommet en 1981-1982, puis a diminué au cours des six années suivantes.

Dans trois autres champs d'étude, aux arts et sciences, en sciences sociales et en sciences agricoles et biologiques, la proportion de femmes a grimpé à plus de 50 p. 100 en 1987-1988. En 1972-1973, les femmes constituaient moins de 30 p. 100 des étudiants inscrits en sciences sociales, et à peine plus de 40 p. 100 des étudiants inscrits dans les deux autres domaines.

En 1987-1988, on comptait trois hommes pour quatre femmes dans les sept domaines d'étude susmentionnés, alors qu'en génie et sciences appliquées et en mathématiques et sciences physiques on dénombrait 52 000 hommes et 12 000 femmes, c'est-à-dire plus de quatre hommes pour une femme. En 1972-1973, ce rapport était de 9 pour 1.

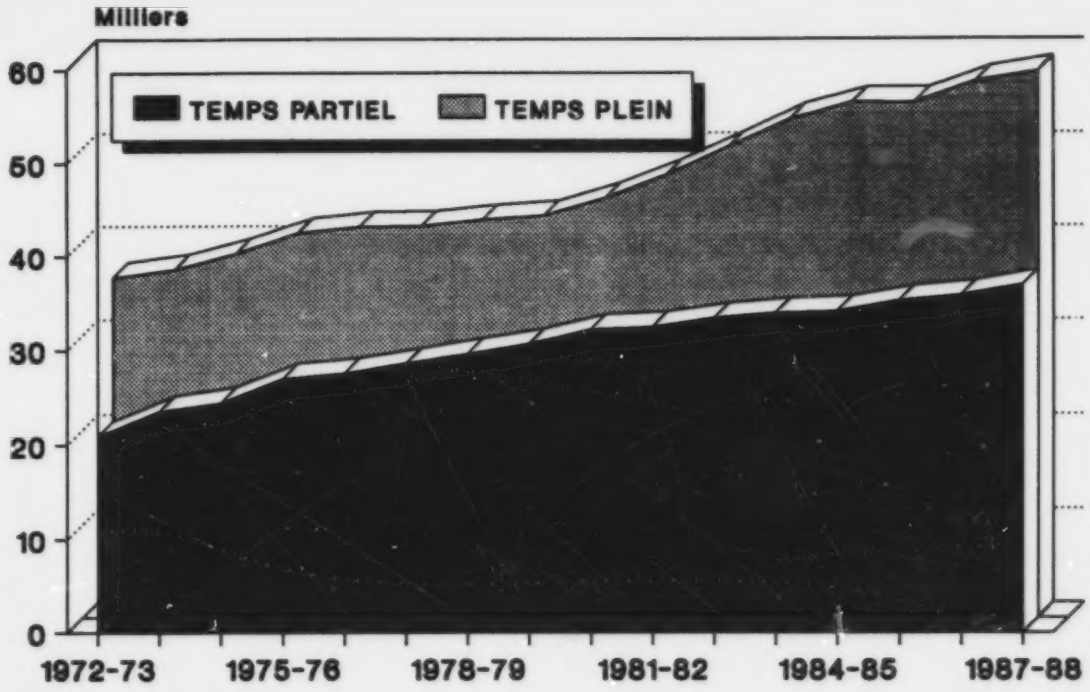
En 1987-1988, une seule étudiante sur 43 choisissait le génie, comparativement à un étudiant sur six. Même si le nombre d'étudiantes en génie et sciences appliquées était huit fois supérieur à ce qu'il avait été, elles ne représentaient que 5 200 (ou 13 p. 100) des 39 000 inscriptions.

Depuis 1977-1978, la proportion d'étudiantes en mathématiques et en physique est demeurée pratiquement stationnaire à environ 27 p. 100.

INSCRIPTIONS AUX ETUDES
DE DEUXIEME ET TROISIEME CYCLES
SELON LE REGIME D'ETUDE ET LE PROGRAMME

	TEMPS PLEIN					TEMPS PARTIEL				
	MAITRISE	DOCTORAT	DIPLOMES/ CERTIFICATS	AUTRES	TOTAL	MAITRISE	DOCTORAT	DIPLOMES/ CERTIFICATS	AUTRES	TOTAL
1972-1973	19 093	9 887	2 028	5 108	36 116	14 259	3 609	1 500	1 537	20 905
1973-1974	20 028	9 448	1 358	6 141	36 975	16 499	3 927	1 350	1 774	23 550
1974-1975	21 828	9 436	667	6 759	38 690	17 255	3 765	1 218	2 226	24 464
1975-1976	23 543	9 270	792	7 277	40 882	19 571	3 831	1 281	2 270	26 953
1976-1977	24 035	9 746	798	6 975	41 554	19 946	3 549	1 310	2 685	27 490
1977-1978	24 436	9 681	782	6 706	41 605	20 338	3 490	1 796	2 926	28 550
1978-1979	24 459	9 554	870	7 412	42 295	20 781	3 405	2 168	3 196	29 550
1979-1980	24 678	9 731	862	7 436	42 707	21 755	3 313	2 366	3 138	30 572
1980-1981	25 802	9 947	1 306	7 610	44 665	22 665	3 362	2 507	3 568	32 102
1981-1982	27 622	10 357	1 298	7 887	47 164	23 193	3 200	2 432	3 565	32 390
1982-1983	29 472	11 228	1 395	8 080	50 175	23 783	3 292	2 346	3 914	33 335
1983-1984	31 656	11 997	1 423	8 081	53 157	24 202	3 300	2 222	4 181	33 905
1984-1985	32 451	12 900	1 448	8 087	54 886	24 503	3 237	2 521	3 865	34 126
1985-1986	31 913	13 497	1 427	8 021	54 858	24 890	3 338	2 692	4 340	35 260
1986-1987	33 029	14 351	1 620	8 147	57 147	24 877	3 369	3 535	4 014	35 795
1987-1988	33 239	15 235	1 686	8 029	58 189	25 248	3 390	3 706	4 591	36 935
TAUX D'AUGMENTATION DE 1972-1973 A 1987-1988										
	74,1%	54,1%	-16,9%	57,2%	61,1%	77,1%	-6,1%	147,1%	198,7%	76,7%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION										
1972-1973 A 1979-1980	3,7%	-0,2%	-11,5%	5,5%	2,4%	6,2%	-1,2%	6,7%	10,7%	5,6%
1979-1980 A 1987-1988	3,8%	5,8%	8,7%	1,0%	3,9%	1,9%	0,3%	5,8%	4,9%	2,4%
1972-1973 A 1987-1988	3,8%	2,9%	-1,2%	3,1%	3,2%	3,9%	-0,4%	6,2%	7,6%	3,9%

INSCRIPTIONS AUX ETUDES DE 2e ET 3e CYCLES SELON LE REGIME D'ETUDE



Quatre types de programmes sont offerts au niveau des cycles supérieurs: la maîtrise, le doctorat, le diplôme et le certificat et d'«autres programmes», comme l'internat et la résidence dans les hôpitaux, et les programmes ne menant pas à un grade, diplôme ou certificat.

Le nombre d'inscriptions à temps plein aux cycles supérieurs a augmenté de 61 p. 100, passant de 36 000 à 58 000 de 1972-1973 à 1987-1988. L'augmentation annuelle moyenne était supérieure au cours des années 1980 (3,9 p. 100) à ce qu'elle ne l'était pendant les années 1970 (2,4 p. 100).

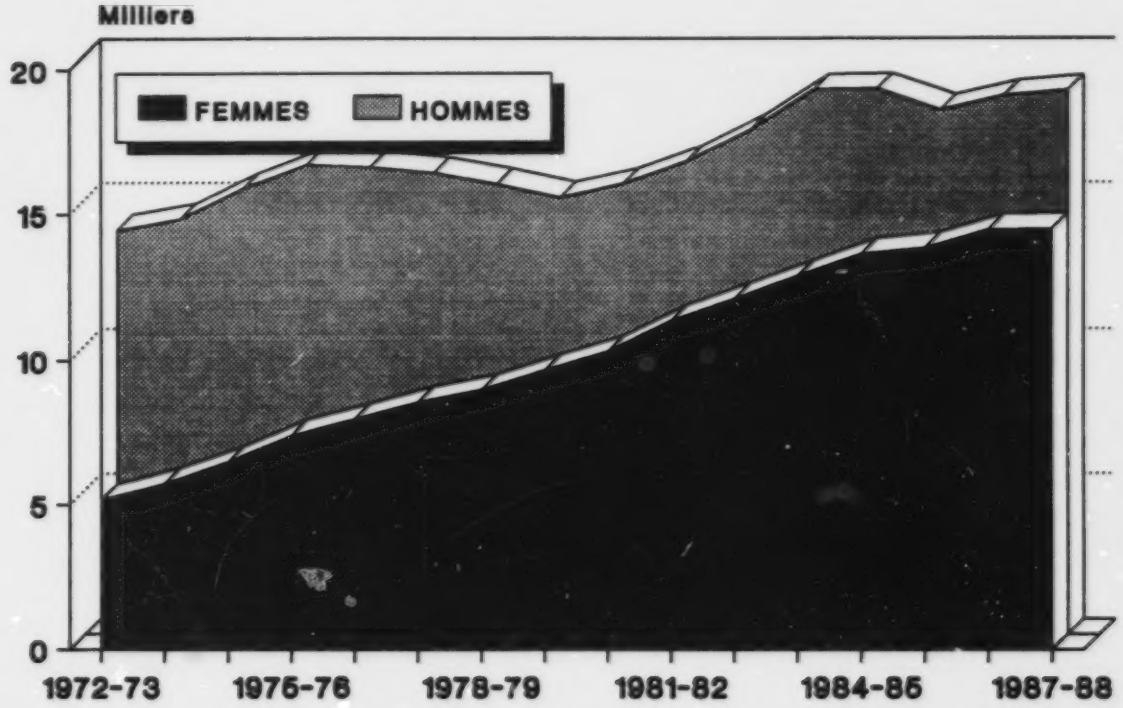
Au cours des deux premières années de la période, certains programmes menant à l'obtention de diplômes et de certificats ont été intégrés à d'autres programmes d'études supérieures. Depuis 1974-1975, les inscriptions aux programmes menant à l'obtention de diplômes et de certificats ont plus que doublé.

Entre 1972-1973 et 1987-1988, le nombre d'inscriptions à temps partiel aux cycles supérieurs a augmenté de 77 p. 100, passant de près de 21 000 à un peu moins de 37 000. Même si, au cours de ces 16 années, les inscriptions à temps partiel à la maîtrise ont augmenté de 77 p. 100, c'est au cours des années 1970 que la hausse a été la plus forte. Les inscriptions à temps partiel au doctorat ont diminué au cours des années 1970 (2,4 p. 100 par année) et sont demeurées relativement stables pendant les années 1980. On comptait plus d'étudiants inscrits à temps partiel au doctorat en 1972-1973 qu'en 1987-1988.

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN A LA MAITRISE
SELON LE SEXE

	INSCRIPTIONS			TAUX ANNUEL DE CHANGEMENT			% FEMMES
	HOMMES	FEMMES	TOTAL	HOMMES	FEMMES	TOTAL	
1972-1973	13 913	5 180	19 093				27,1%
1973-1974	14 295	5 733	20 028	2,7%	10,7%	4,9%	28,6%
1974-1975	15 350	6 478	21 828	7,4%	13,0%	9,0%	29,7%
1975-1976	16 158	7 385	23 543	5,3%	14,0%	7,9%	31,4%
1976-1977	16 086	7 949	24 035	-0,4%	7,6%	2,1%	33,1%
1977-1978	15 890	8 546	24 436	-1,2%	7,5%	1,7%	35,0%
1978-1979	15 496	8 963	24 459	-2,5%	4,9%	0,1%	36,6%
1979-1980	15 024	9 654	24 678	-3,0%	7,7%	0,9%	39,1%
1980-1981	15 510	10 292	25 802	3,2%	6,6%	4,6%	39,9%
1981-1982	16 282	11 340	27 622	5,0%	10,2%	7,1%	41,1%
1982-1983	17 361	12 111	29 472	6,6%	6,8%	6,7%	41,1%
1983-1984	18 763	12 893	31 656	8,1%	6,5%	7,4%	40,7%
1984-1985	18 788	13 663	32 451	0,1%	6,0%	2,5%	42,1%
1985-1986	18 058	13 855	31 913	-3,9%	1,4%	-1,7%	43,4%
1986-1987	18 556	14 473	33 029	2,8%	4,5%	3,5%	43,8%
1987-1988	18 739	14 500	33 239	1,0%	0,2%	0,6%	43,6%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1972-1973 A 1987-1988				34,7%	179,9%	74,1%	
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION							
1972-1973 A 1979-1980				1,1%	9,3%	3,7%	
1979-1980 A 1987-1988				2,8%	5,2%	3,8%	
1972-1973 A 1987-1988				2,0%	7,1%	3,8%	

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
A LA MAITRISE
SELON LE SEXE



Entre 1972-1973 et 1987-1988, on a constaté de grandes différences dans les tendances relativement aux inscriptions à la maîtrise chez les hommes et chez les femmes.

Le nombre d'étudiants masculins inscrits à la maîtrise a diminué au cours de chacune des quatre dernières années de la décennie 1970, compensant ainsi l'augmentation que l'on avait connue au début de la décennie. Les huit années qui ont suivi 1979-1980 ont été marquées par une augmentation de près de 4 000 inscriptions d'étudiants masculins, ce qui représente une hausse de 2,8 p. 100 en moyenne par année.

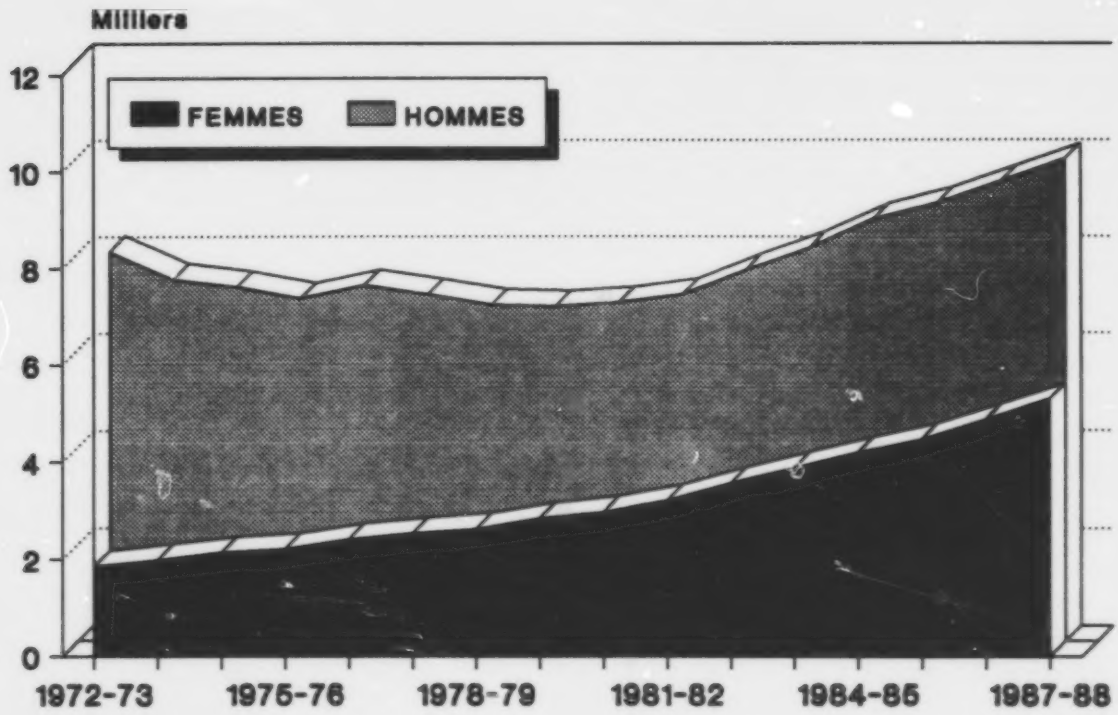
Au cours des années 1970, le nombre d'étudiantes inscrites à la maîtrise a presque doublé, passant de 5 000 à près de 10 000. Le taux de croissance annuel moyen était de 9,3 p. 100, et la proportion d'étudiantes inscrites à la maîtrise a augmenté de 27 p. 100 à 39 p. 100.

Au cours des années 1980, la croissance annuelle moyenne des inscriptions d'étudiantes est restée supérieure à celle des étudiants, dans une proportion de 5,2 p. 100 contre 2,8 p. 100. La proportion d'étudiantes dans l'ensemble des inscriptions à la maîtrise a continué d'augmenter pendant cette période, pour atteindre 44 p. 100 en 1987-1988.

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AU DOCTORAT
SELON LE SEXE

	INSCRIPTIONS			TAUX ANNUEL DE CHANGEMENT			% FEMMES
	HOMMES	FEMMES	TOTAL	HOMMES	FEMMES	TOTAL	
1972-1973	8 025	1 862	9 887				18,8%
1973-1974	7 452	1 996	9 448	-7,1%	7,2%	-4,4%	21,1%
1974-1975	7 290	2 146	9 436	-2,2%	7,5%	-0,1%	22,7%
1975-1976	7 055	2 215	9 270	-3,2%	3,2%	-1,8%	23,9%
1976-1977	7 326	2 420	9 746	3,8%	9,3%	5,1%	24,8%
1977-1978	7 140	2 541	9 681	-2,5%	5,0%	-0,7%	26,2%
1978-1979	6 925	2 629	9 554	-3,0%	3,5%	-1,3%	27,5%
1979-1980	6 885	2 846	9 731	-0,6%	8,3%	1,9%	29,2%
1980-1981	6 972	2 975	9 947	1,3%	4,5%	2,2%	29,9%
1981-1982	7 142	3 215	10 357	2,4%	8,1%	4,1%	31,0%
1982-1983	7 655	3 573	11 228	7,2%	11,1%	8,4%	31,8%
1983-1984	8 108	3 889	11 997	5,9%	8,8%	6,8%	32,4%
1984-1985	8 694	4 206	12 900	7,2%	8,2%	7,5%	32,6%
1985-1986	9 022	4 475	13 497	3,8%	6,4%	4,6%	33,2%
1986-1987	9 475	4 876	14 351	5,0%	9,0%	6,3%	34,0%
1987-1988	9 933	5 302	15 235	4,8%	8,7%	6,2%	34,8%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1972-1973 A 1987-1988				23,8%	184,7%	54,1%	
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION							
1972-1973 A 1979-1980				-2,2%	6,2%	-0,2%	
1979-1980 A 1987-1988				4,7%	8,1%	5,8%	
1972-1973 A 1987-1988				1,4%	7,2%	2,9%	

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AU DOCTORAT SELON LE SEXE



A l'exception d'une seule année, la période de 1972-1973 à 1979-1980 a été marquée par une baisse annuelle d'étudiants masculins inscrits à temps plein au doctorat. Pendant les huit années suivantes, leur nombre a augmenté annuellement au rythme de 4,7 p. 100 en moyenne.

Entre 1972-1973 et 1987-1988, le nombre d'étudiantes inscrites à temps plein au doctorat a presque triplé. Cette croissance était en moyenne plus élevée au cours des années 1980 que dans les années 1970.

Les inscriptions d'étudiantes à temps plein ont augmenté plus rapidement au niveau du doctorat qu'aux programmes de premier cycle ou de maîtrise. Malgré cette hausse, la proportion d'étudiantes inscrites au niveau du doctorat demeure inférieure à celle des deux autres niveaux. En 1987-1988, les femmes représentaient 35 p. 100 des étudiants inscrits à temps plein au doctorat, par comparaison à plus de 50 p. 100 des étudiants poursuivant des études de premier cycle et 44 p. 100 des étudiants inscrits à la maîtrise. Ces proportions sont beaucoup plus élevées que celles des étudiantes inscrites à chacun de ces niveaux en 1972-1973 (38 p. 100 des étudiants inscrits aux programmes de premier cycle, 27 p. 100 des étudiants inscrits à la maîtrise et 19 p. 100 des étudiants inscrits au doctorat).

La proportion d'étudiantes inscrites au doctorat dans chacun des domaines principaux d'étude varie considérablement.

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
AUX DEUXIEME ET TROISIEME CYCLES
SELON LE SEXE ET LE DOMAINE D'ETUDE

HOMMES

	DOMAINE D'ETUDE 1	DOMAINE D'ETUDE 2	DOMAINE D'ETUDE 3	DOMAINE D'ETUDE 4	DOMAINE D'ETUDE 5	DOMAINE D'ETUDE 6	DOMAINE D'ETUDE 7	DOMAINE D'ETUDE 8	DOMAINE D'ETUDE 9	DOMAINE D'ETUDE 10	TOTAL
1972-1973	164	2 198	192	4 017	7 633	1 648	3 173	3 663	3 667	890	27 245
1973-1974	295	2 112	230	3 855	7 872	1 746	3 028	4 037	3 395	738	27 308
1974-1975	122	1 792	228	3 980	8 210	1 709	3 119	4 496	3 330	1 139	28 125
1975-1976	278	1 877	252	3 883	8 688	2 125	3 201	4 720	3 423	639	29 086
1976-1977	292	2 041	234	3 887	8 640	2 138	3 265	4 597	3 408	464	28 966
1977-1978	279	2 027	343	3 746	8 430	2 081	3 194	4 643	3 145	485	28 373
1978-1979	73	1 876	372	3 674	8 428	1 965	3 062	5 244	3 010	542	28 246
1979-1980	26	1 770	394	3 371	8 349	1 971	2 941	5 580	3 093	191	27 686
1980-1981	20	1 804	465	3 357	8 419	2 008	3 337	5 798	3 037	301	28 546
1981-1982	15	1 949	479	3 367	8 498	2 059	3 570	6 003	3 299	329	29 568
1982-1983	68	1 989	495	3 278	8 871	2 226	4 218	6 176	3 602	361	31 284
1983-1984	59	1 968	543	3 298	8 918	2 422	5 132	6 251	4 051	441	33 083
1984-1985	158	1 981	485	3 434	8 874	2 409	5 309	6 385	4 300	359	33 694
1985-1986	137	1 860	494	3 473	8 800	2 434	5 022	6 349	4 324	166	33 059
1986-1987	90	1 879	531	3 552	9 071	2 559	5 266	6 477	4 551	134	34 110
1987-1988	115	1 925	549	3 621	9 196	2 612	5 367	6 399	4 659	126	34 569

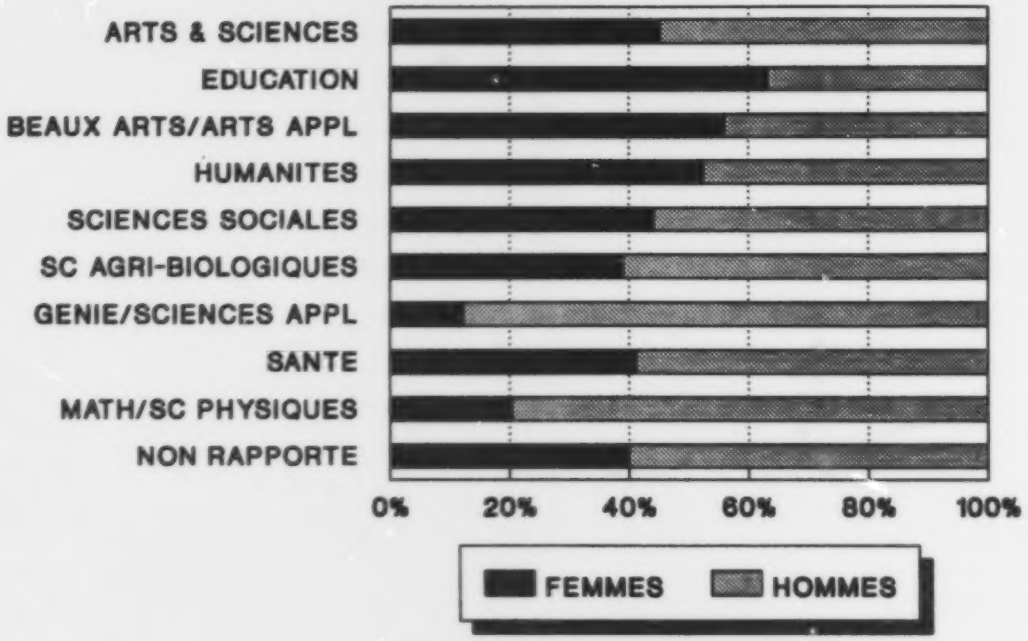
FEMMES

1972-1973	42	1 407	229	2 568	2 391	462	103	942	453	274	8 871
1973-1974	118	1 424	258	2 577	2 729	554	137	1 169	485	216	9 667
1974-1975	59	1 145	268	2 832	3 073	599	158	1 486	473	472	10 565
1975-1976	182	1 390	277	2 870	3 559	808	187	1 643	496	384	11 796
1976-1977	95	1 755	258	3 135	3 770	829	213	1 762	565	206	12 588
1977-1978	90	1 868	372	3 189	3 974	848	257	1 894	540	200	13 232
1978-1979	35	1 881	418	3 290	4 248	886	260	2 288	526	217	14 049
1979-1980	9	2 126	452	3 242	4 597	969	294	2 704	544	84	15 021
1980-1981	22	2 203	528	3 233	5 023	1 110	353	2 862	610	175	16 119
1981-1982	23	2 492	559	3 334	5 607	1 148	392	3 150	730	161	17 596
1982-1983	57	2 680	571	3 531	5 991	1 197	476	3 366	818	204	18 891
1983-1984	53	2 773	587	3 572	6 287	1 354	592	3 681	950	225	20 074
1984-1985	78	2 970	616	3 778	6 527	1 475	622	3 895	1 028	203	21 192
1985-1986	105	3 023	650	3 783	6 735	1 574	597	4 150	1 061	121	21 799
1986-1987	82	3 266	667	3 938	7 171	1 620	695	4 377	1 126	95	23 037
1987-1988	95	3 321	701	4 002	7 291	1 682	760	4 486	1 198	84	23 620

LEGENDE - DOMAINES D'ETUDE

1 - ARTS ET SCIENCES EN GENERAL
2 - EDUCATION
3 - BEAUX-ARTS ET ARTS APPLIQUES
4 - HUMANITES
5 - SCIENCES SOCIALES
6 - SCIENCES AGRICOLES ET BIOLOGIQUES
7 - GENIE ET SCIENCES APPLIQUEES
8 - PROFESSIONS DE LA SANTE
9 - MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES
10 - NON RAPPORTE OU SANS OBJET
TOTAL - TOUS LES DOMAINES D'ETUDE

INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AUX 2e ET 3e CYCLES SELON LE SEXE ET LE DOMAINE D'ETUDE, 1987-1988



En 1987-1988, on comptait presque 15 000 femmes de plus au niveau des cycles supérieurs qu'en 1972-1973, parallèlement à une hausse de seulement 7 000 hommes. La proportion de femmes est donc passée de moins de 25 p. 100 à près de 41 p. 100.

En 1972-1973, les femmes représentaient moins de 40 p. 100 des inscriptions totales en éducation et en humanités. En 1987-1988, la proportion des étudiantes inscrites dans ces deux domaines avait atteint 63 p. 100 et 53 p. 100 respectivement.

Dans trois autres domaines d'étude, soit en sciences sociales, en sciences agricoles et biologiques et en sciences de la santé, la proportion de femmes a doublé, passant de près de 20 p. 100 à environ 40 p. 100.

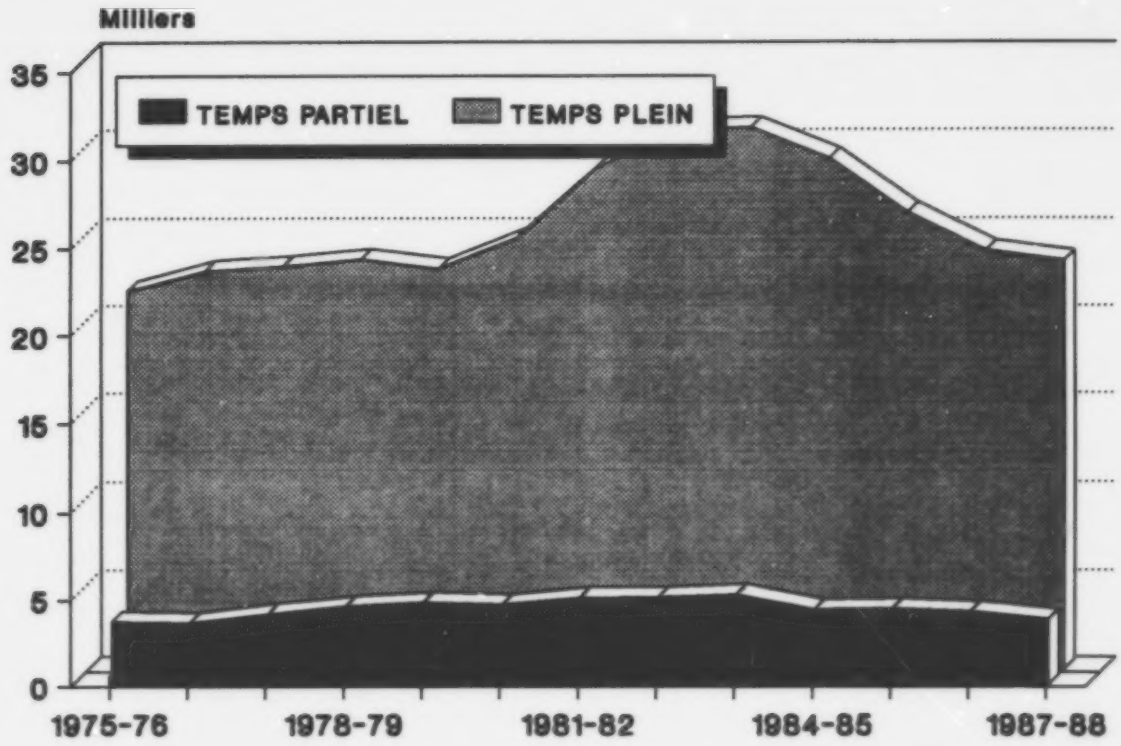
Il reste toutefois des écarts assez importants dans certains domaines, malgré la forte hausse du nombre d'étudiantes. Par exemple, en 1987-1988, même si le nombre d'étudiantes inscrites en génie et sciences appliquées avait augmenté de 700 p. 100 depuis 1972-1973, ces dernières ne représentaient que 12 p. 100 des étudiants inscrits dans ces domaines.

Entre 1979-1980 et 1987-1988, le nombre d'étudiantes inscrites en mathématiques et sciences physiques a plus que doublé. En 1987-1988, malgré cette hausse, elles ne représentaient que 20 p. 100 des étudiants inscrits dans ces disciplines.

ETUDIANTS ETRANGERS
SELON LE REGIME D'ETUDE

	INSCRIPTIONS		TAUX ANNUEL DE CHANGEMENT	
	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL
1975-1976	21 555	3 615		
1976-1977	22 716	3 563	5,4%	-1,4%
1977-1978	22 996	4 065	1,2%	14,1%
1978-1979	23 392	4 501	1,7%	10,7%
1979-1980	22 864	4 722	-2,3%	4,9%
1980-1981	24 612	4 618	7,6%	-2,2%
1981-1982	28 491	5 020	15,8%	8,7%
1982-1983	30 777	5 042	8,0%	0,4%
1983-1984	30 850	5 218	0,2%	3,5%
1984-1985	29 118	4 333	-5,6%	-17,0%
1985-1986	26 056	4 415	-10,5%	1,9%
1986-1987	23 894	4 257	-8,3%	-3,6%
1987-1988	23 335	3 784	-2,3%	-11,1%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1975-1976 A 1987-1988			8,3%	4,7%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION				
1975-1976 A 1983-1984			4,6%	4,7%
1983-1984 A 1987-1988			-6,7%	-7,7%
1975-1976 A 1987-1988			0,7%	0,4%

ETUDIANTS ETRANGERS
SELON LE REGIME D'ETUDE



Le nombre d'étudiants étrangers inscrits à temps plein dans les universités canadiennes a atteint un sommet en 1983-1984, après une période de croissance régulière de 1975-1976 à 1983-1984. Au cours des quatre années suivantes, le nombre d'étudiants étrangers a diminué de façon constante. En 1987-1988, la proportion d'étudiants étrangers inscrits à temps plein était équivalente à celle de la fin des années 1970.

La tendance concernant les étudiants étrangers inscrits à temps partiel était essentiellement la même. Le nombre d'inscriptions a atteint son sommet en 1983-1984, pour ensuite connaître une baisse au cours de trois des quatre années suivantes. En 1987-1988, le nombre d'étudiants étrangers inscrits à temps partiel était à son plus bas niveau depuis 1976-1977.

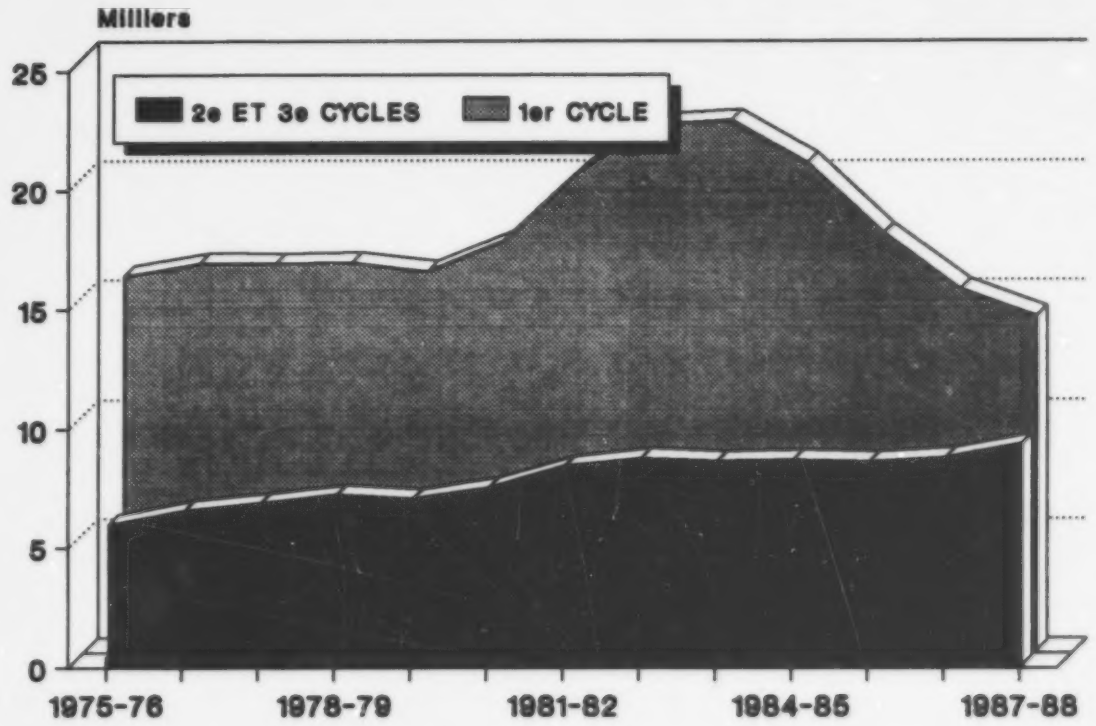
On remarque des différences importantes dans les tendances au niveau des inscriptions aux premier, deuxième et troisième cycles.

ETUDIANTS ETRANGERS A TEMPS PLEIN

SELON LE CYCLE

	INSCRIPTIONS		TAUX ANNUEL DE CHANGEMENT	
	1er CYCLE	2e ET 3e CYCLES	1er CYCLE	2e ET 3e CYCLES
1975-1976	15 664	5 891		
1976-1977	16 201	6 515	3,4%	10,6%
1977-1978	16 181	6 815	-0,1%	4,6%
1978-1979	16 219	7 173	0,2%	5,3%
1979-1980	15 861	7 003	-2,2%	-2,4%
1980-1981	17 128	7 484	8,0%	6,9%
1981-1982	20 112	8 379	17,4%	12,0%
1982-1983	22 075	8 702	9,8%	3,9%
1983-1984	22 251	8 599	0,8%	-1,2%
1984-1985	20 460	8 658	-8,0%	0,7%
1985-1986	17 465	8 591	-14,6%	-0,8%
1986-1987	15 132	8 762	-13,4%	2,0%
1987-1988	14 008	9 327	-7,4%	6,4%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1975-1976 A 1987-1988				
			-10,6%	58,3%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION				
1975-1976 A 1983-1984			4,5%	4,8%
1983-1984 A 1987-1988			-10,9%	2,1%
1975-1976 A 1987-1988			-0,9%	3,9%

ETUDIANTS ETRANGERS A TEMPS PLEIN SELON LE CYCLE



A la fin des années 1970, le nombre d'étudiants étrangers inscrits à temps plein aux programmes de premier cycle est demeuré relativement stable. Puis, les inscriptions ont grimpé rapidement entre 1979-1980 et 1983-1984. A partir de 1984-1985, elles ont diminué chaque année, et, en conséquence, le total des inscriptions en 1987-1988 était inférieur au total de 1975-1976.

Les baisses d'inscriptions d'étudiants de la Malaisie et de Hong-Kong expliquent en grande partie cette situation. En 1983-1984, 10 500 étudiants de ces régions représentaient près de 50 p. 100 de tous les étudiants étrangers inscrits à temps plein aux programmes de premier cycle. En 1987-1988, on ne comptait plus que 5 000 étudiants de la Malaisie et de Hong-Kong inscrits à temps plein dans les universités du Canada. Ils représentaient un peu plus d'un tiers des étudiants étrangers inscrits au baccalauréat.

Quant aux étudiants étrangers inscrits au deuxième et au troisième cycles, la tendance a été très différente. Leur nombre a augmenté de façon constante jusqu'en 1982-1983. Au cours des trois années suivantes, des diminutions au niveau de la maîtrise ont été partiellement contrebalancées par des augmentations au niveau du doctorat.

En 1986-1987 et 1987-1988, l'augmentation des inscriptions à la maîtrise et au doctorat a fait grimper pour la première fois à plus de 9 000 le nombre d'étudiants étrangers inscrits aux cycles supérieurs. Cependant, n'eût été le nombre dix fois accru d'étudiants venus de la République populaire de Chine au cours des sept dernières années, le nombre d'étudiants étrangers de deuxième et troisième cycles aurait également diminué.

PROPORTION D'ETUDIANTS ETRANGERS
PAR RAPPORT AUX INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
SELON LE CYCLE ET LE DOMAINE D'ETUDE

1ER CYCLE

	DOMAINE D'ETUDE 1	DOMAINE D'ETUDE 2	DOMAINE D'ETUDE 3	DOMAINE D'ETUDE 4	DOMAINE D'ETUDE 5	DOMAINE D'ETUDE 6	DOMAINE D'ETUDE 7	DOMAINE D'ETUDE 8	DOMAINE D'ETUDE 9	DOMAINE D'ETUDE 10	TOTAL
1975-1976	5,3%	1,2%	3,9%	3,2%	4,5%	3,7%	9,4%	2,6%	6,4%	9,5%	4,8%
1976-1977	5,6%	1,2%	3,7%	3,4%	4,8%	3,8%	9,4%	2,4%	9,1%	8,5%	4,8%
1977-1978	5,9%	0,9%	3,8%	3,1%	5,3%	3,8%	10,1%	1,9%	9,7%	6,2%	5,1%
1978-1979	5,9%	1,1%	3,0%	2,9%	5,2%	3,3%	10,4%	1,7%	9,9%	7,9%	5,1%
1979-1980	5,8%	1,0%	2,8%	2,9%	4,7%	3,2%	9,6%	1,6%	8,9%	7,7%	4,8%
1980-1981	6,6%	1,0%	2,6%	3,0%	4,8%	3,3%	9,1%	1,4%	9,6%	8,2%	5,1%
1981-1982	7,1%	1,1%	2,5%	3,6%	5,7%	3,5%	9,0%	1,4%	11,8%	7,5%	5,7%
1982-1983	7,2%	1,1%	2,4%	3,8%	6,2%	3,9%	8,2%	1,4%	13,4%	4,8%	5,8%
1983-1984	6,1%	1,0%	2,2%	3,6%	6,3%	3,5%	7,4%	1,4%	14,3%	4,1%	5,6%
1984-1985	4,5%	0,8%	2,0%	3,2%	5,6%	3,2%	6,5%	1,1%	15,0%	4,5%	5,0%
1985-1986	3,7%	0,8%	1,8%	2,8%	4,7%	2,8%	5,7%	1,1%	12,9%	3,8%	4,2%
1986-1987	3,1%	0,6%	1,6%	2,7%	4,0%	2,6%	5,2%	1,0%	10,5%	3,8%	3,6%
1987-1988	2,8%	0,7%	1,6%	2,7%	3,6%	2,3%	5,2%	0,9%	8,6%	3,4%	3,2%

MAITRISE

1975-1976	0,0%	5,4%	9,9%	11,4%	12,2%	13,5%	25,9%	7,0%	20,9%	20,0%	13,3%
1976-1977	1,3%	7,3%	10,1%	10,3%	12,6%	15,1%	24,4%	6,3%	22,0%	10,3%	13,4%
1977-1978	2,5%	8,4%	10,6%	11,5%	12,8%	15,1%	29,3%	10,9%	23,5%	20,4%	14,6%
1978-1979	1,4%	9,2%	9,7%	11,0%	13,1%	13,9%	30,3%	9,8%	25,4%	15,8%	14,6%
1979-1980	0,0%	8,1%	8,2%	9,5%	11,9%	13,7%	31,2%	8,9%	27,8%	20,8%	13,9%
1980-1981	0,0%	8,7%	7,6%	9,6%	12,0%	13,3%	34,7%	9,3%	28,1%	23,7%	14,6%
1981-1982	5,3%	9,5%	7,7%	10,6%	11,8%	15,0%	37,5%	9,9%	30,1%	29,1%	15,5%
1982-1983	0,0%	8,6%	6,3%	8,9%	10,8%	17,0%	35,4%	11,6%	28,7%	29,9%	15,0%
1983-1984	12,2%	7,6%	5,8%	8,1%	9,6%	15,9%	27,9%	12,1%	25,5%	11,8%	13,6%
1984-1985	5,1%	7,7%	4,8%	8,0%	9,6%	15,1%	25,6%	11,5%	23,6%	9,3%	13,0%
1985-1986	4,1%	8,0%	4,6%	9,1%	9,9%	14,8%	26,6%	10,6%	22,4%	7,4%	13,0%
1986-1987	8,5%	7,9%	4,5%	8,9%	9,3%	15,2%	25,8%	10,3%	23,7%	6,3%	12,8%
1987-1988	1,4%	8,4%	5,6%	8,4%	9,4%	17,0%	26,8%	10,2%	24,0%	18,8%	13,1%

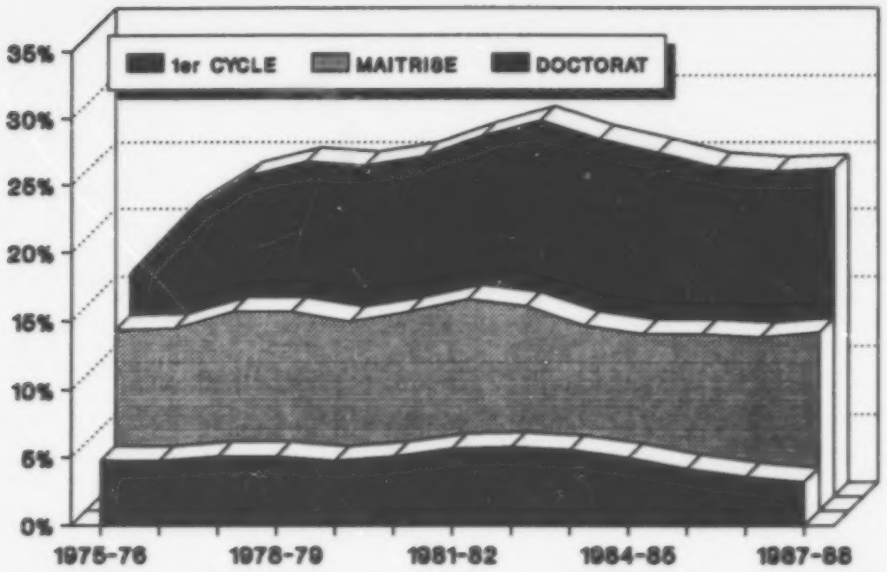
DOCTORAT

1975-1976	5,9%	9,7%	9,4%	14,2%	18,9%	17,8%	20,3%	9,9%	17,0%	16,7%	16,3%
1976-1977	8,3%	12,4%	10,8%	18,8%	23,5%	22,1%	23,9%	11,0%	23,6%	20,8%	20,8%
1977-1978	8,3%	14,0%	12,7%	20,1%	25,8%	24,0%	29,1%	12,2%	29,0%	27,8%	23,5%
1978-1979	7,1%	14,7%	12,5%	20,1%	25,9%	25,6%	33,4%	13,3%	32,8%	16,3%	24,6%
1979-1980	0,0%	14,9%	11,7%	19,0%	23,9%	24,9%	38,6%	12,7%	34,1%	29,0%	24,3%
1980-1981	0,0%	15,0%	11,3%	18,4%	24,8%	24,5%	41,3%	16,0%	35,2%	20,0%	25,0%
1981-1982	0,0%	15,1%	13,3%	19,7%	25,2%	24,6%	50,1%	17,1%	36,3%	18,5%	26,5%
1982-1983	0,0%	15,9%	12,5%	19,3%	25,2%	25,6%	54,7%	18,4%	36,9%	27,3%	27,7%
1983-1984	7,5%	14,9%	12,4%	17,5%	24,3%	24,1%	51,6%	18,3%	34,3%	9,6%	26,3%
1984-1985	5,2%	14,7%	12,8%	17,6%	21,0%	24,3%	50,1%	18,5%	32,9%	10,6%	25,3%
1985-1986	4,3%	14,1%	10,2%	16,0%	18,8%	23,4%	47,0%	18,8%	33,2%	18,2%	24,2%
1986-1987	8,6%	12,7%	7,9%	15,6%	17,7%	23,7%	45,6%	19,0%	33,3%	20,0%	23,9%
1987-1988	13,0%	13,4%	6,7%	15,1%	17,8%	24,6%	45,1%	19,7%	34,6%	20,0%	24,1%

LEGENDE - DOMAINES D'ETUDE

1 - ARTS ET SCIENCES EN GENERAL
2 - EDUCATION
3 - BEAUX-ARTS ET ARTS APPLIQUES
4 - HUMANITES
5 - SCIENCES SOCIALES
6 - SCIENCES AGRICOLES ET BIOLOGIQUES
7 - GENIE ET SCIENCES APPLIQUEES
8 - PROFESSIONS DE LA SANTE
9 - MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES
10 - NON RAPPORTE OU SANS OBJET
TOTAL - TOUS LES DOMAINES D'ETUDE

ETUDIANTS ETRANGERS COMME PROPORTION DES INSCRIPTIONS TOTALES A TEMPS PLEIN SELON LE CYCLE



Dans l'ensemble des inscriptions aux études de premier cycle, le nombre d'étudiants étrangers a atteint le sommet de 5,8 p. 100 en 1982-1983. Il a ensuite diminué au cours des cinq années suivantes, pour atteindre 3,2 p. 100 en 1987-1988. Dans certains domaines d'étude, la proportion d'étudiants étrangers était beaucoup plus élevée. Par exemple, en 1987-1988, 8,6 p. 100 de tous les étudiants de premier cycle inscrits en mathématiques et en sciences physiques étaient étrangers. Par contre, ils représentaient moins de 1 p. 100 des étudiants de premier cycle inscrits en éducation et en sciences de la santé.

La proportion d'étudiants étrangers inscrits à la maîtrise a augmenté de 13,3 p. 100 en 1975-1976 à 15,5 p. 100 en 1981-1982. Au cours des trois années suivantes, leur nombre a diminué. De 1983-1984 à 1987-1988, la proportion des étudiants étrangers s'est maintenue à 13 p. 100 de tous les étudiants inscrits à la maîtrise. La proportion d'étudiants étrangers varie selon les domaines d'étude au niveau de la maîtrise. En 1987-1988, près du quart de tous les étudiants inscrits en génie et sciences appliquées et en mathématiques et sciences physiques étaient étrangers. Cette proportion était sensiblement plus basse qu'en 1981-1982, où les proportions respectives étaient de 37,5 p. 100 et de 30 p. 100.

Au niveau du doctorat, entre 1975-1976 et 1982-1983, la presque totalité de l'augmentation des inscriptions était attribuable à celle des étudiants étrangers. Ainsi, au cours de cette période, la proportion d'étudiants étrangers a grimpé de 16,3 p. 100 à 27,8 p. 100. En 1987-1988, cette proportion a baissé à 24 p. 100 au niveau du doctorat dans toutes les universités canadiennes, malgré le fait que les inscriptions continuent d'augmenter. Cette proportion a varié selon les divers domaines d'étude. Les étudiants étrangers représentaient entre 7 p. 100 et 15 p. 100 des étudiants inscrits aux arts et sciences, aux beaux-arts et aux arts appliqués, en éducation et en humanités. Par contre, ils représentaient 45 p. 100 de tous les étudiants inscrits en génie et sciences appliquées. Cette proportion était passée de 20 p. 100 en 1975-1976 à 54 p. 100 en 1982-1983, pour baisser à 45 p. 100 en 1987-1988.

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
AU NIVEAU DU 1er CYCLE
SELON LA CITOYENNETE ET LE DOMAINE D'ETUDE

ETUDIANTS ETRANGERS

	DOMAINE D'ETUDE 1	DOMAINE D'ETUDE 2	DOMAINE D'ETUDE 3	DOMAINE D'ETUDE 4	DOMAINE D'ETUDE 5	DOMAINE D'ETUDE 6	DOMAINE D'ETUDE 7	DOMAINE D'ETUDE 8	DOMAINE D'ETUDE 9	DOMAINE D'ETUDE 10
1975-1976	20,2%	3,4%	2,7%	5,1%	22,4%	6,0%	19,5%	3,8%	6,4%	10,4%
1976-1977	22,8%	3,2%	2,5%	5,2%	24,0%	5,9%	19,0%	3,4%	8,8%	5,1%
1977-1978	22,5%	2,2%	2,6%	4,6%	26,1%	5,3%	21,5%	2,6%	9,2%	3,4%
1978-1979	20,9%	2,7%	2,1%	4,2%	27,2%	4,5%	22,7%	2,3%	9,6%	3,8%
1979-1980	21,4%	2,3%	2,1%	4,3%	26,9%	4,4%	22,4%	2,3%	9,6%	4,3%
1980-1981	23,5%	2,1%	1,9%	4,0%	26,6%	3,9%	20,4%	1,9%	10,9%	4,8%
1981-1982	22,8%	2,1%	1,6%	4,2%	28,5%	3,5%	18,0%	1,6%	13,3%	4,4%
1982-1983	22,8%	2,0%	1,4%	4,2%	29,4%	3,6%	15,7%	1,4%	16,5%	2,9%
1983-1984	20,8%	1,9%	1,4%	4,4%	31,2%	3,5%	13,9%	1,5%	18,9%	2,5%
1984-1985	14,1%	1,6%	1,4%	5,1%	32,9%	4,0%	13,3%	1,3%	23,5%	2,8%
1985-1986	13,4%	1,9%	1,5%	5,4%	33,6%	4,4%	13,5%	1,6%	21,7%	3,1%
1986-1987	12,6%	1,7%	1,6%	6,4%	33,9%	5,0%	13,8%	1,7%	19,4%	3,9%
1987-1988	12,3%	2,1%	1,7%	7,5%	35,1%	4,9%	14,5%	1,7%	15,8%	4,4%

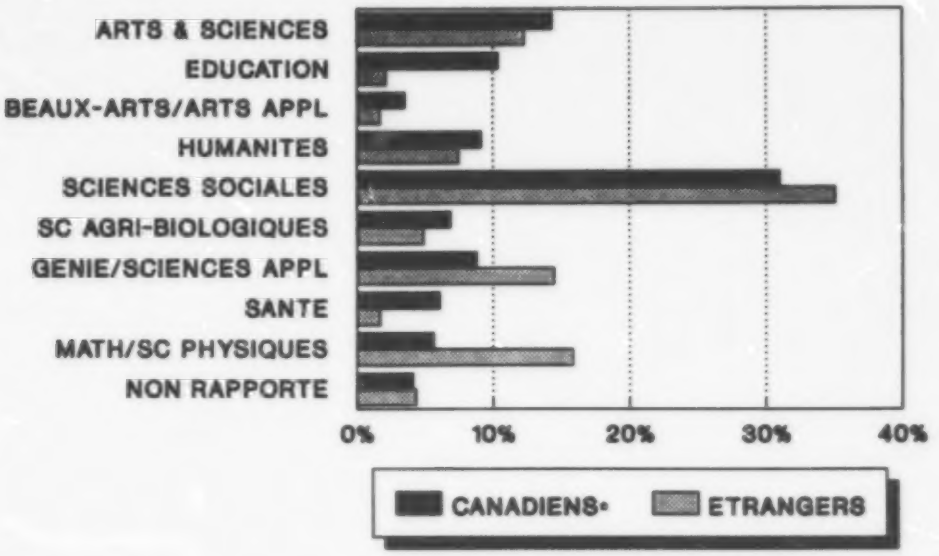
ETUDIANTS CANADIENS ET RESIDENTS PERMANENTS

1975-1976	17,9%	13,7%	3,4%	7,7%	23,6%	7,7%	9,4%	7,0%	4,7%	5,0%
1976-1977	19,7%	14,0%	3,3%	7,6%	24,1%	7,7%	9,4%	6,9%	4,5%	2,8%
1977-1978	19,1%	13,0%	3,5%	7,6%	24,7%	7,3%	10,2%	7,4%	4,5%	2,7%
1978-1979	17,8%	12,8%	3,7%	7,3%	26,8%	7,0%	10,5%	7,2%	4,6%	2,3%
1979-1980	17,5%	11,8%	3,7%	7,3%	27,7%	6,6%	10,7%	7,2%	5,0%	2,6%
1980-1981	17,8%	11,3%	3,7%	6,9%	28,1%	6,2%	10,8%	6,9%	5,5%	2,9%
1981-1982	17,8%	11,1%	3,7%	6,7%	28,1%	5,7%	10,9%	6,7%	6,0%	3,3%
1982-1983	18,2%	10,7%	3,6%	6,6%	27,6%	5,6%	10,9%	6,4%	6,6%	3,7%
1983-1984	19,0%	10,5%	3,6%	7,0%	27,5%	5,7%	10,4%	6,2%	6,7%	3,5%
1984-1985	15,9%	10,3%	3,6%	8,1%	29,3%	6,4%	10,1%	6,2%	7,0%	3,1%
1985-1986	15,5%	10,2%	3,5%	8,2%	29,9%	6,7%	9,8%	6,2%	6,5%	3,4%
1986-1987	14,7%	10,4%	3,6%	8,6%	30,5%	6,9%	9,4%	6,2%	6,2%	3,6%
1987-1988	14,4%	10,4%	3,5%	9,2%	31,0%	6,9%	8,8%	6,1%	5,6%	4,1%

LEGENDE - DOMAINES D'ETUDE

1 - ARTS ET SCIENCES EN GENERAL
2 - EDUCATION
3 - BEAUX-ARTS ET ARTS APPLIQUES
4 - HUMANITES
5 - SCIENCES SOCIALES
6 - SCIENCES AGRICOLES ET BIOLOGIQUES
7 - GENIE ET SCIENCES APPLIQUEES
8 - PROFESSIONS DE LA SANTE
9 - MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES
10 - NON RAPPORTE OU SANS OBJET

REPARTITION DES INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE SELON LA CITOYENNETE ET LE DOMAINE D'ETUDE, 1987-1988



(* Comprend les résidents permanents)

On constate des différences notables dans la répartition, selon le domaine d'étude, des étudiants étrangers et des étudiants canadiens et résidents permanents au niveau du premier cycle.

En 1987-1988, la proportion de Canadiens et de résidents permanents inscrits en éducation était cinq fois supérieure à celle des étudiants étrangers inscrits dans ce domaine. Les étudiants canadiens et les étudiants domiciliés en permanence au Canada étaient également plus nombreux que les étudiants étrangers à choisir les sciences de la santé. L'inverse s'est produit dans les domaines des mathématiques et sciences physiques, du génie et sciences appliquées, la proportion d'étudiants étrangers y étant largement supérieure à celle des étudiants canadiens et des étudiants domiciliés en permanence au Canada.

La répartition des inscriptions des étudiants étrangers dans les neuf domaines d'étude a varié entre 1975-1976 et 1987-1988. La proportion d'étudiants étrangers inscrits en sciences sociales a augmenté régulièrement au cours de toute cette période, passant de 22 p. 100 en 1975-1976 à 35 p. 100 en 1987-1988. Celle des étudiants étrangers inscrits en mathématiques et sciences physiques est passée de 6,4 p. 100 en 1975-1976 à 23,5 p. 100 en 1984-1985. Au cours des trois années suivantes, leur nombre a considérablement diminué dans ce domaine d'étude. C'est justement pendant cette période qu'il y a eu une diminution importante du nombre d'étudiants étrangers en provenance de la Malaisie et de Hong-Kong.

La proportion d'étudiants étrangers inscrits en humanités a diminué progressivement pendant toute la dernière moitié des années 1970, puis a pratiquement doublé entre 1980-1981 et 1987-1988. Celle des étudiants étrangers inscrits en génie et sciences appliquées a diminué entre 1978-1979 et 1983-1984 et s'est stabilisée à 14 p. 100 au cours des quatre années suivantes.

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN
A LA MAITRISE
SELON LA CITOYENNETE ET LE DOMAINE D'ETUDE

ETUDIANTS ETRANGERS

	DOMAINE D'ETUDE 1	DOMAINE D'ETUDE 2	DOMAINE D'ETUDE 3	DOMAINE D'ETUDE 4	DOMAINE D'ETUDE 5	DOMAINE D'ETUDE 6	DOMAINE D'ETUDE 7	DOMAINE D'ETUDE 8	DOMAINE D'ETUDE 9	DOMAINE D'ETUDE 10
1975-1976	0,0%	4,1%	1,1%	16,4%	34,7%	8,4%	18,7%	2,1%	14,0%	0,5%
1976-1977	0,0%	6,0%	1,2%	14,0%	34,7%	8,9%	18,0%	2,3%	14,5%	0,3%
1977-1978	0,1%	6,5%	1,8%	14,8%	32,5%	8,0%	19,5%	3,2%	12,9%	0,8%
1978-1979	0,0%	6,6%	1,8%	13,9%	33,9%	6,9%	19,5%	3,4%	13,3%	0,8%
1979-1980	0,0%	6,3%	1,8%	11,6%	33,0%	7,3%	20,9%	3,5%	15,4%	0,3%
1980-1981	0,0%	6,2%	1,7%	11,1%	31,7%	6,9%	24,5%	3,4%	14,3%	0,2%
1981-1982	0,0%	6,7%	1,6%	11,0%	29,0%	6,9%	25,0%	3,5%	15,9%	0,4%
1982-1983	0,0%	6,4%	1,3%	9,1%	26,9%	8,2%	27,3%	4,2%	16,0%	0,7%
1983-1984	0,1%	5,8%	1,3%	8,7%	25,3%	8,6%	27,4%	5,2%	17,1%	0,4%
1984-1985	0,1%	6,1%	1,1%	9,0%	26,6%	8,5%	25,7%	5,5%	17,2%	0,2%
1985-1986	0,1%	6,2%	1,1%	10,3%	27,4%	8,7%	24,7%	5,6%	15,7%	0,2%
1986-1987	0,1%	6,3%	1,1%	10,0%	26,5%	8,9%	24,5%	5,5%	16,9%	0,1%
1987-1988	0,0%	6,5%	1,4%	9,0%	26,0%	9,8%	24,8%	5,5%	16,9%	0,1%

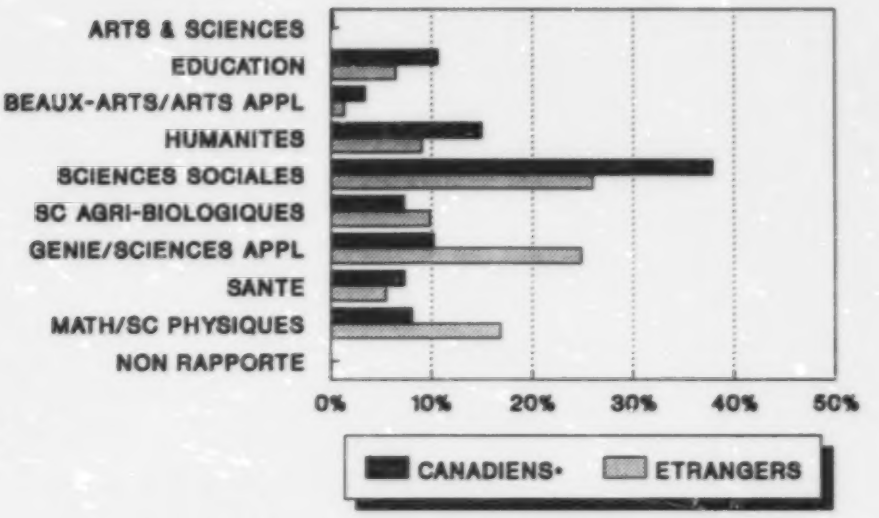
ETUDIANTS CANADIENS ET RESIDENTS PERMANENTS

1975-1976	0,2%	11,1%	1,6%	19,5%	38,4%	8,3%	8,2%	4,3%	8,2%	0,3%
1976-1977	0,4%	11,7%	1,7%	19,0%	37,2%	7,8%	8,6%	5,3%	8,0%	0,5%
1977-1978	0,4%	12,1%	2,5%	19,5%	37,6%	7,6%	8,0%	4,5%	7,2%	0,5%
1978-1979	0,4%	11,2%	2,9%	19,2%	38,6%	7,3%	7,7%	5,3%	6,7%	0,8%
1979-1980	0,0%	11,6%	3,2%	18,0%	39,7%	7,5%	7,5%	5,8%	6,5%	0,2%
1980-1981	0,0%	11,2%	3,5%	17,7%	39,9%	7,7%	7,9%	5,7%	6,2%	0,1%
1981-1982	0,1%	11,8%	3,5%	17,0%	39,9%	7,3%	7,7%	5,9%	6,8%	0,2%
1982-1983	0,1%	11,9%	3,4%	16,5%	39,4%	7,0%	8,8%	5,6%	7,0%	0,3%
1983-1984	0,2%	11,1%	3,3%	15,4%	37,5%	7,1%	11,1%	5,9%	7,8%	0,5%
1984-1985	0,3%	10,9%	3,2%	15,5%	37,1%	7,1%	11,1%	6,3%	8,3%	0,3%
1985-1986	0,3%	10,8%	3,3%	15,3%	37,3%	7,5%	10,2%	7,1%	8,1%	0,3%
1986-1987	0,2%	10,8%	3,3%	15,1%	37,8%	7,3%	10,3%	7,1%	8,0%	0,2%
1987-1988	0,2%	10,6%	3,4%	15,0%	37,8%	7,3%	10,2%	7,3%	8,1%	0,0%

LEGENDE - DOMAINES D'ETUDE

1 - ARTS ET SCIENCES EN GENERAL
2 - EDUCATION
3 - BEAUX-ARTS ET ARTS APPLIQUES
4 - HUMANITES
5 - SCIENCES SOCIALES
6 - SCIENCES AGRICOLES ET BIOLOGIQUES
7 - GENIE ET SCIENCES APPLIQUEES
8 - PROFESSIONS DE LA SANTE
9 - MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES
10 - NON RAPPORTE OU SANS OBJET

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A LA MAITRISE SELON LA CITOYENNETE ET LE DOMAINE D'ETUDE, 1987-1988



(* Comprend les résidents permanents)

Au niveau de la maîtrise, les différences sont très marquées dans la répartition des étudiants étrangers et des étudiants canadiens et résidents permanents dans les divers domaines d'étude.

Par exemple, en 1987-1988, environ 54 p. 100 de tous les étudiants canadiens et résidents permanents étaient inscrits en sciences sociales ou en humanités, alors qu'on comptait dans ces domaines seulement 35 p. 100 d'étudiants étrangers. D'autre part, seulement 10 p. 100 des étudiants canadiens et résidents permanents étaient inscrits en génie et sciences appliquées, contrairement à 25 p. 100 chez les étudiants étrangers. Les étudiants étrangers ont également été plus nombreux que les Canadiens et les résidents permanents (17 p. 100 contre 8 p. 100) à s'inscrire en mathématiques et sciences physiques.

Au niveau de la maîtrise, la répartition des étudiants étrangers dans les domaines d'étude a varié considérablement entre 1975-1976 et 1987-1988. De 1975-1976 à 1982-1983, la proportion d'étudiants étrangers inscrits à la maîtrise en humanités et en sciences sociales a chuté de 16 p. 100 à 9 p. 100 dans le premier cas, et de 35 p. 100 à 27 p. 100 dans le deuxième. Au cours des cinq années suivantes, la proportion d'étudiants étrangers inscrits dans ces deux domaines est demeurée stationnaire.

La proportion d'étudiants étrangers inscrits en génie et en sciences appliquées est passée de 19 p. 100 en 1975-1976 à 27 p. 100 en 1983-1984. Au cours des quatre années suivantes, près du quart de tous les étudiants étrangers étaient inscrits dans ce domaine. Entre 1975-1976 et 1984-1985, les sciences de la santé ont gagné en popularité auprès des étudiants étrangers. Depuis, ce domaine a accueilli de façon constante 5,5 p. 100 de tous les étudiants étrangers au niveau de la maîtrise.

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AU DOCTORAT SELON LA CITOYENNETE ET LE DOMAINE D'ETUDE

ETUDIANTS ETRANGERS

	DOMAINE D'ETUDE 1	DOMAINE D'ETUDE 2	DOMAINE D'ETUDE 3	DOMAINE D'ETUDE 4	DOMAINE D'ETUDE 5	DOMAINE D'ETUDE 6	DOMAINE D'ETUDE 7	DOMAINE D'ETUDE 8	DOMAINE D'ETUDE 9	DOMAINE D'ETUDE 10
1975-1976	0,1%	4,7%	0,4%	18,3%	30,4%	10,7%	12,7%	3,3%	19,3%	0,1%
1976-1977	0,1%	4,6%	0,4%	19,5%	30,4%	10,7%	11,4%	2,7%	20,1%	0,3%
1977-1978	0,1%	4,7%	0,4%	17,9%	30,0%	10,2%	12,2%	2,7%	21,2%	0,4%
1978-1979	0,1%	5,2%	0,4%	16,4%	29,2%	10,3%	12,7%	3,4%	22,0%	0,3%
1979-1980	0,0%	5,6%	0,4%	15,7%	26,3%	10,7%	13,4%	3,5%	23,9%	0,4%
1980-1981	0,0%	5,9%	0,4%	14,2%	26,2%	10,6%	15,4%	4,4%	22,7%	0,1%
1981-1982	0,0%	5,6%	0,4%	13,9%	25,1%	10,3%	17,8%	4,7%	22,0%	0,2%
1982-1983	0,0%	5,2%	0,4%	12,2%	23,8%	10,1%	20,6%	5,1%	22,2%	0,3%
1983-1984	0,1%	5,2%	0,4%	11,0%	23,4%	10,4%	22,5%	5,2%	21,4%	0,2%
1984-1985	0,2%	5,5%	0,4%	12,0%	19,9%	10,8%	24,2%	5,6%	21,3%	0,2%
1985-1986	0,2%	5,1%	0,4%	11,0%	18,6%	11,0%	24,3%	6,2%	23,2%	0,1%
1986-1987	0,2%	4,8%	0,3%	10,8%	17,1%	11,2%	24,9%	6,7%	23,8%	0,1%
1987-1988	0,4%	5,1%	0,2%	10,3%	16,8%	11,3%	24,3%	7,1%	24,3%	0,1%

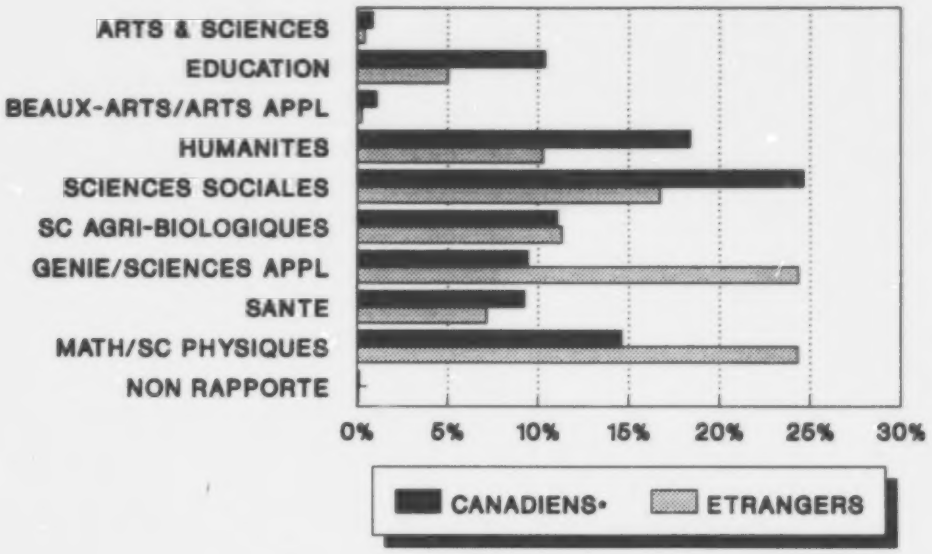
ETUDIANTS CANADIENS ET RESIDENTS PERMANENTS

1975-1976	0,2%	8,5%	0,8%	21,5%	25,5%	9,7%	9,8%	5,8%	18,3%	0,1%
1976-1977	0,3%	8,5%	0,8%	22,1%	25,9%	9,8%	9,5%	5,6%	17,1%	0,2%
1977-1978	0,3%	8,9%	0,9%	21,9%	26,6%	9,9%	9,1%	6,1%	15,9%	0,4%
1978-1979	0,4%	9,9%	1,0%	21,2%	27,2%	9,7%	8,2%	7,2%	14,7%	0,5%
1979-1980	0,1%	10,3%	0,9%	21,5%	27,0%	10,4%	6,9%	7,7%	14,8%	0,3%
1980-1981	0,1%	11,2%	1,2%	21,1%	26,5%	10,9%	7,3%	7,7%	13,9%	0,2%
1981-1982	0,1%	11,4%	1,0%	20,5%	26,9%	11,3%	6,4%	8,2%	14,0%	0,3%
1982-1983	0,5%	10,5%	1,0%	19,6%	27,0%	11,3%	6,5%	8,6%	14,5%	0,3%
1983-1984	0,6%	10,6%	1,1%	18,7%	26,0%	11,7%	7,6%	8,4%	14,7%	0,8%
1984-1985	1,0%	10,7%	1,0%	18,9%	25,4%	11,3%	8,2%	8,4%	14,7%	0,4%
1985-1986	1,1%	9,9%	1,0%	18,4%	25,6%	11,4%	8,8%	8,6%	14,9%	0,2%
1986-1987	0,8%	10,3%	1,1%	18,3%	24,9%	11,3%	9,3%	8,9%	15,0%	0,2%
1987-1988	0,9%	10,4%	1,1%	18,4%	24,6%	11,1%	9,4%	9,3%	14,6%	0,1%

LEGENDE - DOMAINES D'ETUDE

1 - ARTS ET SCIENCES EN GENERAL
2 - EDUCATION
3 - BEAUX-ARTS ET ARTS APPLIQUES
4 - HUMANITES
5 - SCIENCES SOCIALES
6 - SCIENCES AGRICOLES ET BIOLOGIQUES
7 - GENIE ET SCIENCES APPLIQUEES
8 - PROFESSIONS DE LA SANTE
9 - MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES
10 - NON RAPPORTE OU SANS OBJET

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AU DOCTORAT SELON LE DOMAINE D'ETUDE, 1987-1988



(* Comprend les résidents permanents)

Au niveau du doctorat, la répartition des étudiants étrangers dans les divers domaines d'étude était très différente de celle des étudiants canadiens et résidents permanents.

En 1987-1988, le génie et les sciences appliquées, ainsi que les mathématiques et sciences physiques étaient les deux domaines d'étude les plus populaires auprès des étudiants étrangers, chacun accueillant près du quart de ces étudiants. Seulement 8 p. 100 des étudiants canadiens et résidents permanents étaient inscrits en génie et sciences appliquées et 14 p. 100 l'étaient en mathématiques et sciences physiques.

En 1975-1976, moins de 20 p. 100 de tous les étudiants inscrits au doctorat se retrouvaient en mathématiques et sciences physiques. Bien que la proportion d'étudiants étrangers ait augmenté dans ce domaine, celle des Canadiens et résidents permanents a baissé à un peu moins de 15 p. 100 en 1978-1979 et s'est maintenue à ce niveau pendant les neuf années suivantes.

L'augmentation constante du nombre d'étudiants étrangers inscrits au doctorat, entre 1975-1976 et 1987-1988, n'a pas été également répartie entre les divers domaines d'étude. Pendant la dernière moitié des années 1970, le domaine du génie et des sciences appliquées arrivait au quatrième rang en popularité auprès des étudiants étrangers, alors qu'en 1987-1988, ce domaine s'était glissé au premier rang, acceuillant le quart des étudiants étrangers. Les sciences de la santé ont également attiré une plus grande proportion d'étudiants étrangers, représentant 3 p. 100 au milieu des années 1970, et 7 p. 100 en 1987-1988.

Entre 1976-1977 et 1987-1988, la proportion d'étudiants étrangers inscrits au doctorat en humanités a diminué, passant de 19,5 p. 100 à un peu plus de 10 p. 100 environ. En 1975-1976, plus de 30 p. 100 de tous les étudiants étrangers inscrits au doctorat se retrouvaient en sciences sociales, alors qu'en 1987-1988, on n'en retrouvait plus que 17 p. 100.

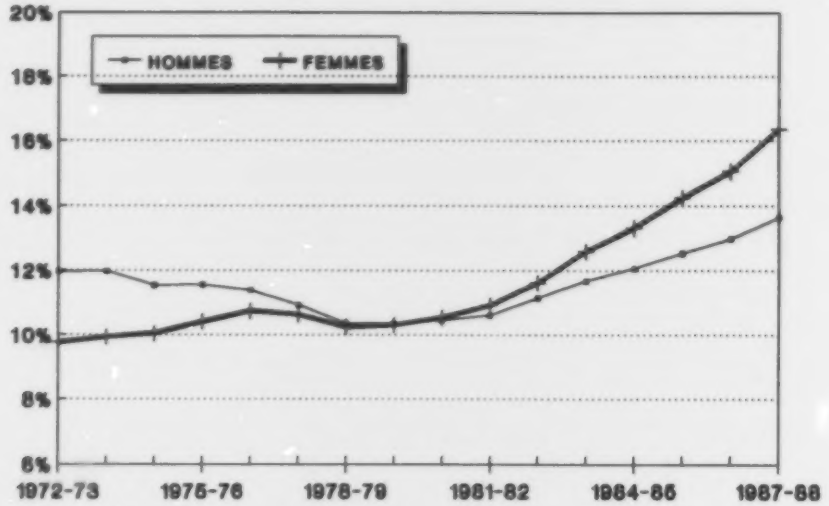
TAUX DE PARTICIPATION

GROUPE D'AGE[1] DES 18 A 21 ANS

	INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN			POPULATION			TAUX DE PARTICIPATION		
	HOMMES	FEMMES	TOTAL	HOMMES	FEMMES	TOTAL	HOMMES	FEMMES	TOTAL
1972-1973	96 716	77 769	174 485	808 200	795 900	1 604 100	12,0%	9,8%	10,9%
1973-1974	100 167	81 873	182 040	836 700	824 100	1 660 800	12,0%	9,9%	11,0%
1974-1975	99 832	85 694	185 527	866 100	852 900	1 719 000	11,5%	10,0%	10,8%
1975-1976	102 671	91 250	193 921	889 300	876 400	1 765 700	11,5%	10,4%	11,0%
1976-1977	103 644	96 027	199 671	910 700	893 600	1 804 300	11,4%	10,7%	11,1%
1977-1978	100 815	96 022	196 838	923 500	903 300	1 826 800	10,9%	10,6%	10,8%
1978-1979	97 145	94 019	191 165	937 900	917 700	1 855 600	10,4%	10,2%	10,3%
1979-1980	98 168	95 728	193 895	948 600	928 600	1 877 200	10,3%	10,3%	10,3%
1980-1981	99 685	98 565	198 250	953 300	934 800	1 888 100	10,5%	10,5%	10,5%
1981-1982	102 067	102 854	204 921	963 100	942 100	1 905 200	10,6%	10,9%	10,8%
1982-1983	107 194	108 857	216 052	962 500	937 900	1 900 400	11,1%	11,6%	11,4%
1983-1984	110 611	116 152	226 763	948 000	922 700	1 870 700	11,7%	12,6%	12,1%
1984-1985	110 655	118 936	229 592	917 700	893 300	1 811 000	12,1%	13,3%	12,7%
1985-1986	109 143	120 848	229 992	871 400	848 500	1 719 900	12,5%	14,2%	13,4%
1986-1987	107 256	121 031	228 287	826 100	803 900	1 630 000	13,0%	15,1%	14,0%
1987-1988	108 908	125 996	234 904	798 700	770 200	1 568 900	13,6%	16,4%	15,0%

[1] Dans le présent document, pour mesurer le taux de participation, on a comparé le groupe démographique des 18 à 21 ans aux Canadiens et résidents permanents âgés de 18 à 21 ans inscrits à temps plein dans les universités du Canada. Même si le nombre d'étudiants âgés de plus de 21 ans a augmenté progressivement, la majorité des étudiants de premier cycle font partie du groupe d'âge des 18 à 21 ans. Ce dernier est également le groupe de référence traditionnel utilisé dans les analyses comparatives à l'échelle nationale et internationale. Le choix d'un groupe d'âge différent ou élargi (par exemple, de 19 à 22 ans, ou de 18 à 24 ans) ne modifierait en rien les tendances de base, seulement les valeurs absolues des taux de participation.

TAUX DE PARTICIPATION
GROUPE D'AGE DES 18 A 21 ANS



En 1972-1973, on comptait 20 000 étudiants masculins âgés de 18 à 21 ans de plus que d'étudiantes du même groupe d'âge, et leur participation était supérieure de plus de deux points de pourcentage. En 1987-1988, le nombre d'hommes avait augmenté de 12 000, et leur taux de participation était passé de 12 p. 100 en 1972-1973 à 13,6 p. 100, tandis que le nombre de femmes inscrites avait fait un bond de près de 50 000, et leur taux de participation était passé de 9,8 p. 100 en 1972-1973 à 16,4 p. 100.

Entre 1972-1973 et 1976-1977, la population des jeunes âgés de 18 à 21 ans a augmenté d'environ 12 p. 100. Lors de cette période, le nombre d'hommes inscrits a augmenté de seulement 7 p. 100 et, par conséquent, le taux de participation a diminué d'un peu plus d'un demi point de pourcentage. Quant à la participation des femmes, elle a augmenté de presque un point de pourcentage à la suite de l'augmentation de 23 p. 100 du nombre d'inscriptions.

Entre 1977-1978 et 1979-1980, l'augmentation de la population a ralenti, et les niveaux d'inscriptions ont diminué. En 1979-1980, le taux de participation général était de 10,3 p. 100. En 1981-1982, les inscriptions se sont accrues plus rapidement que la population, d'où un taux de participation supérieur. Pour la première fois, les taux d'inscription et de participation des femmes ont dépassé ceux des hommes.

A la suite de diminutions annuelles de la population des jeunes âgés de 18 à 21 ans entre 1981-1982 et 1987-1988, celle-ci était moins élevée en 1987-1988 qu'en 1972-1973. Malgré ces baisses importantes de la population, les niveaux d'inscription ont augmenté. Les taux de participation des hommes se sont accrus chaque année, pour atteindre 13,6 p. 100 en 1987-1988, ce qui représente trois points de pourcentage de plus qu'en 1981-1982. En conséquence, le nombre d'hommes a atteint le niveau inégalé de 110 655 en 1984-1985, et n'a subi qu'une très légère baisse en 1987-1988. En 1987-1988, la participation des femmes s'est maintenue à 16,4 p. 100, soit 5,5 points de pourcentage (ou 30 000 étudiantes) de plus qu'en 1981-1982.

TAUX DE PARTICIPATION

GROUPES D'AGE DES 22 A 24 ANS ET DES 25 A 39 ANS

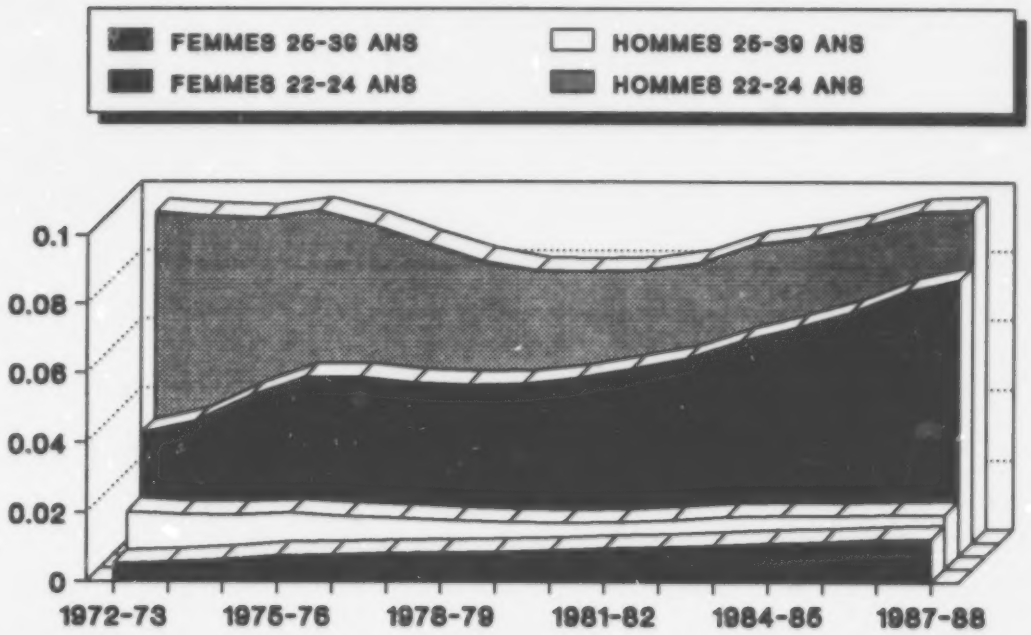
GROUPE D'AGE DES 22 A 24 ANS

	INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN			POPULATION			TAUX DE PARTICIPATION		
	HOMMES	FEMMES	TOTAL	HOMMES	FEMMES	TOTAL	HOMMES	FEMMES	TOTAL
1972-1973	53 490	19 659	73 149	562 900	562 900	1 125 800	9,50%	3,49%	6,50%
1973-1974	53 450	21 834	75 284	569 400	568 800	1 138 200	9,39%	3,84%	6,61%
1974-1975	54 881	26 745	81 626	587 700	585 100	1 172 800	9,34%	4,57%	6,96%
1975-1976	57 730	30 931	88 661	604 200	605 500	1 209 700	9,55%	5,11%	7,33%
1976-1977	56 383	31 870	88 253	618 000	624 300	1 242 300	9,12%	5,10%	7,10%
1977-1978	55 199	32 102	87 301	643 100	649 300	1 292 400	8,58%	4,94%	6,75%
1978-1979	53 495	32 428	85 923	661 500	663 900	1 325 400	8,09%	4,88%	6,48%
1979-1980	52 602	33 133	85 736	674 500	674 900	1 349 400	7,80%	4,91%	6,35%
1980-1981	53 207	34 714	87 921	684 100	682 900	1 367 000	7,78%	5,08%	6,43%
1981-1982	54 203	37 249	91 452	693 700	695 600	1 389 300	7,81%	5,35%	6,58%
1982-1983	56 515	39 685	96 200	703 300	703 300	1 406 600	8,04%	5,64%	6,84%
1983-1984	60 965	43 684	104 649	710 300	709 000	1 419 300	8,58%	6,16%	7,37%
1984-1985	62 453	46 488	108 940	711 300	708 600	1 419 900	8,78%	6,56%	7,67%
1985-1986	64 537	49 425	113 962	709 100	706 800	1 415 900	9,10%	6,99%	8,05%
1986-1987	66 737	53 128	119 865	699 300	697 900	1 397 200	9,54%	7,61%	8,58%
1987-1988	66 662	54 777	121 439	695 400	689 900	1 385 300	9,59%	7,94%	8,77%

GROUPE D'AGE DES 25 A 39 ANS

1972-1973	35 409	11 301	46 710	2 168 100	2 124 500	4 292 600	1,63%	0,53%	1,09%
1973-1974	34 889	12 715	47 604	2 234 800	2 193 600	4 428 400	1,56%	0,58%	1,07%
1974-1975	36 020	14 854	50 874	2 320 900	2 280 600	4 601 500	1,55%	0,65%	1,11%
1975-1976	38 840	18 301	57 141	2 411 400	2 370 100	4 781 500	1,61%	0,77%	1,20%
1976-1977	37 894	19 404	57 298	2 494 500	2 454 900	4 949 400	1,52%	0,79%	1,16%
1977-1978	37 632	21 040	58 671	2 580 500	2 544 500	5 125 000	1,46%	0,83%	1,14%
1978-1979	37 048	22 208	59 256	2 663 200	2 634 700	5 297 900	1,39%	0,84%	1,12%
1979-1980	36 914	23 743	60 657	2 743 700	2 723 000	5 466 700	1,35%	0,87%	1,11%
1980-1981	37 690	25 784	63 474	2 839 200	2 824 900	5 664 100	1,33%	0,91%	1,12%
1981-1982	39 418	28 525	67 943	2 927 600	2 917 600	5 845 200	1,35%	0,98%	1,16%
1982-1983	42 796	30 550	73 346	3 012 500	3 010 400	6 022 900	1,42%	1,01%	1,22%
1983-1984	46 629	33 098	79 727	3 081 500	3 087 500	6 169 000	1,51%	1,07%	1,29%
1984-1985	48 371	35 925	84 296	3 143 000	3 158 600	6 301 600	1,54%	1,14%	1,34%
1985-1986	49 330	37 973	87 304	3 206 600	3 232 400	6 439 000	1,54%	1,17%	1,36%
1986-1987	51 511	40 984	92 495	3 264 100	3 297 500	6 561 600	1,58%	1,24%	1,41%
1987-1988	52 260	42 485	94 745	3 305 900	3 338 900	6 644 800	1,58%	1,27%	1,43%

TAUX DE PARTICIPATION
GROUPES D'AGE
DES 22 A 24 ANS ET DES 25 A 39 ANS



Malgré une augmentation du taux de participation du groupe d'âge des 18 à 21 ans, la proportion d'inscriptions totales d'étudiants de ce groupe a diminué. De 1972-1973 à 1987-1988, la proportion d'étudiants des groupes d'âge plus élevé a augmenté considérablement. Les changements démographiques ont entraîné une hausse dans les groupes d'âge plus élevé. Ceci, conjugué avec des taux de participation beaucoup plus élevés des étudiantes des groupes d'âge de plus de 22 ans, explique le vieillissement général de la population étudiante.

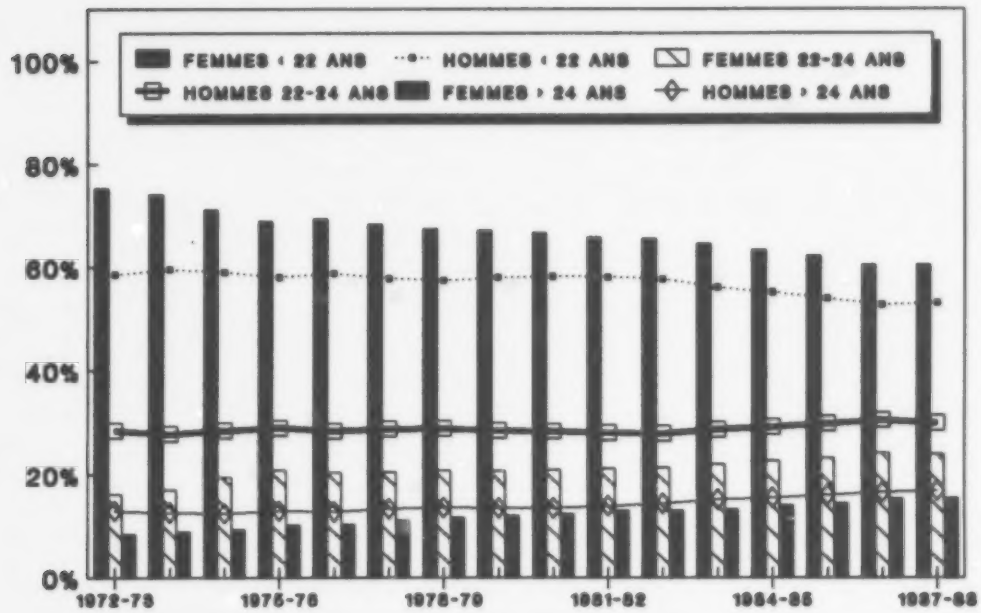
La proportion d'hommes des groupes d'âge plus élevé inscrits à l'université a beaucoup augmenté, même si ce n'est pas le cas pour leur taux de participation. Au cours des années 1970, les taux de participation des hommes âgés de 22 à 24 ans et ceux âgés de 25 à 39 ans ont diminué. Malgré une reprise dans les années 1980, les taux de participation de 1987-1988 étaient pratiquement identiques à ceux de 1972-1973. En conséquence, le nombre d'inscriptions d'hommes a augmenté au même rythme que le taux de croissance des deux bases démographiques, soit près de 25 p. 100 pour le groupe d'âge des 22 à 24 ans, et près de 50 p. 100 dans le cas du groupe d'âge des 25 à 39 ans.

Les inscriptions d'étudiantes âgées de 22 à 24 ans étaient 2,5 fois plus élevées en 1987-1988 qu'en 1972-1973. Si les taux de participation des femmes étaient demeurés stables, les inscriptions auraient augmenté de 25 p. 100. Le fait que leur participation ait passé de 3,5 p. 100 à 7,9 p. 100 explique l'augmentation relativement élevée des inscriptions. Les inscriptions de femmes du groupe d'âge des 25 à 39 ans ont quadruplé. Si la participation était restée stable, les inscriptions auraient augmenté de 50 p. 100, mais le taux de participation de ce groupe d'âge a plus que doublé, ce qui explique la plus grande partie de l'augmentation des inscriptions.

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AUX PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE SELON LE SEXE ET LE GROUPE D'AGE

	FEMMES			HOMMES		
	< 22 ANS	22-24	> 24 ANS	< 22 ANS	22-24	> 24 ANS
1972-1973	75,3%	16,2%	8,4%	58,6%	28,5%	13,0%
1973-1974	74,1%	17,0%	8,9%	59,6%	27,7%	12,7%
1974-1975	71,2%	19,5%	9,3%	59,0%	28,5%	12,5%
1975-1976	69,0%	20,8%	10,2%	58,1%	29,0%	13,0%
1976-1977	69,4%	20,3%	10,3%	58,8%	28,4%	12,8%
1977-1978	68,5%	20,4%	11,1%	57,8%	28,8%	13,4%
1978-1979	67,5%	20,8%	11,7%	57,5%	28,9%	13,6%
1979-1980	67,2%	20,7%	12,1%	58,0%	28,5%	13,5%
1980-1981	66,7%	20,9%	12,4%	58,2%	28,3%	13,5%
1981-1982	65,8%	21,1%	13,1%	58,1%	28,1%	13,9%
1982-1983	65,6%	21,3%	13,1%	57,7%	27,9%	14,4%
1983-1984	64,6%	22,0%	13,3%	56,1%	28,7%	15,1%
1984-1985	63,4%	22,6%	14,0%	55,2%	29,2%	15,5%
1985-1986	62,2%	23,3%	14,5%	54,0%	29,9%	16,1%
1986-1987	60,4%	24,2%	15,4%	52,8%	30,6%	16,7%
1987-1988	60,5%	24,0%	15,5%	53,1%	30,0%	16,9%

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AU PREMIER CYCLE SELON LE SEXE ET LE GROUPE D'AGE



L'évolution des conditions démographiques et des modes de participation a modifié considérablement la répartition selon l'âge des étudiants de premier cycle. En tenant compte des étudiants étrangers, la proportion d'étudiantes de premier cycle âgées de moins de 22 ans a baissé de 75,3 p. 100 en 1972-1973 à 60,5 p. 100 en 1987-1988. Le taux de diminution a été relativement constant, soit de huit points de pourcentage en sept ans, entre 1972-1973 et 1979-1980, puis de sept autres points de pourcentage dans les huit années suivantes. La proportion d'étudiants masculins de premier cycle âgés de moins de 22 ans est demeurée stable au cours des années 1970, puis a diminué de cinq points de pourcentage de 1980-1981 à 1987-1988.

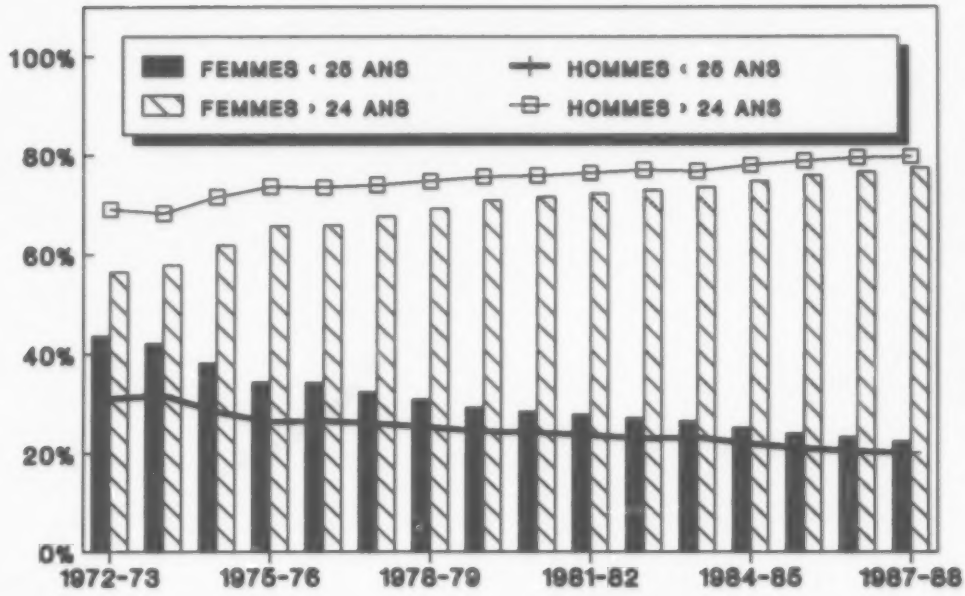
Entre 1972-1973 et 1987-1988, la proportion d'étudiants de premier cycle âgés de 22 à 24 ans a augmenté de 16 p. 100 à 24 p. 100 dans le cas des femmes, et de 28,5 p. 100 à 30 p. 100 dans le cas des hommes. Pendant cette période, la proportion de femmes inscrites aux programmes de sciences, généralement de plus longue durée, a augmenté. Cette hausse explique en partie la réduction de l'écart entre la proportion d'hommes et de femmes des groupes d'âge de 18 à 21 ans et des 22 à 24 ans.

Entre 1972-1973 et 1987-1988, la proportion d'étudiants à temps plein âgés de plus de 24 ans a grimpé de 8 p. 100 à 15,5 p. 100 dans le cas des femmes, et de 13 p. 100 à 17 p. 100 dans le cas des hommes. On peut supposer que l'évolution des conditions économiques et la valeur que l'on accorde à l'enseignement universitaire expliquent cette augmentation d'étudiants.

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AUX DEUXIEME ET TROISIEME CYCLES SELON LE SEXE ET LE GROUPE D'AGE

	FEMMES						HOMMES					
	<25	25-29	30-34	35-39	40+	>24	<25	25-29	30-34	35-39	40+	>24
1972-1973	43,6%	30,7%	10,9%	6,2%	8,6%	56,4%	31,0%	45,2%	15,1%	5,0%	3,7%	69,0%
1973-1974	42,2%	31,9%	10,9%	7,2%	7,9%	57,8%	31,8%	45,1%	15,0%	4,7%	3,4%	68,2%
1974-1975	38,2%	34,5%	13,2%	6,4%	7,7%	61,8%	28,5%	46,3%	16,6%	4,9%	3,7%	71,5%
1975-1976	34,4%	36,5%	14,6%	6,7%	7,8%	65,6%	26,4%	46,8%	17,9%	5,3%	3,6%	73,6%
1976-1977	34,2%	36,0%	14,9%	6,8%	8,1%	65,8%	26,6%	46,1%	18,4%	5,2%	3,8%	73,4%
1977-1978	32,3%	36,5%	15,8%	7,3%	8,1%	67,7%	26,1%	45,4%	19,3%	5,5%	3,7%	73,9%
1978-1979	30,9%	36,7%	16,3%	7,7%	8,4%	69,1%	25,3%	44,8%	20,2%	5,9%	3,8%	74,7%
1979-1980	29,2%	36,8%	17,1%	8,3%	8,5%	70,8%	24,5%	45,2%	20,1%	6,5%	3,7%	75,5%
1980-1981	28,5%	37,7%	17,2%	8,4%	8,2%	71,5%	24,2%	44,9%	20,4%	6,6%	3,9%	75,8%
1981-1982	27,9%	37,3%	17,4%	9,0%	8,4%	72,1%	23,7%	44,6%	20,4%	7,0%	4,3%	76,3%
1982-1983	27,2%	37,0%	17,3%	9,7%	8,8%	72,8%	23,1%	44,6%	20,5%	7,6%	4,2%	76,9%
1983-1984	26,6%	36,9%	17,4%	9,9%	9,2%	73,4%	23,3%	44,0%	20,8%	7,6%	4,3%	76,7%
1984-1985	25,3%	36,9%	18,2%	9,8%	9,8%	74,7%	22,0%	43,8%	21,9%	7,8%	4,6%	78,0%
1985-1986	24,1%	37,4%	18,2%	10,1%	10,3%	75,9%	21,2%	42,9%	22,6%	8,5%	4,8%	78,8%
1986-1987	23,3%	36,9%	18,8%	10,3%	10,7%	76,7%	20,5%	42,7%	22,5%	8,9%	5,3%	79,5%
1987-1988	22,6%	36,8%	19,1%	10,5%	11,0%	77,4%	20,3%	42,0%	22,5%	9,3%	5,9%	79,7%

REPARTITION DES INSCRIPTIONS A TEMPS PLEIN AUX CYCLES SUPERIEURS SELON LE SEXE ET LE GROUPE D'AGE



Souvent les analyses associent les étudiants du groupe d'âge des 22 à 24 ans aux programmes de deuxième et troisième cycles. En réalité, même en 1972-1973, seulement 44 p. 100 des étudiantes et 31 p. 100 des étudiants de deuxième et troisième cycles avaient moins de 25 ans. En 1987-1988, seulement 23 p. 100 des étudiantes et 20 p. 100 des étudiants de deuxième et troisième cycles avaient moins de 25 ans.

Au début des années 1970, les étudiants de deuxième et troisième cycles étaient surtout des hommes, et plus de 40 p. 100 des étudiants masculins de premier cycle avaient plus de 21 ans. Ces dernières années, la proportion d'étudiants et d'étudiantes de deuxième et troisième cycles était plus équilibrée, mais près de 40 p. 100 des étudiantes et 47 p. 100 des étudiants de premier cycle avaient plus de 21 ans. Par conséquent, il y aura une proportion décroissante d'étudiants de 22 ans ayant les qualifications nécessaires pour être admis aux études supérieures.

La baisse importante des étudiants de deuxième et troisième cycles âgés de moins de 25 ans n'a pas été compensée dans les années 1980 par de fortes hausses du nombre d'étudiants du groupe d'âge des 25 à 29 ans. Après 1978-1979, les étudiantes de ce groupe ont représenté une proportion relativement constante de 37 p. 100 tandis que la proportion des étudiants du même groupe d'âge a diminué au cours des années 1980.

La proportion des étudiants et des étudiantes de deuxième et troisième cycles du groupe d'âge des 30 à 34 ans a fait un bond considérable et en 1987-1988, les étudiants de ce groupe d'âge représentaient une proportion un peu plus grande de l'ensemble des inscriptions, contrairement au groupe d'âge des moins de 25 ans.

GRADES, DIPLOMES ET CERTIFICATS

GRADES, DIPLOMES ET CERTIFICATS
SELON LE CYCLE 54

REPARTITION DES BACCALAUREATS
ET DES PREMIERS GRADES PROFESSIONNELS
SELON LE DOMAINE D'ETUDE ET LE POURCENTAGE DE DIPLOMEES . . . 56

BACCALAUREATS ET PREMIERS GRADES PROFESSIONNELS
SELON LE SEXE 58

DIPLOMES ET CERTIFICATS DE PREMIER CYCLE
SELON LE SEXE 60

MAITRISES
REPARTITION SELON LE DOMAINE D'ETUDE
ET LE POURCENTAGE DE DIPLOMEES 62

MAITRISES
SELON LE SEXE 64

DOCTORATS
REPARTITION SELON LE DOMAINE D'ETUDE
ET LE POURCENTAGE DE DIPLOMEES 66

DOCTORATS
SELON LE SEXE 68

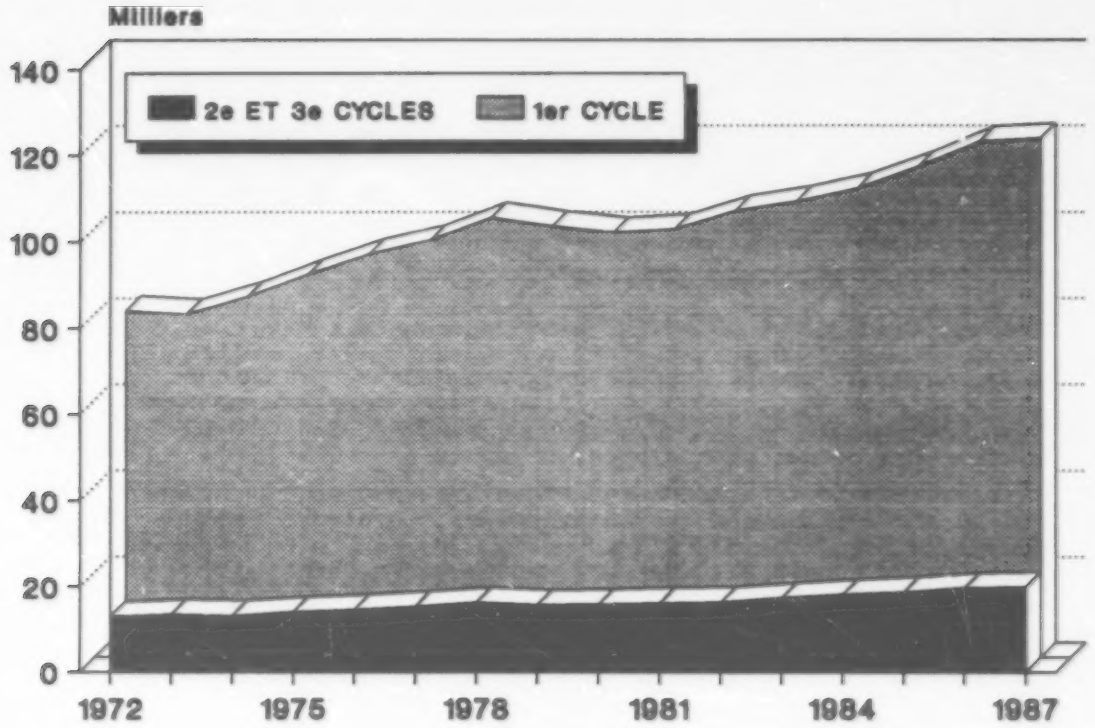
DIPLOMES ET CERTIFICATS AU NIVEAU DES 2e ET 3e CYCLES
SELON LE SEXE 70

GRADES, DIPLOMES ET CERTIFICATS

SELON LE CYCLE

	GRADES DECERNES			TAUX ANNUEL DE CHANGEMENT		
	1er CYCLE	2e ET 3e CYCLES	TOTAL	1er CYCLE	2e ET 3e CYCLES	TOTAL
1972	80 575	12 967	93 542			
1973	79 709	13 480	93 189	-1,1%	4,0%	-0,4%
1974	83 797	13 177	96 974	5,1%	-2,2%	4,1%
1975	89 007	14 020	103 027	6,2%	6,4%	6,2%
1976	93 764	14 643	108 407	5,3%	4,4%	5,2%
1977	96 923	15 347	112 270	3,4%	4,8%	3,6%
1978	102 122	16 227	118 349	5,4%	5,7%	5,4%
1979	100 127	15 685	115 812	-2,0%	-3,3%	-2,1%
1980	98 648	15 791	114 439	-1,5%	0,7%	-1,2%
1981	99 445	16 136	115 581	0,8%	2,2%	1,0%
1982	103 817	16 329	120 146	4,4%	1,2%	3,9%
1983	105 885	17 400	123 285	2,0%	6,6%	2,6%
1984	108 925	18 236	127 161	2,9%	4,8%	3,1%
1985	113 940	18 812	132 752	4,6%	3,2%	4,4%
1986	119 813	19 808	139 621	5,2%	5,3%	5,2%
1987	120 537	20 033	140 570	0,6%	1,1%	0,7%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1972 A 1987				49,6%	54,5%	50,3%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION						
1972 A 1977				3,8%	3,4%	3,7%
1977 A 1982				1,4%	1,2%	1,4%
1982 A 1987				3,0%	4,2%	3,2%

GRADES, DIPLOMES ET CERTIFICATS
SELON LE CYCLE



Le nombre de grades, diplômes et certificats conférés dans les universités du Canada était de 140 600 en 1987, soit une augmentation de 50 p. 100 depuis 1972.

En 1987, la majorité de ces grades, diplômes et certificats -- 86 p. 100 ou 120 500 -- ont été conférés au niveau du premier cycle. De 1972 à 1987, le nombre de grades, diplômes et certificats de premier cycle conférés a augmenté de 50 p. 100. Toutefois, les taux d'augmentation ont varié. De 1972 à 1977, le nombre a augmenté à un taux moyen de 3,8 p. 100 par année. De 1977 à 1982, environ 100 000 étudiants ont terminé leurs études à ce niveau chaque année, alors que le taux moyen d'augmentation ralentissait considérablement pour se situer à 1,4 p. 100. L'augmentation a suivi un rythme plus constant à compter de 1982, s'établissant à 3,0 p. 100 en moyenne, par année.

En 1987, aux 2e et 3e cycles, 20 000 grades, diplômes et certificats ont été conférés, soit une augmentation de 54,5 p. 100 par rapport aux 13 000 en 1972. L'augmentation du nombre de grades, diplômes et certificats aux 2e et 3e cycles a suivi un rythme de croissance semblable à celui du premier cycle. Cependant, aux 2e et 3e cycles, la période au cours de laquelle l'augmentation a été la plus marquée a été celle de 1982 à 1987.

A l'intérieur des principaux domaines d'étude, il se trouve divers types de changements.

REPARTITION DES BACCALAUREATS ET DES PREMIERS GRADES PROFESSIONNELS SELON LE DOMAINE D'ETUDE ET LE POURCENTAGE DE DIPLOMEES

GRADES DECERNES

	DOMAINE D'ETUDE 1	DOMAINE D'ETUDE 2	DOMAINE D'ETUDE 3	DOMAINE D'ETUDE 4	DOMAINE D'ETUDE 5	DOMAINE D'ETUDE 6	DOMAINE D'ETUDE 7	DOMAINE D'ETUDE 8	DOMAINE D'ETUDE 9	TOTAL
1972	11 376	16 339	1 335	9 228	17 825	3 576	4 695	3 896	4 146	72 416
1973	9 184	16 396	1 523	9 106	18 107	3 502	4 665	4 146	4 035	70 664
1974	8 948	15 320	1 895	9 868	20 711	4 361	4 696	4 936	4 116	74 851
1975	8 623	18 420	2 212	10 046	22 470	5 025	4 809	5 092	4 057	80 754
1976	8 158	19 604	2 366	9 873	23 344	5 840	4 736	5 479	3 892	83 292
1977	7 962	19 775	2 487	10 476	25 445	6 160	5 263	5 697	4 091	87 356
1978	7 960	19 514	2 912	10 024	26 832	6 234	5 960	5 669	4 244	89 349
1979	7 588	18 250	2 590	9 521	27 014	5 594	6 632	5 752	4 297	87 238
1980	7 429	16 901	2 670	9 482	27 095	5 458	7 247	5 759	4 369	86 410
1981	7 780	16 416	2 649	8 543	27 300	5 077	7 083	5 811	4 267	84 926
1982	7 760	15 883	2 738	8 733	28 934	4 915	7 225	6 051	4 867	87 106
1983	8 398	15 457	2 845	8 813	30 072	4 811	7 734	6 089	5 551	89 770
1984	8 025	15 309	2 915	9 028	31 944	4 855	8 079	6 093	6 580	92 828
1985	7 737	15 160	3 036	9 922	34 258	5 130	8 357	6 398	7 571	97 569
1986	7 688	15 886	3 161	10 334	35 727	5 914	8 271	6 663	8 024	101 668
1987	6 725	16 140	3 183	10 996	36 492	6 374	8 581	6 960	7 619	103 070

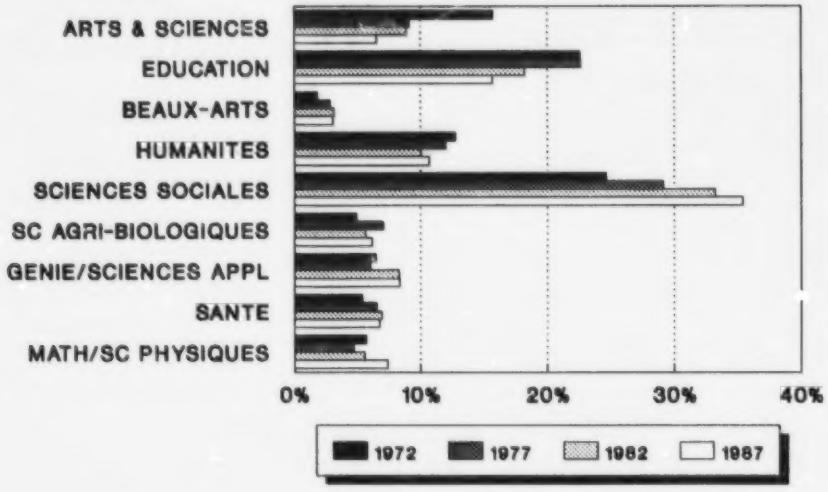
POURCENTAGE DE DIPLOMEES PAR RAPPORT AU TOTAL

1972	43,5%	54,6%	60,7%	49,3%	28,7%	39,7%	1,9%	46,8%	21,2%	39,4%
1973	45,7%	52,8%	60,4%	49,4%	29,7%	39,4%	1,9%	50,4%	21,9%	39,8%
1974	46,9%	54,7%	63,2%	52,1%	32,7%	44,6%	2,0%	48,8%	22,7%	41,5%
1975	48,3%	59,2%	60,4%	54,8%	35,3%	46,2%	2,7%	52,6%	21,8%	44,4%
1976	51,7%	62,1%	61,4%	56,1%	36,4%	45,5%	3,4%	53,7%	23,2%	46,3%
1977	53,8%	62,9%	65,4%	56,9%	39,3%	46,8%	4,8%	56,1%	24,1%	47,7%
1978	54,6%	65,2%	63,5%	58,8%	40,4%	47,3%	6,3%	57,4%	24,8%	48,5%
1979	56,4%	67,0%	63,4%	59,4%	41,8%	49,1%	6,8%	58,6%	28,1%	49,2%
1980	57,0%	68,8%	64,7%	60,1%	42,7%	50,5%	7,6%	59,3%	28,4%	49,6%
1981	58,0%	69,3%	63,1%	59,2%	44,8%	50,3%	8,4%	59,3%	29,6%	50,3%
1982	57,6%	70,9%	63,7%	61,4%	45,6%	53,1%	9,2%	62,7%	28,4%	51,0%
1983	57,8%	69,9%	66,3%	61,5%	46,4%	53,5%	10,5%	63,9%	29,1%	51,0%
1984	57,9%	70,3%	65,0%	62,0%	47,9%	55,0%	10,8%	64,7%	27,1%	51,1%
1985	57,9%	71,1%	64,3%	61,2%	49,8%	55,4%	11,6%	66,2%	29,3%	51,9%
1986	57,8%	70,2%	64,7%	61,6%	51,0%	56,5%	12,3%	68,8%	28,5%	52,6%
1987	57,3%	70,1%	63,7%	62,6%	51,8%	56,6%	12,2%	69,9%	28,5%	53,0%

LEGENDE - DOMAINES D'ETUDE

1 - ARTS ET SCIENCES
2 - EDUCATION
3 - BEAUX-ARTS ET ARTS APPLIQUES
4 - HUMANITES
5 - SCIENCES SOCIALES
6 - SCIENCES AGRICOLES ET BIOLOGIQUES
7 - GENIE ET SCIENCES APPLIQUEES
8 - PROFESSIONS DE LA SANTE
9 - MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES
TOTAL - TOUS LES DOMAINES D'ETUDE

REPARTITION DES BACCALAUREATS ET DES PREMIERS GRADES PROFESSIONNELS SELON LE DOMAINE D'ETUDE



En 1987, le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels conférés a dépassé de 30 700 le total de 1972, soit une augmentation de 42 p. 100. En dépit de cette augmentation globale, deux domaines d'étude, les arts et sciences et l'éducation, ont compté moins de diplômés en 1987 qu'en 1972. Le nombre de diplômés en arts et sciences a diminué pendant les années 1970, pour augmenter entre 1980 et 1983. Au cours des quatre années suivantes, le nombre de baccalauréats et de premiers grades professionnels conférés dans ce domaine a diminué. En 1987, les grades décernés dans ce domaine ne représentaient que 6,5 p. 100 du total des grades conférés, une diminution de 15,7 p. 100 par rapport à 1972.

Le nombre de bacheliers en éducation a augmenté pendant les années 1970 et représentait environ 22 p. 100 de tous les diplômés. En 1987, suivant une baisse du nombre de diplômés en éducation, et des augmentations du nombre de diplômés dans d'autres domaines, seulement 15,7 p. 100 de tous les baccalauréats et premiers grades professionnels conférés se trouvaient dans ce domaine.

Entre 1972 et 1987, le nombre de diplômés en sciences sociales a sans cesse été plus élevé que dans n'importe quel autre domaine d'étude. En 1987, les sciences sociales comptaient 35,4 p. 100 de tous les diplômés, soit une augmentation par rapport aux 24,6 p. 100 enregistrés en 1972. Les disciplines rattachées aux sciences de l'administration (commerce, administration, administration des affaires et études et sciences de l'administration) ont été responsables de la moitié de l'augmentation. En 1978, le nombre de grades décernés en sciences de l'administration a dépassé celui des grades attribués en arts et sciences, et, en 1984, le nombre de grades décernés dans ce champ a dépassé celui des grades conférés en enseignement primaire et secondaire, faisant des sciences de l'administration le champ le plus populaire.

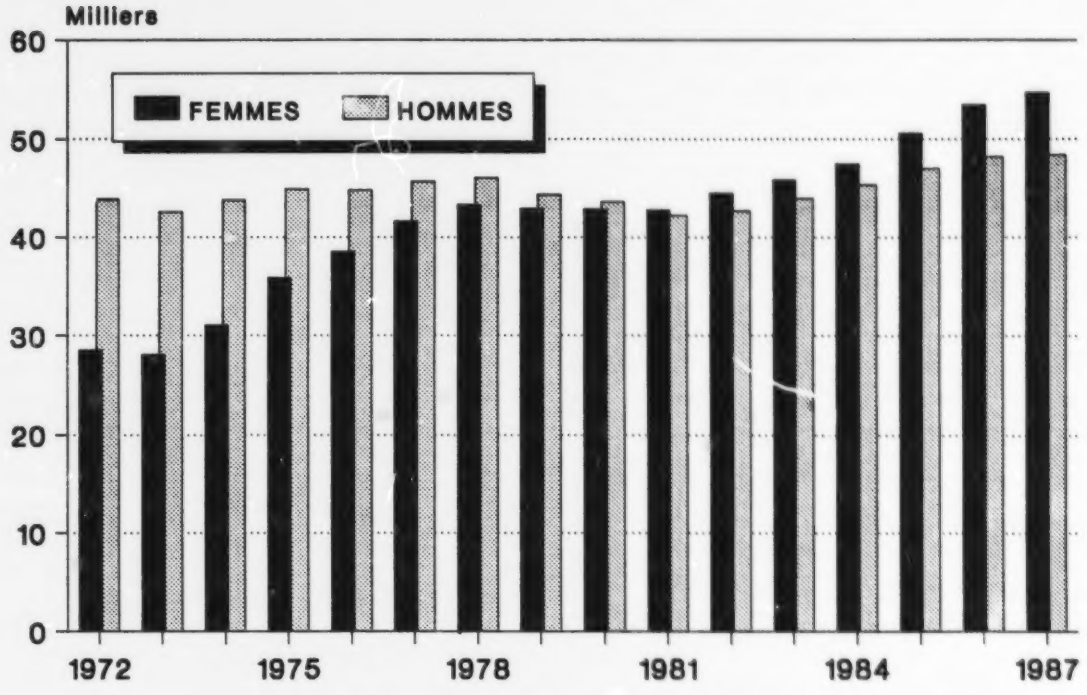
En 1972, les femmes représentaient 8 p. 100 de tous les diplômés en sciences de l'administration. En 1987, elles représentaient 45 p. 100 du total des diplômés soit 7 750 femmes sur un total de 17 050 diplômés.

Alors qu'en 1972, les femmes ne représentaient que 2 p. 100 de tous les diplômés en génie et sciences appliquées, leur proportion avait atteint 12 p. 100 en 1987.

BACCALAUREATS ET PREMIERS GRADES PROFESSIONNELS
SELON LE SEXE

	GRADES DECERNES			TAUX ANNUEL DE CHANGEMENT			% FEMMES
	HOMMES	FEMMES	TOTAL	HOMMES	FEMMES	TOTAL	
1972	43 873	28 543	72 416				39,4%
1973	42 565	28 099	70 664	-3,0%	-1,6%	-2,4%	39,8%
1974	43 784	31 067	74 851	2,9%	10,6%	5,9%	41,5%
1975	44 904	35 850	80 754	2,6%	15,4%	7,9%	44,4%
1976	44 746	38 546	83 292	-0,4%	7,5%	3,1%	46,3%
1977	45 721	41 635	87 356	2,2%	8,0%	4,9%	47,7%
1978	46 051	43 298	89 349	0,7%	4,0%	2,3%	48,5%
1979	44 353	42 885	87 238	-3,7%	-1,0%	-2,4%	49,2%
1980	43 590	42 820	86 410	-1,7%	-0,2%	-0,9%	49,6%
1981	42 215	42 711	84 926	-3,2%	-0,3%	-1,7%	50,3%
1982	42 644	44 462	87 106	1,0%	4,1%	2,6%	51,0%
1983	43 952	45 818	89 770	3,1%	3,0%	3,1%	51,0%
1984	45 354	47 474	92 828	3,2%	3,6%	3,4%	51,1%
1985	46 958	50 611	97 569	3,5%	6,6%	5,1%	51,9%
1986	48 206	53 462	101 668	2,7%	5,6%	4,2%	52,6%
1987	48 406	54 664	103 070	0,4%	2,2%	1,4%	53,0%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1972 A 1987				10,3%	91,5%	42,3%	
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION							
1972 A 1977				0,8%	7,8%	3,8%	
1977 A 1982				-1,4%	1,3%	-0,1%	
1982 A 1987				2,6%	4,2%	3,4%	

BACCALAUREATS ET PREMIERS GRADES PROFESSIONNELS SELON LE SEXE



Le nombre total de femmes ayant obtenu un baccalauréat ou un premier grade professionnel s'est accru de 26 100 entre 1972 et 1987, ce qui représente 85 p. 100 de l'augmentation globale.

En 1972, moins de 40 p. 100 des baccalauréats et premiers grades professionnels ont été conférés à des femmes. En 1981, les femmes ont obtenu un peu plus de la moitié de ces grades, tandis qu'en 1987, la proportion était de 53 p. 100.

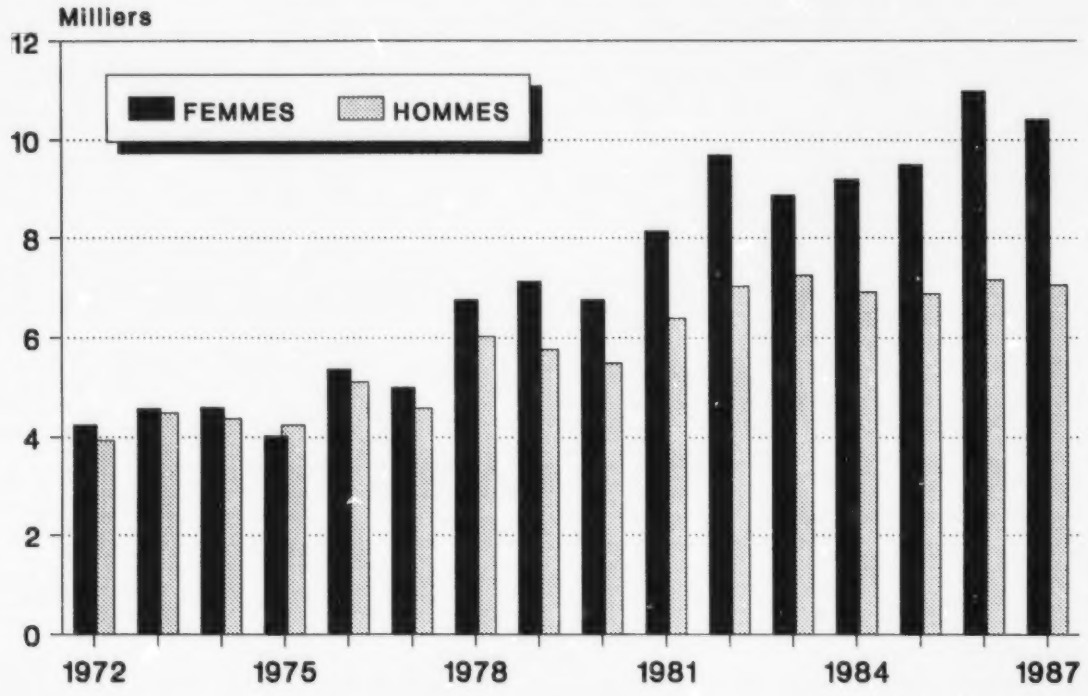
La proportion de femmes ayant obtenu un grade a toujours été plus élevée que la proportion des inscriptions chez les femmes. Le fait que les femmes s'inscrivent plus souvent à des programmes de 3 ans plutôt qu'à des programmes scientifiques ou de 4 ans explique en partie ce phénomène. Il peut arriver également que les femmes terminent des programmes plus vite que les hommes ou encore qu'elles aient un taux plus élevé d'achèvement des études.

Au cours de la période allant de 1972 à 1987, le nombre d'hommes ayant obtenu un baccalauréat ou un premier grade professionnel s'est accru de 10 p. 100. Après avoir augmenté au début et au milieu des années 1970, le nombre d'hommes ayant obtenu un baccalauréat ou un premier grade professionnel a diminué au cours de la période de trois ans allant de 1979 à 1981. En 1981, le nombre total de grades conférés à des hommes avait diminué de 1 600 par rapport à 1972. En 1987, plus de 48 400 hommes ont obtenu un baccalauréat ou un premier grade professionnel, soit une augmentation de 15 p. 100 par rapport à 1981.

DIPLOMES ET CERTIFICATS DE PREMIER CYCLE
SELON LE SEXE

	DIPLOMES ET CERTIFICATS DECERNES			TAUX ANNUEL DE CHANGEMENT			% FEMMES
	HOMMES	FEMMES	TOTAL	HOMMES	FEMMES	TOTAL	
1972	3 920	4 239	8 159				52,0%
1973	4 479	4 566	9 045	14,3%	7,7%	10,9%	50,5%
1974	4 362	4 584	8 946	-2,6%	0,4%	-1,1%	51,2%
1975	4 235	4 018	8 253	-2,9%	-12,3%	-7,7%	48,7%
1976	5 105	5 367	10 472	20,5%	33,6%	26,9%	51,3%
1977	4 573	4 994	9 567	-10,4%	-6,9%	-8,6%	52,2%
1978	6 023	6 750	12 773	31,7%	35,2%	33,5%	52,8%
1979	5 765	7 124	12 889	-4,3%	5,5%	0,9%	55,3%
1980	5 486	6 752	12 238	-4,8%	-5,2%	-5,1%	55,2%
1981	6 384	8 135	14 519	16,4%	20,5%	18,6%	56,0%
1982	7 029	9 682	16 711	10,1%	19,0%	15,1%	57,9%
1983	7 252	8 863	16 115	3,2%	-8,5%	-3,6%	55,0%
1984	6 911	9 186	16 097	-4,7%	3,6%	-0,1%	57,1%
1985	6 880	9 491	16 371	-0,4%	3,3%	1,7%	58,0%
1986	7 162	10 983	18 145	4,1%	15,7%	10,8%	60,5%
1987	7 053	10 414	17 467	-1,5%	-5,2%	-3,7%	59,6%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1972 A 1987				79,9%	145,7%	114,1%	
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION							
1972 A 1977				3,1%	3,3%	3,2%	
1977 A 1982				9,0%	14,2%	11,8%	
1982 A 1987				0,1%	1,5%	0,9%	

DIPLOMES ET CERTIFICATS DE PREMIER CYCLE SELON LE SEXE



Le nombre total des diplômes et certificats octroyés au niveau du premier cycle a plus que doublé de 1972 à 1987 quoique la croissance ait été irrégulière. Des augmentations annuelles de 15 p. 100 à 30 p. 100 ont été fréquentes. Cependant, le nombre de diplômes et de certificats conférés a eu tendance à décroître au cours de l'année qui suivait une forte augmentation.

Entre 1977 et 1982, l'augmentation du nombre total de diplômes et de certificats octroyés s'est établie, en moyenne, à près de 12 p. 100 par année. Au cours de cette période, le nombre de diplômes et de certificats décernés à des femmes a pratiquement doublé.

En 1987, les trois quarts de tous les diplômes et certificats octroyés au Canada, au niveau du premier cycle, étaient destinés à des étudiants fréquentant des universités québécoises. A certaines de ces universités, il est possible d'obtenir un baccalauréat après avoir complété trois certificats.

MAITRISES

REPARTITION SELON LE DOMAINE D'ETUDE ET LE POURCENTAGE DE DIPLOMEES

GRADES DECERNES

	DOMAINE D'ETUDE 1	DOMAINE D'ETUDE 2	DOMAINE D'ETUDE 3	DOMAINE D'ETUDE 4	DOMAINE D'ETUDE 5	DOMAINE D'ETUDE 6	DOMAINE D'ETUDE 7	DOMAINE D'ETUDE 8	DOMAINE D'ETUDE 9	TOTAL
1972	1	1 741	98	2 314	3 304	566	1 030	273	950	10 277
1973	13	1 997	106	2 262	3 522	497	1 018	291	897	10 603
1974	42	1 992	120	2 018	3 589	444	928	262	801	10 196
1975	33	2 161	130	2 126	4 058	473	963	303	821	11 068
1976	29	2 354	158	1 975	4 258	593	1 014	321	853	11 555
1977	17	2 593	168	2 061	4 490	638	1 128	363	917	12 375
1978	3	2 825	167	2 096	4 464	632	1 150	424	876	12 637
1979	2	2 830	219	1 861	4 437	574	1 160	470	798	12 351
1980	5	2 826	196	1 792	4 616	617	1 109	504	767	12 432
1981	11	3 145	223	1 859	4 767	609	1 036	555	698	12 903
1982	9	2 862	249	1 844	4 962	632	1 176	594	782	13 110
1983	12	3 030	258	1 884	5 425	624	1 285	574	833	13 925
1984	33	2 793	320	1 958	5 613	668	1 574	657	946	14 562
1985	18	2 921	291	2 012	5 874	705	1 612	723	1 031	15 187
1986	22	2 948	318	2 056	6 137	803	1 716	798	1 150	15 948
1987	18	3 094	304	2 136	6 023	779	1 574	898	1 152	15 978

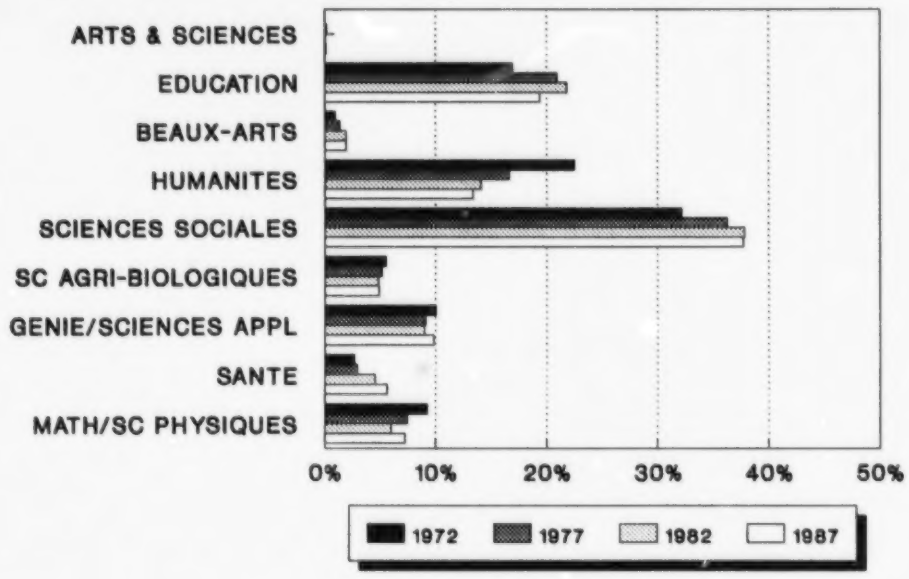
POURCENTAGE DE DIPLOMEES PAR RAPPORT AU TOTAL

1972	0,0%	27,5%	58,2%	39,8%	22,1%	24,2%	2,7%	38,5%	10,1%	24,8%
1973	23,1%	36,2%	41,5%	41,1%	21,5%	26,0%	2,3%	43,3%	12,6%	26,8%
1974	31,0%	30,3%	46,7%	44,7%	22,9%	26,1%	2,5%	44,3%	14,9%	27,2%
1975	18,2%	31,0%	50,0%	45,7%	24,1%	27,7%	3,8%	51,2%	13,0%	28,2%
1976	31,0%	36,9%	57,6%	47,3%	26,9%	27,5%	3,1%	47,7%	15,2%	30,5%
1977	17,6%	39,0%	52,4%	47,0%	27,0%	31,3%	3,5%	60,6%	14,4%	31,3%
1978	33,3%	39,2%	52,7%	47,6%	29,4%	29,6%	6,0%	58,0%	16,2%	32,8%
1979	50,0%	44,6%	54,3%	54,2%	31,4%	28,7%	5,7%	60,4%	18,5%	36,0%
1980	60,0%	45,9%	51,5%	54,7%	32,9%	33,9%	7,0%	65,7%	17,5%	37,4%
1981	27,3%	49,0%	52,9%	55,4%	33,5%	37,6%	8,5%	61,1%	15,9%	39,2%
1982	44,4%	52,2%	55,8%	57,2%	35,7%	38,0%	8,3%	58,9%	19,8%	40,5%
1983	50,0%	52,7%	50,8%	55,6%	37,3%	40,1%	8,7%	59,6%	20,4%	40,8%
1984	27,3%	55,8%	51,3%	56,1%	37,7%	38,8%	8,6%	61,9%	19,2%	40,7%
1985	27,8%	58,1%	57,0%	56,5%	38,7%	38,3%	10,5%	61,1%	21,7%	42,0%
1986	50,0%	60,0%	54,7%	57,5%	40,3%	44,5%	10,7%	64,9%	21,0%	43,3%
1987	55,6%	61,5%	56,9%	57,3%	41,6%	45,6%	11,1%	65,4%	23,4%	45,1%

LEGENDE - DOMAINES D'ETUDE

1 - ARTS ET SCIENCES
2 - EDUCATION
3 - BEAUX-ARTS ET ARTS APPLIQUES
4 - HUMANITES
5 - SCIENCES SOCIALES
6 - SCIENCES AGRICOLES ET BIOLOGIQUES
7 - GENIE ET SCIENCES APPLIQUEES
8 - PROFESSIONS DE LA SANTE
9 - MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES
TOTAL - TOUS LES DOMAINES D'ETUDE

MAITRISES
REPARTITION SELON LE DOMAINE D'ETUDE



En 1987, le nombre de maîtrises conférées a été de 5 700 plus élevé qu'en 1972, soit une augmentation de 55 p. 100. Cette augmentation générale n'était pas répartie également entre tous les domaines et disciplines. De fait, le nombre de maîtrises conférées dans le domaine des humanités a été moins élevé en 1987 qu'en 1972. En 1972, 22,5 p. 100 de toutes les maîtrises étaient en humanités, alors que cette proportion s'est stabilisée par la suite entre 13 et 14 p. 100.

Le nombre de diplômés en éducation est passé de 1 700 en 1972 à 3 100 en 1981 ou, en pourcentage, de 17 p. 100 en 1972 à 24 p. 100 de toutes les maîtrises conférées en 1981. Au cours des six années suivantes, le nombre de maîtrises en éducation s'est stabilisé à environ 3 000 par année, mais, en 1987, la proportion de celles-ci par rapport au nombre total des maîtrises décernées était tombée à 19 p. 100.

De 1972 à 1987, le nombre de diplômés en sciences sociales a été plus important que dans n'importe quel autre domaine d'étude. En 1987, les sciences sociales comptaient 37 p. 100 de toutes les maîtrises, soit une augmentation par rapport à 32 p. 100 en 1972. Les disciplines rattachées aux sciences de l'administration expliquent la plus grande partie de cette augmentation. En 1987, ce champ représentait plus de 45 p. 100 de tous les grades conférés dans les sciences sociales, soit une augmentation par rapport aux 33 p. 100 enregistrés en 1972. Comptant plus de 2 700 diplômés en 1987, le champ des sciences de l'administration était plus important que tout domaine d'étude, exception faite de l'éducation.

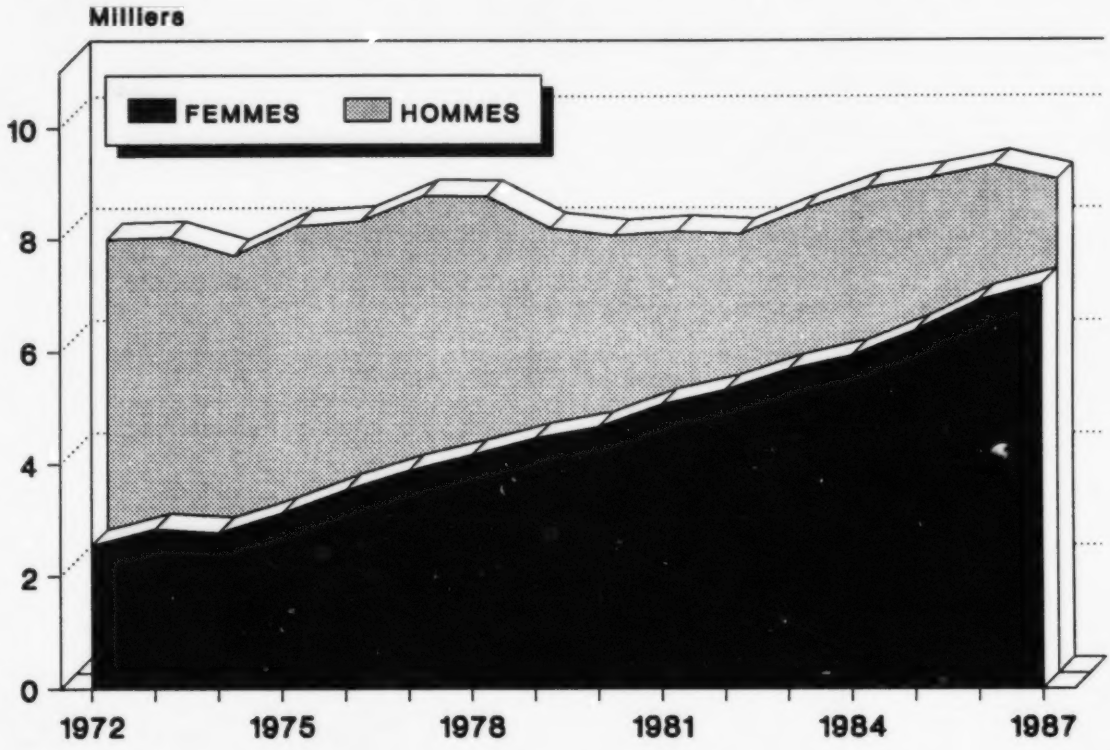
En dépit de fortes augmentations du nombre de femmes obtenant leur maîtrise, certaines disciplines demeurent presque exclusivement l'apanage des hommes ou l'apanage des femmes. Parmi les sciences de la santé, les soins infirmiers et la médecine de réadaptation sont demeurés des domaines réservés presque exclusivement aux femmes et ce sont ces domaines qui ont enregistré une forte proportion de l'augmentation du nombre de grades conférés à des femmes dans les sciences de la santé. Par contre, en 1972, les femmes obtenaient moins de 3 p. 100 des maîtrises conférées en génie; en 1987, cette proportion était de 11 p. 100.

MAITRISES

SELON LE SEXE

	GRADES DECERNES			TAUX ANNUEL DE CHANGEMENT			% FEMMES
	HOMMES	FEMMES	TOTAL	HOMMES	FEMMES	TOTAL	
1972	7 725	2 552	10 277				24,8%
1973	7 757	2 846	10 603	0,4%	11,5%	3,2%	26,8%
1974	7 426	2 770	10 196	-4,3%	-2,7%	-3,8%	27,2%
1975	7 949	3 119	11 068	7,0%	12,6%	8,6%	28,2%
1976	8 030	3 525	11 555	1,0%	13,0%	4,4%	30,5%
1977	8 498	3 877	12 375	5,8%	10,0%	7,1%	31,3%
1978	8 486	4 151	12 637	-0,1%	7,1%	2,1%	32,8%
1979	7 903	4 448	12 351	-6,9%	7,2%	-2,3%	36,0%
1980	7 778	4 654	12 432	-1,6%	4,6%	0,7%	37,4%
1981	7 848	5 055	12 903	0,9%	8,6%	3,8%	39,2%
1982	7 803	5 307	13 110	-0,6%	5,0%	1,6%	40,5%
1983	8 243	5 682	13 925	5,6%	7,1%	6,2%	40,8%
1984	8 632	5 930	14 562	4,7%	4,4%	4,6%	40,7%
1985	8 806	6 381	15 187	2,0%	7,6%	4,3%	42,0%
1986	9 038	6 910	15 948	2,6%	8,3%	5,0%	43,3%
1987	8 776	7 202	15 978	-2,9%	4,2%	0,2%	45,1%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1972 A 1987				13,6%	182,2%	55,5%	
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION							
1972 A 1977				1,9%	8,7%	3,8%	
1977 A 1982				-1,7%	6,5%	1,2%	
1982 A 1987				2,4%	6,3%	4,0%	

MAITRISES
SELON LE SEXE



En 1972, trois fois plus d'hommes que de femmes obtenaient leur maîtrise. En 1987, les femmes ont obtenu 45 p. 100 de toutes les maîtrises conférées.

Le nombre de maîtrises obtenues par des femmes a augmenté considérablement au cours de toute la période. L'augmentation la plus marquée a été enregistrée durant la période allant de 1972 à 1977, alors qu'elle atteignait, en moyenne, 8,7 p. 100 par année. Au cours des dix années suivantes, le nombre de femmes ayant obtenu une maîtrise a augmenté à un taux moyen de plus de 6 p. 100 par année.

En 1987, plus de 7 200 maîtrises ont été conférées à des femmes, soit près de trois fois plus qu'en 1972. L'augmentation du nombre de femmes ayant obtenu une maîtrise a accru la population de femmes possédant les qualités requises pour entreprendre des études au niveau du doctorat.

Par contre, le nombre de diplômés de sexe masculin, au niveau de la maîtrise n'a augmenté que de 14 p. 100 au cours de toute la période 1972 à 1987, passant de 7 700 à 8 800. De plus, au cours de certaines années, le nombre de diplômés de sexe masculin au niveau de la maîtrise a en fait diminué.

DOCTORATS

REPARTITION SELON LE DOMAINE D'ETUDE ET LE POURCENTAGE DE DIPLOMEES

GRADES DECERNES

	DOMAINE D'ETUDE 1	DOMAINE D'ETUDE 2	DOMAINE D'ETUDE 3	DOMAINE D'ETUDE 4	DOMAINE D'ETUDE 5	DOMAINE D'ETUDE 6	DOMAINE D'ETUDE 7	DOMAINE D'ETUDE 8	DOMAINE D'ETUDE 9	TOTAL
1972	3	109	6	207	226	276	262	118	517	1 724
1973	3	122	5	237	279	277	299	157	550	1 929
1974	11	128	4	269	319	240	301	153	471	1 896
1975	17	172	7	288	357	236	227	122	414	1 840
1976	6	157	5	259	397	197	188	105	379	1 693
1977	0	173	11	263	350	228	203	105	369	1 702
1978	1	157	7	271	411	239	224	125	384	1 819
1979	4	193	11	291	397	224	231	134	318	1 803
1980	7	205	9	242	403	210	191	137	334	1 738
1981	5	203	7	285	427	220	215	113	341	1 816
1982	6	213	12	231	381	221	183	150	318	1 715
1983	5	189	12	249	385	247	220	174	340	1 821
1984	8	209	13	263	411	237	188	176	373	1 878
1985	14	214	12	252	422	248	278	175	386	2 001
1986	14	231	14	290	480	281	296	202	410	2 218
1987	8	246	15	295	466	343	299	235	477	2 384

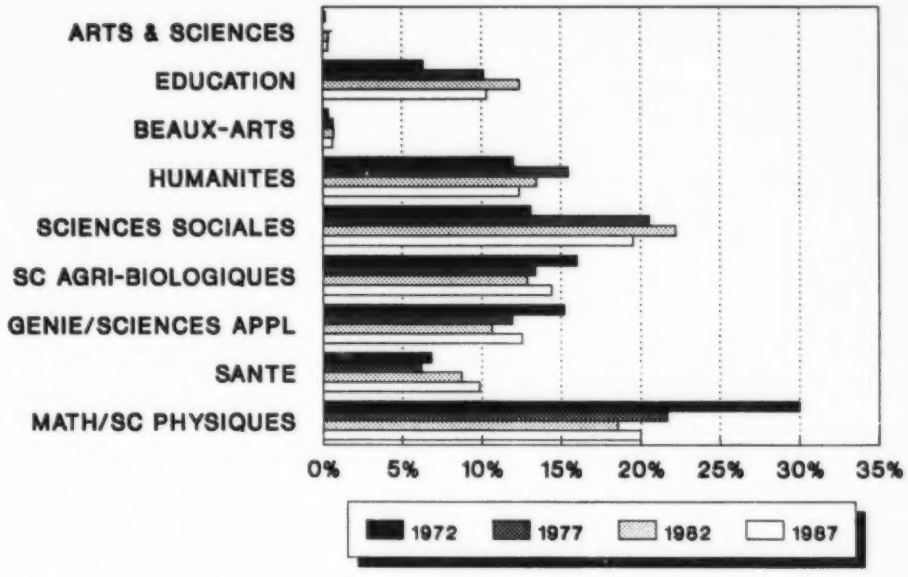
POURCENTAGE DE DIPLOMEES PAR RAPPORT AU TOTAL

1972	0,0%	10,1%	50,0%	19,8%	15,0%	11,6%	0,4%	13,6%	4,3%	9,3%
1973	0,0%	18,9%	0,0%	19,4%	18,3%	13,4%	3,0%	17,8%	4,2%	11,2%
1974	9,1%	13,3%	0,0%	25,7%	21,0%	11,3%	1,3%	13,7%	5,9%	12,3%
1975	35,3%	29,1%	28,6%	23,6%	18,2%	17,4%	4,0%	20,5%	7,2%	16,1%
1976	0,0%	29,3%	40,0%	35,9%	19,6%	19,8%	5,9%	20,0%	7,4%	18,8%
1977	-	24,3%	27,3%	33,8%	23,4%	11,4%	1,0%	25,7%	9,5%	18,0%
1978	0,0%	24,8%	71,4%	29,9%	23,8%	16,7%	3,1%	22,4%	8,6%	18,2%
1979	0,0%	29,0%	27,3%	32,6%	25,4%	13,8%	3,9%	32,1%	9,7%	20,5%
1980	42,9%	39,5%	33,3%	32,6%	26,1%	23,3%	3,1%	32,8%	8,4%	23,0%
1981	20,0%	36,5%	71,4%	36,8%	30,2%	22,3%	4,2%	29,2%	10,0%	24,2%
1982	66,7%	42,7%	33,3%	34,6%	29,7%	23,1%	4,4%	25,3%	11,3%	24,8%
1983	0,0%	43,9%	33,3%	31,3%	33,0%	20,2%	4,5%	31,6%	12,9%	24,8%
1984	37,5%	46,9%	61,5%	38,8%	31,9%	25,3%	4,8%	32,4%	11,3%	27,2%
1985	42,9%	38,3%	41,7%	41,7%	32,5%	24,6%	6,5%	26,3%	17,6%	26,4%
1986	28,6%	50,6%	42,9%	34,1%	36,7%	23,5%	3,0%	35,1%	14,9%	27,5%
1987	12,5%	52,4%	46,7%	39,0%	39,5%	28,0%	5,4%	30,6%	13,0%	28,6%

LEGENDE - DOMAINES D'ETUDE

1 - ARTS ET SCIENCES
2 - EDUCATION
3 - BEAUX-ARTS ET ARTS APPLIQUES
4 - HUMANITES
5 - SCIENCES SOCIALES
6 - SCIENCES AGRICOLES ET BIOLOGIQUES
7 - GENIE ET SCIENCES APPLIQUEES
8 - PROFESSIONS DE LA SANTE
9 - MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES
TOTAL - TOUS LES DOMAINES D'ETUDE

DOCTORATS
REPARTITION SELON LE DOMAINE D'ETUDE



Pour la période allant de 1972 à 1987, la répartition des doctorats entre les divers domaines d'étude a différé considérablement de celle aux niveaux du baccalauréat et de la maîtrise. Proportionnellement moins de grades furent décernés en éducation et en sciences sociales au niveau du doctorat qu'aux autres niveaux. Les deux groupes de disciplines que sont la formation des maîtres en éducation et l'administration en sciences sociales ont produit une forte proportion de diplômés dans leurs domaines respectifs au niveau de la maîtrise, contrairement à une faible proportion au niveau du doctorat.

Contrairement aux deux autres cycles, un nombre relativement plus élevé de doctorats furent conférés dans les deux domaines que sont les sciences agricoles et biologiques et les mathématiques et sciences physiques. Les trois principales disciplines concernées sont: la biologie, la chimie et la physique.

En 1987, plus d'un tiers (37 p. 100) de tous les doctorats décernés ont été conférés dans six disciplines: psychologie, chimie, biologie, physique, les sciences médicales de base et les disciplines autres que l'enseignement dans le domaine de l'éducation. Dans deux de ces disciplines, la psychologie et les disciplines autres que l'enseignement en éducation, le nombre de femmes diplômées a été supérieur à celui des hommes diplômés.

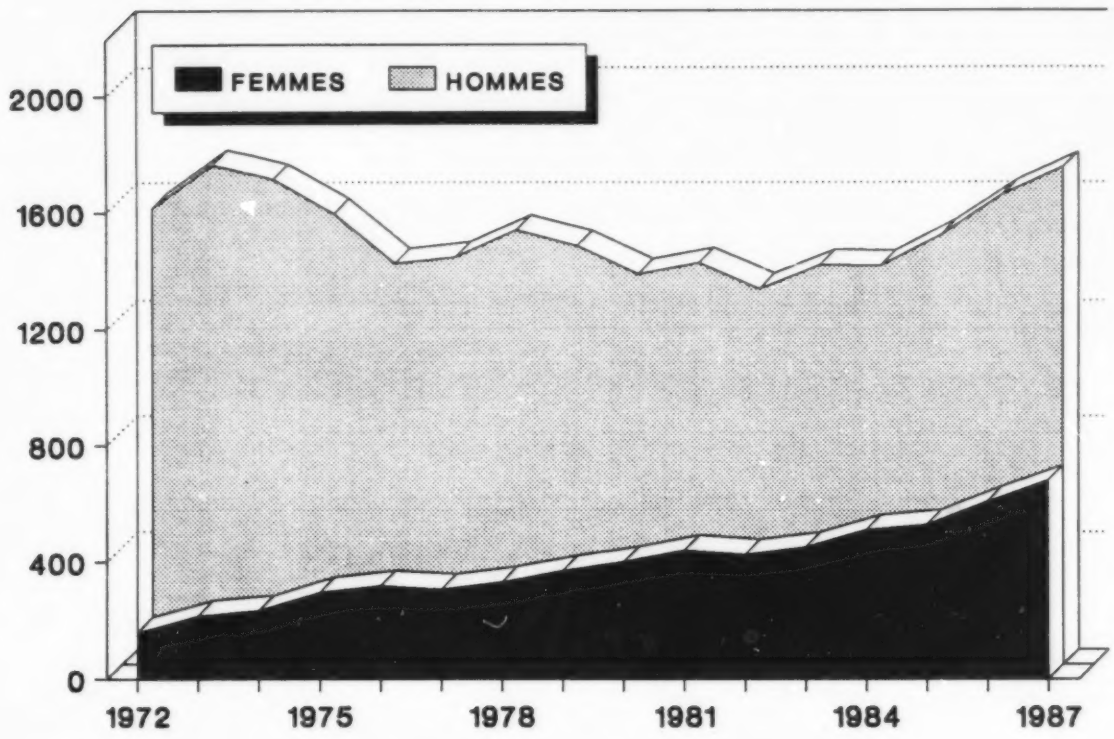
En 1972, les femmes avaient obtenu moins d'un doctorat sur dix en éducation, tandis qu'en 1987, elles avaient obtenu plus que la moitié des doctorats en éducation. En 1987, alors qu'un homme sur quatre obtenait un doctorat dans le domaine des mathématiques et des sciences physiques, moins d'une femme sur dix diplômées à ce niveau a obtenu son grade dans ce domaine. Le génie et les sciences appliquées venaient au deuxième rang parmi les disciplines les plus populaires choisies par les hommes en 1987. Au cours de la période allant de 1983 à 1987, plus de 240 hommes en moyenne, par année, ont obtenu leurs doctorats dans ce domaine par rapport à 12 femmes seulement par année, une proportion de 20 à 1. Néanmoins, cette proportion représentait une réduction de l'écart observé pendant la période de 1972 à 1976 alors que ce rapport était de 37 à 1.

DOCTORATS

SELON LE SEXE

	GRADES DECERNES			TAUX ANNUEL DE CHANGEMENT			% FEMMES
	HOMMES	FEMMES	TOTAL	HOMMES	FEMMES	TOTAL	
1972	1 564	160	1 724				9,3%
1973	1 712	217	1 929	9,5%	35,6%	11,9%	11,2%
1974	1 662	234	1 896	-2,9%	7,8%	-1,7%	12,3%
1975	1 544	296	1 840	-7,1%	26,5%	-3,0%	16,1%
1976	1 375	318	1 693	-10,9%	7,4%	-8,0%	18,8%
1977	1 396	306	1 702	1,5%	-3,8%	0,5%	18,0%
1978	1 488	331	1 819	6,6%	8,2%	6,9%	18,2%
1979	1 434	369	1 803	-3,6%	11,5%	-0,9%	20,5%
1980	1 339	399	1 738	-6,6%	8,1%	-3,6%	23,0%
1981	1 377	439	1 816	2,8%	10,0%	4,5%	24,2%
1982	1 290	425	1 715	-6,3%	-3,2%	-5,6%	24,8%
1983	1 370	451	1 821	6,2%	6,1%	6,2%	24,8%
1984	1 368	510	1 878	-0,1%	13,1%	3,1%	27,2%
1985	1 473	528	2 001	7,7%	3,5%	6,5%	26,4%
1986	1 609	609	2 218	9,2%	15,3%	10,8%	27,5%
1987	1 702	682	2 384	5,8%	12,0%	7,5%	28,6%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1972 A 1987				8,8%	326,3%	38,3%	
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION							
1972 A 1977				-2,2%	13,8%	-0,3%	
1977 A 1982				-1,6%	6,8%	0,2%	
1982 A 1987				5,7%	9,9%	6,8%	

DOCTORATS
SELON LE SEXE



En 1987, 2 384 doctorats ont été décernés, soit une augmentation globale de 38 p. 100 par rapport aux 1 724 décernés en 1972. Cependant, la croissance a été irrégulière. Au cours de la période allant de 1972 à 1984, entre 1 700 et 1 900 doctorats ont été décernés annuellement mais, à partir de 1982, on a enregistré une augmentation continue du nombre de doctorats conférés. Les augmentations ont suivi des tendances différentes chez les hommes et chez les femmes.

Le nombre de doctorats conférés à des hommes a atteint 1 712 en 1973, pour décliner au cours de six des neuf années suivantes. De fait, de toute la période, 1982 s'avère être l'année au cours de laquelle le nombre de doctorats accordés aux hommes a été le plus bas (1 290) ce qui représente une baisse de 25 p. 100 par rapport à 1973. Au cours de la même période, le nombre de femmes obtenant des doctorats a augmenté de 166 p. 100, passant de 160 en 1972 à 425 en 1982.

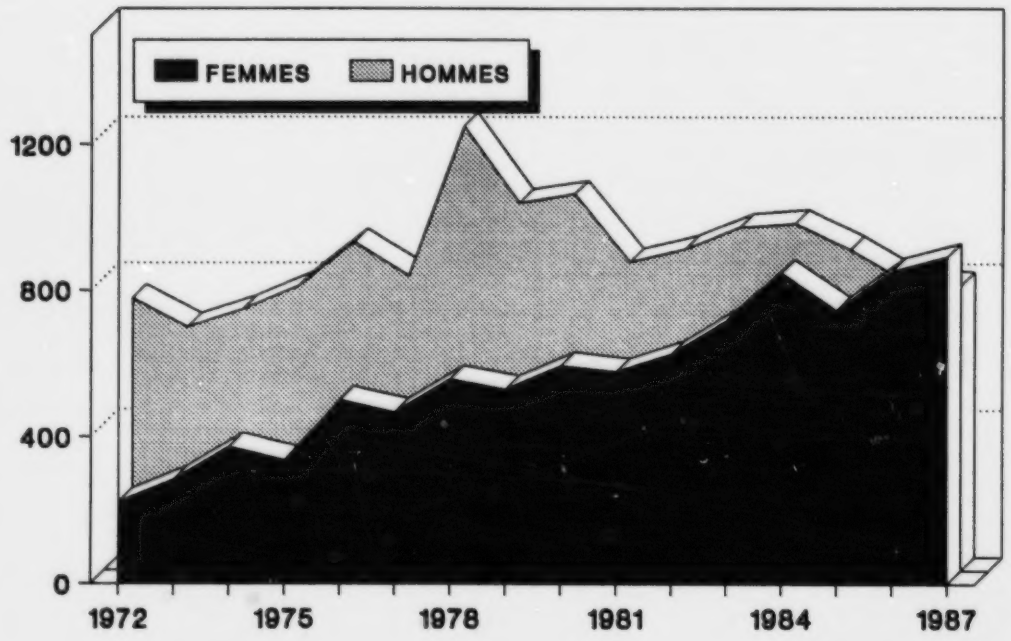
A compter de 1982, le nombre de doctorats décernés a augmenté considérablement tant chez les hommes que chez les femmes. En 1987, les hommes ont obtenu 1 700 doctorats, ce qui représente une augmentation de 32 p. 100 depuis 1982. Cependant, ce nombre demeurait inférieur à celui de 1973. Encore en 1987, près de 700 femmes ont obtenu un doctorat, ce qui représente une augmentation de 60 p. 100 par rapport à 1982.

En 1972, près de dix doctorats ont été conférés à des hommes pour chaque doctorat conféré à une femme. Les augmentations relativement stables et continues du nombre de doctorats conférés à des femmes, s'établissant à 10 p. 100 par année au cours de la période allant de 1972 à 1987, ont triplé la proportion de doctorats conférés à des femmes, laquelle est passée de 9,3 p. 100 à 28,6 p. 100.

DIPLOMES ET CERTIFICATS AU NIVEAU DES 2e ET 3e CYCLES
SELON LE SEXE

	DIPLOMES ET CERTIFICATS DECERNES			TAUX ANNUEL DE CHANGEMENT			% FEMMES
	HOMMES	FEMMES	TOTAL	HOMMES	FEMMES	TOTAL	
1972	742	224	966				23,2%
1973	663	285	948	-10,6%	27,2%	-1,9%	30,1%
1974	712	373	1 085	7,4%	30,9%	14,5%	34,4%
1975	775	337	1 112	8,8%	-9,7%	2,5%	30,3%
1976	895	500	1 395	15,5%	48,4%	25,4%	35,8%
1977	803	467	1 270	-10,3%	-6,6%	-9,0%	36,8%
1978	1 214	557	1 771	51,2%	19,3%	39,4%	31,5%
1979	1 002	529	1 531	-17,5%	-5,0%	-13,6%	34,6%
1980	1 027	594	1 621	2,5%	12,3%	5,9%	36,6%
1981	840	577	1 417	-18,2%	-2,9%	-12,6%	40,7%
1982	877	627	1 504	4,4%	8,7%	6,1%	41,7%
1983	937	717	1 654	6,8%	14,4%	10,0%	43,3%
1984	947	849	1 796	1,1%	18,4%	8,6%	47,3%
1985	877	747	1 624	-7,4%	-12,0%	-9,6%	46,0%
1986	788	854	1 642	-10,1%	14,3%	1,1%	52,0%
1987	777	894	1 671	-1,4%	4,7%	1,8%	53,5%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1972 A 1987							
				4,7%	299,1%	73,0%	
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION							
1972 A 1977				1,6%	15,8%	5,6%	
1977 A 1982				1,8%	6,1%	3,4%	
1982 A 1987				-2,4%	7,4%	2,1%	

DIPLOMES ET CERTIFICATS
DE 2e ET 3e CYCLES
SELON LE SEXE



De 1972 à 1987, le nombre total de diplômes et de certificats octroyés aux 2e et 3e cycles a varié de façon irrégulière. Ainsi, on a observé cinq années de déclin et dix années d'augmentation. En 1987, le nombre de diplômes et de certificats a augmenté de 73 p. 100 comparativement au nombre de 1972. Ceci s'explique en grande partie par le fait que le nombre de femmes ayant obtenu un diplôme ou un certificat a été de quatre fois supérieur en 1987 comparativement à 1972.

De 1972 à 1987, le nombre de femmes ayant obtenu un grade ou un certificat de deuxième ou troisième cycle a augmenté presque chaque année, passant de 224 à 894. Ceci est le résultat d'augmentations annuelles moyennes de 13 p. 100 dans les années 1970 et de 6,8 p. 100 dans les années 1980. Par contre, le nombre d'hommes ayant obtenu un diplôme ou un certificat de 2e ou 3e cycle a augmenté durant la plus grande partie des années 1970 et a depuis décru. Le nombre total a atteint un niveau sans précédent d'environ 1 200 en 1978 puis a diminué dans deux des trois années suivantes. Les augmentations observées par la suite ont été annulées par des déclins de 1985 à 1987. En conséquence, en 1987, le nombre d'hommes ayant obtenu un diplôme ou un certificat de deuxième ou troisième cycle était presque retombé au niveau de 1972.

A cause de la grande différence dans les tendances chez les hommes et chez les femmes, la proportion de femmes ayant obtenu un diplôme ou un certificat de 2e ou 3e cycle a augmenté, passant de 23 p. 100 en 1972 à 53,5 p. 100 en 1987.

CORPS PROFESSORAL

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LE RANG 74

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LE GROUPE D'AGE 76

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LE STATUT D'IMMIGRATION 78

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LE PLUS HAUT GRADE ACQUIS 80

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LE DOMAINE D'ETUDE 82

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
DE SEXE FEMININ SELON LE RANG 84

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN DE SEXE FEMININ
SELON LE PLUS HAUT GRADE ACQUIS 86

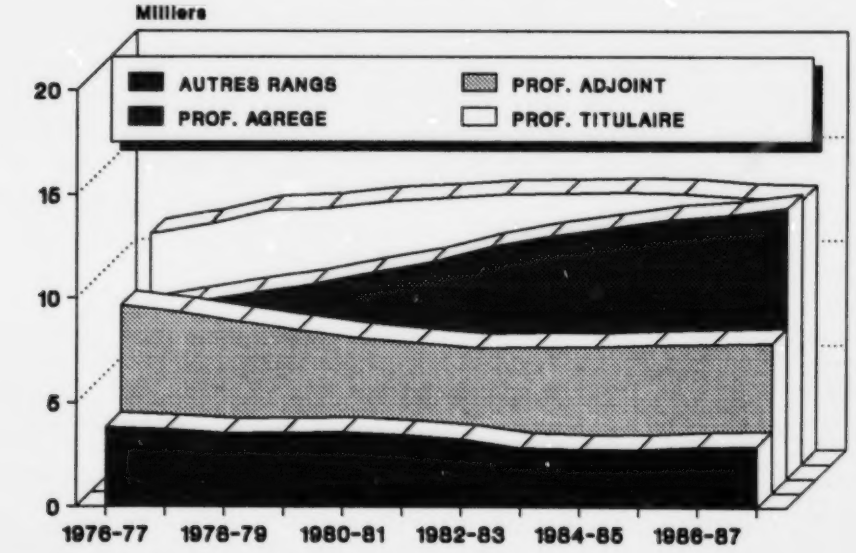
NOUVELLES NOMINATIONS DE PROFESSEURS
A TEMPS PLEIN SELON LE SECTEUR D'EMPLOI PRECEDENT 88

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN

SELON LE RANG

	PROFESSEUR TITULAIRE	PROFESSEUR AGREGE	PROFESSEUR ADJOINT	AUTRES	TOTAL
1976-1977	7 925	10 985	8 939	3 799	31 648
1977-1978	8 408	11 455	8 597	3 707	32 167
1978-1979	8 855	12 118	8 144	3 528	32 645
1979-1980	9 270	12 224	7 753	3 556	32 803
1980-1981	9 804	12 550	7 367	3 578	33 299
1981-1982	10 310	12 706	7 136	3 447	33 599
1982-1983	11 054	12 899	6 890	3 235	34 078
1983-1984	11 582	12 924	6 934	2 840	34 280
1984-1985	11 959	12 984	6 946	2 776	34 665
1985-1986	12 382	12 940	7 066	2 783	35 171
1986-1987	12 589	12 737	7 121	2 926	35 373
1987-1988e	12 944	12 675	7 184	2 955	35 759
DISTRIBUTION EN POURCENTAGE					
1976-1977	25,0%	34,7%	28,2%	12,0%	100,0%
1977-1978	26,1%	35,6%	26,7%	11,5%	100,0%
1978-1979	27,1%	37,1%	24,9%	10,8%	100,0%
1979-1980	28,3%	37,3%	23,6%	10,8%	100,0%
1980-1981	29,4%	37,7%	22,1%	10,7%	100,0%
1981-1982	30,7%	37,8%	21,2%	10,3%	100,0%
1982-1983	32,4%	37,9%	20,2%	9,5%	100,0%
1983-1984	33,8%	3. 7%	20,2%	8,3%	100,0%
1984-1985	34,5%	37,5%	20,0%	8,0%	100,0%
1985-1986	35,2%	36,8%	20,1%	7,9%	100,0%
1986-1987	35,6%	36,0%	20,1%	8,3%	100,0%
1987-1988e	36,2%	35,4%	20,1%	8,3%	100,0%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1976-1977 A 1987-1988					
	63,3%	15,4%	-19,6%	-22,2%	13,0%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION					
1976-1977 A 1981-1982	5,4%	3,0%	-4,4%	-1,9%	1,2%
1981-1982 A 1987-1988	3,9%	-0,0%	0,1%	-2,5%	1,0%
1976-1977 A 1987-1988	4,6%	1,3%	-2,0%	-2,3%	1,1%

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LE RANG



Donnees estimees pour 1987-1988

Le nombre total de professeurs à temps plein dans les universités du Canada s'est accru à un rythme annuel moyen de 1,1 p. 100 passant de 31 648 en 1976-1977 à 35 759 en 1987-1988. Ce taux modeste d'accroissement se traduit par une augmentation totale de 13 p. 100.

Compte tenu du faible pourcentage de nouveaux venus au sein du corps professoral il s'est produit des changements importants dans les rangs occupés par les professeurs. Le nombre et la proportion de professeurs dans les rangs inférieurs jusqu'à celui de professeur adjoint ont diminué au cours de la période de douze ans. En 1976-1977, 40 p. 100 des professeurs se trouvaient dans ces catégories inférieures. En 1987-1988, ces professeurs ne représentaient que 28 p. 100 du corps professoral. Cette baisse s'est produite principalement vers la fin des années 1970 et au début des années 1980. De 1976-1977 à 1981-1982, le nombre de professeurs adjoints a diminué à un taux moyen de 4,4 p. 100 par année. Cette tendance a ensuite ralenti, bien que le nombre de professeurs de rang inférieur à celui de professeur adjoint ait continué de décroître tout au long des années 1980.

Les changements les plus importants se sont produits dans les rangs supérieurs. Dû principalement à l'avancement, le nombre des professeurs titulaires a augmenté de 4,6 p. 100 par année, en moyenne, de 1976-1977 à 1987-1988. En raison de ce taux annuel élevé d'augmentation, le nombre des professeurs titulaires s'est accru de 63 p. 100. En 1987-1988, les professeurs titulaires représentaient environ 36 p. 100 de l'ensemble des professeurs à temps plein, comparativement à 25 p. 100 au milieu des années 1970.

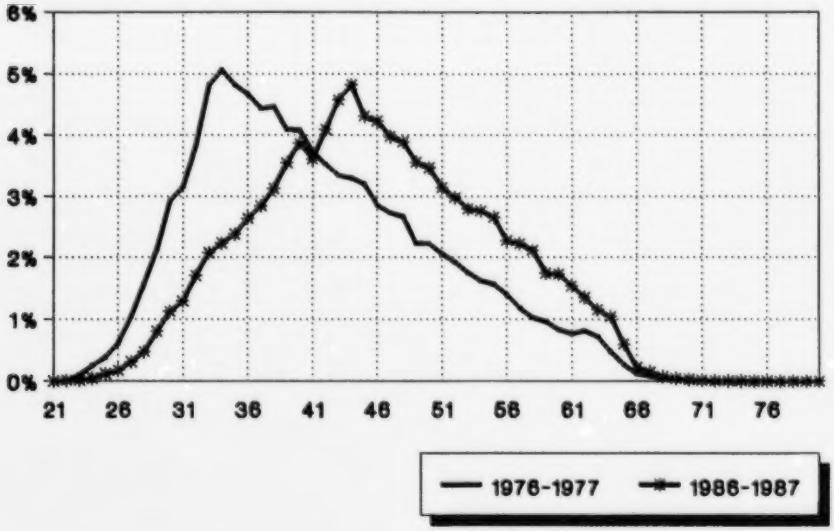
La stabilité relative du nombre et de la proportion de professeurs agrégés depuis la fin des années 1970 s'explique en grande partie par le mouvement des professeurs d'un rang à l'autre. Après 1984-1985, cependant, le nombre de professeurs adjoints a augmenté, alors que le nombre de professeurs agrégés a diminué.

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN

SELON LE GROUPE D'AGE

	40 OU MOINS	41-50	51-60	61-65	PLUS DE 65	NON DECLARE	TOTAL	AGE MOYEN
1976-1977	16 535	9 400	4 512	953	109	139	31 648	41
1977-1978	16 248	9 835	4 892	1 041	112	39	32 167	42
1978-1979	15 677	10 445	5 258	1 109	106	50	32 645	42
1979-1980	14 890	10 933	5 696	1 128	97	59	32 803	43
1980-1981	14 202	11 525	6 177	1 205	110	80	33 299	43
1981-1982	13 430	12 098	6 554	1 358	104	55	33 599	44
1982-1983	12 781	12 627	7 021	1 506	111	32	34 078	44
1983-1984	11 732	13 282	7 454	1 651	124	37	34 280	45
1984-1985	10 985	13 840	7 893	1 779	143	25	34 665	45
1985-1986	10 525	14 177	8 314	1 945	188	22	35 171	46
1986-1987	10 182	14 323	8 627	2 004	197	40	35 373	46
DISTRIBUTION EN POURCENTAGE								
1976-1977	52,2%	29,7%	14,3%	3,0%	0,3%	0,4%	100,0%	
1977-1978	50,5%	30,6%	15,2%	3,2%	0,3%	0,1%	100,0%	
1978-1979	48,0%	32,0%	16,1%	3,4%	0,3%	0,2%	100,0%	
1979-1980	45,4%	33,3%	17,4%	3,4%	0,3%	0,2%	100,0%	
1980-1981	42,6%	34,6%	18,6%	3,6%	0,3%	0,2%	100,0%	
1981-1982	40,0%	36,0%	19,5%	4,0%	0,3%	0,2%	100,0%	
1982-1983	37,5%	37,1%	20,6%	4,4%	0,3%	0,1%	100,0%	
1983-1984	34,2%	38,7%	21,7%	4,8%	0,4%	0,1%	100,0%	
1984-1985	31,7%	39,9%	22,8%	5,1%	0,4%	0,1%	100,0%	
1985-1986	29,9%	40,3%	23,6%	5,5%	0,5%	0,1%	100,0%	
1986-1987	28,8%	40,5%	24,4%	5,7%	0,6%	0,1%	100,0%	
TAUX D'AUGMENTATION DE 1976-1977 A 1986-1987								
	-38,4%	52,4%	91,2%	110,3%	80,7%	-71,2%	11,8%	
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION								
1976-1977 A 1981-1982	-4,1%	5,2%	7,8%	7,3%	-0,9%	-16,9%	1,2%	
1981-1982 A 1986-1987	-5,4%	3,4%	5,7%	8,1%	13,6%	-6,2%	1,0%	
1976-1977 A 1986-1987	-4,7%	4,3%	6,7%	7,7%	6,1%	-11,7%	1,1%	

DISTRIBUTION DU CORPS PROFESSORAL SELON L'AGE



Le nombre limité de nouveaux venus dans le milieu universitaire canadien, au cours de la décennie écoulée, a mené au vieillissement du corps professoral. De 1976-1977 à 1986-1987, l'âge moyen des professeurs à plein temps est passé de 41 à 46 ans.

Pendant cette période, le nombre de professeurs dans le groupe d'âge des 51 à 60 ans s'est accru à un taux annuel moyen de presque 7 p. 100 pour donner une augmentation globale de plus de 90 p. 100. En 1986-1987, 24 p. 100 des professeurs à plein temps se trouvaient dans le groupe d'âge des 51 à 60 ans, comparativement à 14 p. 100 en 1976-1977. Aussi, le nombre de professeurs âgés de 61 à 65 ans a plus que doublé. De fait, le taux annuel moyen d'augmentation le plus marqué et le plus stable, au cours de toute la période, a été enregistré dans la catégorie des professeurs âgés de 61 à 65 ans, atteignant un taux moyen de 7,7 p. 100. Ainsi, en 1986-1987, presque 6 p. 100 des professeurs se trouvaient dans ce groupe d'âge, ce qui représente une augmentation par rapport à 3 p. 100 en 1976-1977.

Par contre, le nombre de professeurs âgés de 40 ans ou moins a diminué à un taux moyen de 4,7 p. 100 par année. Par conséquent, le nombre de professeurs dans ce groupe d'âge a diminué de plus de 38 p. 100, et la proportion de professeurs à plein temps dans cette catégorie a diminué, passant de 52 p. 100 en 1976-1977 à 29 p. 100 en 1986-1987.

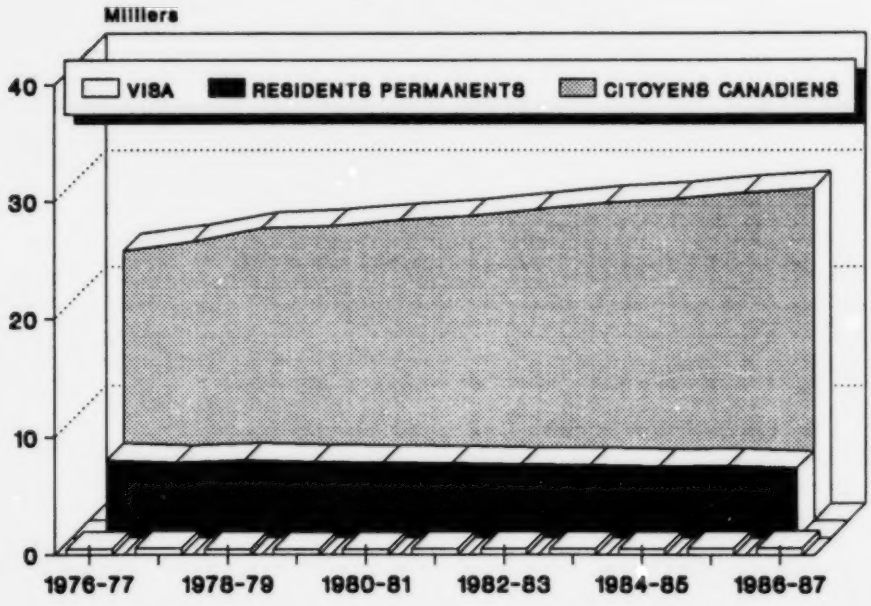
La concentration des professeurs dans un groupe d'âge relativement étroit (41 à 50 ans), ajoutée au vieillissement du corps professoral, donne à entendre que la demande de remplaçants s'accroîtra constamment au cours des 10 à 15 prochaines années. Il s'agira d'un processus progressif plutôt que cataclysmique. L'analyse préliminaire indique que plus de la moitié des professeurs quittent la profession durant la décennie avant d'atteindre l'âge traditionnel de la retraite fixé à 65 ans.

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN

SELON LE STATUT D'IMMIGRATION

	RESIDENT PERMANENT	VISA DE TRAVAIL	CITOYEN CANADIEN	NON DECLARE	TOTAL
1976-1977	6 557	491	22 821	1 779	31 648
1977-1978	6 369	526	23 592	1 680	32 167
1978-1979	6 572	455	24 693	925	32 645
1979-1980	6 417	432	24 927	1 027	32 803
1980-1981	6 353	452	25 434	1 060	33 299
1981-1982	6 313	486	25 790	1 010	33 599
1982-1983	6 196	480	26 409	993	34 078
1983-1984	6 192	460	26 997	631	34 280
1984-1985	6 082	471	27 326	786	34 665
1985-1986	6 142	536	27 853	640	35 171
1986-1987	5 956	567	28 226	624	35 373
DISTRIBUTION EN POURCENTAGE					
1976-1977	20,7%	1,6%	72,1%	5,6%	100,0%
1977-1978	19,8%	1,6%	73,3%	5,2%	100,0%
1978-1979	20,1%	1,4%	75,6%	2,8%	100,0%
1979-1980	19,6%	1,3%	76,0%	3,1%	100,0%
1980-1981	19,1%	1,4%	76,4%	3,2%	100,0%
1981-1982	18,8%	1,4%	76,8%	3,0%	100,0%
1982-1983	18,2%	1,4%	77,5%	2,9%	100,0%
1983-1984	18,1%	1,3%	78,8%	1,8%	100,0%
1984-1985	17,5%	1,4%	78,8%	2,3%	100,0%
1985-1986	17,5%	1,5%	79,2%	1,8%	100,0%
1986-1987	16,8%	1,6%	79,8%	1,8%	100,0%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1976-1977 A 1986-1987					
	-9,2%	15,5%	23,7%	-64,9%	11,8%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION					
1976-1977 A 1981-1982	-0,8%	-0,2%	2,5%	-10,7%	1,2%
1981-1982 A 1986-1987	-1,2%	3,1%	1,8%	-9,2%	1,0%
1976-1977 A 1986-1987	-1,0%	1,4%	2,1%	-9,9%	1,1%

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LE STATUT D'IMMIGRATION



Les répercussions du nombre de ressortissants des pays étrangers au sein du corps professoral canadien a fait l'objet d'amples discussions et de débats animés. A la fin des années 1970, presque un professeur à temps plein sur quatre avait été recruté à l'étranger. Des préoccupations concernant la «question de la citoyenneté des professeurs» sont à l'origine des efforts déployés pour canadianiser à la fois le corps professoral et le programme d'études.

Le nombre de professeurs ayant la citoyenneté canadienne s'est accru d'environ 2,1 p. 100 par année de 1976-1977 à 1986-1987, ce qui représente une hausse totale de 24 p. 100. Ce taux d'augmentation représente le double du taux d'accroissement de l'ensemble du corps professoral. En 1986-1987, presque 80 p. 100 des professeurs étaient des citoyens canadiens, ce qui représente une augmentation par rapport à 72 p. 100 en 1976-1977.

Le nombre de résidents permanents a diminué de 9 p. 100 au cours de la même période. Cela donne à entendre que les gains au chapitre de la «canadianisation» du milieu universitaire s'expliquent, du moins en partie, par le fait que des membres du corps professoral qui avaient auparavant le statut de résident permanent ont acquis la citoyenneté canadienne.

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN

SELON LE PLUS HAUT GRADE ACQUIS

	GRADE 1	GRADE 2	GRADE 3	GRADE 4	GRADE 5	GRADE 6	GRADE 7	GRADE 8	GRADE 9	TOTAL
1976-1977	18 985	1 572	7 995	163	2 149	155	127	245	257	31 648
1977-1978	19 419	1 716	7 989	147	2 123	161	130	254	228	32 167
1978-1979	19 915	1 837	7 980	168	2 086	163	121	272	103	32 645
1979-1980	20 202	2 056	7 796	160	1 989	104	117	244	135	32 803
1980-1981	20 503	2 056	7 901	164	1 952	102	122	206	293	33 299
1981-1982	20 889	2 126	7 775	161	1 950	92	115	210	281	33 599
1982-1983	21 286	2 205	7 763	155	1 931	105	110	211	312	34 078
1983-1984	21 892	2 162	7 522	157	1 887	104	102	151	303	34 280
1984-1985	22 297	2 266	7 519	141	1 852	102	75	160	253	34 665
1985-1986	22 864	2 252	7 514	138	1 791	93	84	204	231	35 171
1986-1987	22 997	2 293	7 467	138	1 802	97	84	222	273	35 373

DISTRIBUTION EN POURCENTAGE

1976-1977	60,0%	5,0%	25,3%	0,5%	6,8%	0,5%	0,4%	0,8%	0,8%	100,0%
1977-1978	60,4%	5,3%	24,8%	0,5%	6,6%	0,5%	0,4%	0,8%	0,7%	100,0%
1978-1979	61,0%	5,6%	24,4%	0,5%	6,4%	0,5%	0,4%	0,8%	0,3%	100,0%
1979-1980	61,6%	6,3%	23,8%	0,5%	6,1%	0,3%	0,4%	0,7%	0,4%	100,0%
1980-1981	61,6%	6,2%	23,7%	0,5%	5,9%	0,3%	0,4%	0,6%	0,9%	100,0%
1981-1982	62,2%	6,3%	23,1%	0,5%	5,8%	0,3%	0,3%	0,6%	0,8%	100,0%
1982-1983	62,5%	6,5%	22,8%	0,5%	5,7%	0,3%	0,3%	0,6%	0,9%	100,0%
1983-1984	63,9%	6,3%	21,9%	0,5%	5,5%	0,3%	0,3%	0,4%	0,9%	100,0%
1984-1985	64,3%	6,5%	21,7%	0,4%	5,3%	0,3%	0,2%	0,5%	0,7%	100,0%
1985-1986	65,0%	6,4%	21,4%	0,4%	5,1%	0,3%	0,2%	0,6%	0,7%	100,0%
1986-1987	65,0%	6,5%	21,1%	0,4%	5,1%	0,3%	0,2%	0,6%	0,8%	100,0%

TAUX D'AUGMENTATION DE 1976-1977 A 1987-1988

21,1%	45,9%	-6,6%	-15,3%	-16,1%	-37,4%	-33,9%	-9,4%	6,2%	11,8%

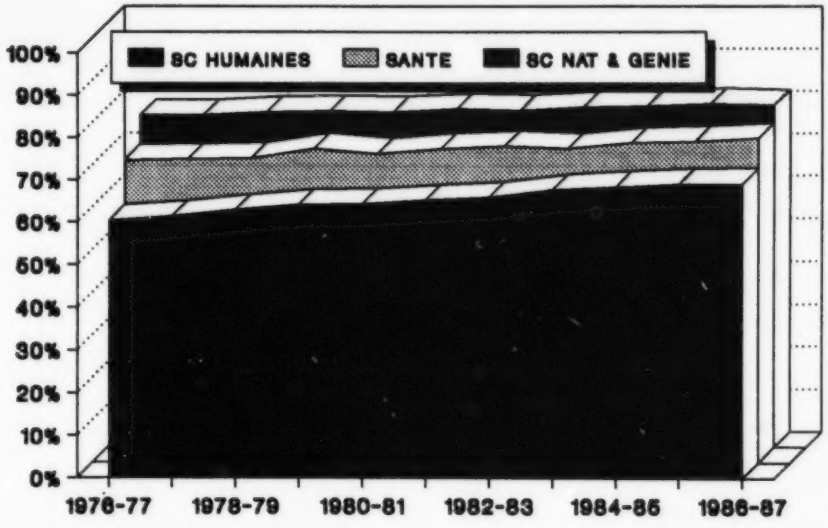
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION

1976-1977 A 1981-1982									
1,9%	6,2%	-0,6%	-0,2%	-1,9%	-9,9%	-2,0%	-3,0%	1,8%	1,2%
1981-1982 A 1986-1987									
1,9%	5,1%	-0,6%	1,1%	-1,9%	-8,2%	-3,3%	-3,6%	6,5%	1,2%
1976-1977 A 1986-1987									
1,9%	3,3%	-1,2%	-1,3%	-2,0%	-8,6%	-3,4%	-11,1%	24,1%	1,0%

LEGENDE - DIPLOMES

1 - DOCTORAT
2 - EQUIVALENT AU DOCTORAT
3 - MAITRISE
4 - DIPLOMES DES 2e ET 3e CYCLES
5 - BACCALAUREAT
6 - GRADE PROFESSIONNEL
7 - DIPLOME DE 1er CYCLE
8 - AUCUN GRADE
9 - NON DECLARE

POURCENTAGE DE PROFESSEURS
TITULAIRES D'UN DOCTORAT
SELON LES PRINCIPAUX DOMAINES D'ETUDE



Sciences humaines englobent Education

Dans l'ensemble, le niveau de qualification des professeurs s'est accru à un rythme constant de 1976-1977 à 1986-1987. Tandis que le nombre de professeurs titulaires d'un grade inférieur au doctorat (on entend par doctorat le Ph.D., le M.D., le D.D.S., etc.) a diminué tout au long de la période, le nombre de professeurs titulaires d'un doctorat s'est accru à un taux annuel moyen de plus de 2 p. 100, ce qui représente, dans l'ensemble, une augmentation de 23 p. 100. La proportion de professeurs titulaires d'un doctorat est passée de 65 p. 100 en 1976-1977 à 71 p. 100 en 1986-1987.

L'augmentation annuelle moyenne du nombre de professeurs ayant un doctorat est toujours demeurée supérieure à l'augmentation du nombre total de professeurs. Ce fait reflète la mesure dans laquelle le doctorat devient une exigence pour la poursuite d'une carrière dans l'enseignement et la recherche universitaires.

Le niveau de qualification des professeurs s'est amélioré dans tous les domaines d'étude. Dans les sciences humaines (SH), le nombre de professeurs titulaires d'un doctorat a augmenté de près de 25 p. 100 au cours de la décennie. L'augmentation correspondante dans les domaines des sciences naturelles et du génie (SNG) se situe à environ 14 p. 100. La différence dans le niveau de qualification des professeurs oeuvrant dans ces deux champs d'étude s'est trouvée réduite, en conséquence, à 10 points de pourcentage: 80 p. 100 des professeurs dans les SNG ont un doctorat, comparativement à 70 p. 100 dans les SH.

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN

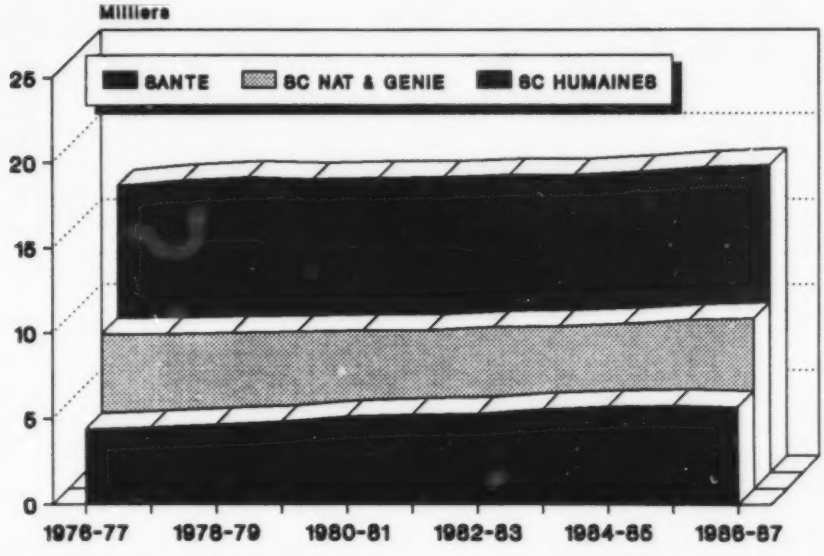
SELON LE DOMAINE D'ETUDE

	DOMAINE D'ETUDE 1	DOMAINE D'ETUDE 2	DOMAINE D'ETUDE 3	DOMAINE D'ETUDE 4	DOMAINE D'ETUDE 5	DOMAINE D'ETUDE 6	DOMAINE D'ETUDE 7	DOMAINE D'ETUDE 8	DOMAINE D'ETUDE 9	TOTAL
1976-1977	3 220	1 260	5 970	7 545	2 387	2 351	4 362	4 230	323	31 648
1977-1978	3 254	1 322	6 014	7 783	2 347	2 377	4 495	4 272	303	32 167
1978-1979	3 235	1 355	6 014	7 964	2 357	2 405	4 645	4 297	373	32 645
1979-1980	3 168	1 344	5 937	8 010	2 344	2 452	4 791	4 313	444	32 803
1980-1981	3 148	1 382	5 928	8 125	2 377	2 477	5 103	4 330	429	33 299
1981-1982	3 115	1 420	5 864	8 246	2 348	2 504	5 207	4 332	563	33 599
1982-1983	3 145	1 462	5 790	8 403	2 406	2 544	5 251	4 436	641	34 078
1983-1984	3 118	1 469	5 760	8 474	2 326	2 626	5 522	4 480	505	34 280
1984-1985	3 099	1 477	5 802	8 657	2 344	2 642	5 676	4 598	370	34 665
1985-1986	3 098	1 487	5 915	8 819	2 382	2 723	5 748	4 709	290	35 171
1986-1987	3 062	1 499	5 953	8 928	2 520	2 708	5 677	4 687	339	35 373
DISTRIBUTION EN POURCENTAGE										
1976-1977	10,2%	4,0%	18,9%	23,8%	7,5%	7,4%	13,8%	13,4%	1,0%	100,0%
1977-1978	10,1%	4,1%	18,7%	24,2%	7,3%	7,4%	14,0%	13,3%	0,9%	100,0%
1978-1979	9,9%	4,2%	18,4%	24,4%	7,2%	7,4%	14,2%	13,2%	1,1%	100,0%
1979-1980	9,7%	4,1%	18,1%	24,4%	7,1%	7,5%	14,6%	13,1%	1,4%	100,0%
1980-1981	9,5%	4,2%	17,8%	24,4%	7,1%	7,4%	15,3%	13,0%	1,3%	100,0%
1981-1982	9,3%	4,2%	17,5%	24,5%	7,0%	7,5%	15,5%	12,9%	1,7%	100,0%
1982-1983	9,2%	4,3%	17,0%	24,7%	7,1%	7,5%	15,4%	13,0%	1,9%	100,0%
1983-1984	9,1%	4,3%	16,8%	24,7%	6,8%	7,7%	16,1%	13,1%	1,5%	100,0%
1984-1985	8,9%	4,3%	16,7%	25,0%	6,8%	7,6%	16,4%	13,3%	1,1%	100,0%
1985-1986	8,8%	4,2%	16,8%	25,1%	6,8%	7,7%	16,3%	13,4%	0,8%	100,0%
1986-1987	8,7%	4,2%	16,8%	25,2%	7,1%	7,7%	16,0%	13,3%	1,0%	100,0%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1976-1977 A 1987-1988										
	-4,9%	19,0%	-0,3%	18,3%	5,6%	15,2%	30,1%	10,8%	5,0%	11,8%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION										
1976-1977 A 1981-1982	-0,7%	2,4%	-0,4%	1,8%	-0,3%	1,3%	3,6%	0,5%	11,8%	1,2%
1981-1982 A 1986-1987	-0,3%	1,1%	0,3%	1,6%	1,4%	1,6%	1,7%	1,6%	-9,6%	1,0%
1976-1977 A 1986-1987	-0,5%	1,8%	-0,0%	1,7%	0,5%	1,4%	2,7%	1,0%	0,5%	1,1%

LEGENDE - DOMAINES D'ETUDE

1 - EDUCATION
2 - BEAUX-ARTS ET ARTS APPLIQUES
3 - HUMANITES
4 - SCIENCES SOCIALES
5 - SCIENCES AGRICOLES ET BIOLOGIQUES
6 - GENIE ET SCIENCES APPLIQUEES
7 - PROFESSIONS DE LA SANTE
8 - MATHEMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES
9 - NON DECLARE
TOTAL - TOUS LES DOMAINES D'ETUDE

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
SELON LES PRINCIPAUX DOMAINES D'ETUDE



Sciences humaines englobent Education

Dans l'ensemble, la répartition des professeurs entre les domaines d'étude n'a pas changé sensiblement de 1976-1977 à 1987-1988. Les sciences humaines ont continué de représenter environ la moitié du corps professoral. Dans le cas des sciences naturelles et du génie, la proportion était de 28 p. 100, et dans le cas des sciences de la santé, de 16 p. 100.

Environ 75 p. 100 de l'augmentation du nombre de professeurs à temps plein s'est concentré dans le domaine des sciences sociales et des sciences de la santé. Cette concentration est attribuable à des taux annuels d'augmentation supérieurs à la moyenne dans le domaine des sciences de la santé (2,7 p. 100); elle s'explique également par le poids relatif des professeurs en sciences sociales au sein du corps professoral.

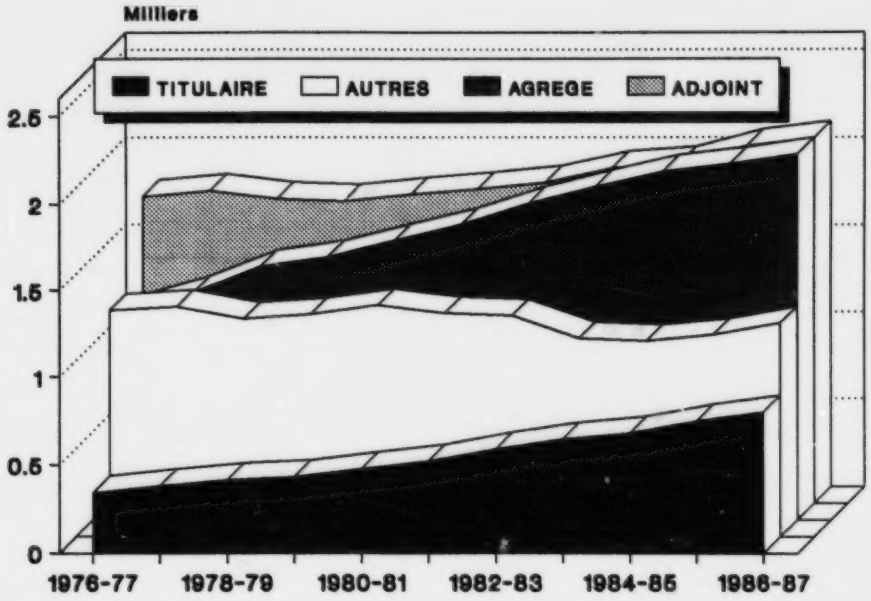
Le nombre de professeurs dans le domaine des sciences de la santé a augmenté de 30 p. 100 de 1976-1977 à 1986-1987. Les sciences sociales ont accusé une augmentation de 18 p. 100 au cours de la même période. Plus de la moitié de cette augmentation provenait du secteur des sciences de la gestion et de l'administration. D'autre part, le corps professoral dans le domaine de l'éducation a diminué, particulièrement de 1976-1977 à 1981-1982. Dans la dernière décennie, quelque 158 postes à temps plein, en éducation, ont été éliminés ou laissés vacants, ce qui a entraîné une réduction de 5 p. 100. Les études humaines ont accusé une réduction semblable de 1978-1979 à 1983-1984 alors que 254 postes ont été perdus ou laissés vacants. En 1986-1987, cependant, les études humaines étaient parvenues à regagner la majeure partie du terrain perdu durant la période précédente.

Le nombre de professeurs en sciences biologiques et agricoles est demeuré relativement stable de 1976-1977 à 1986-1987 quoiqu'une augmentation notable pendant la dernière année de cette période ait ramené le total de 1986-1987 à un niveau de 5 p. 100 plus élevé que celui de 1976-1977. D'autre part, le nombre de professeurs dans les domaines du génie et des sciences appliquées ainsi qu'en mathématiques et en sciences physiques a respectivement augmenté de 15 p. 100 et de 11 p. 100.

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
DE SEXE FEMININ SELON LE RANG

	PROFESSEUR TITULAIRE	PROFESSEUR AGREGE	PROFESSEUR ADJOINT	AUTRES	TOTAL
1976-1977	341	1 188	1 757	1 282	4 568
1977-1978	382	1 297	1 790	1 312	4 781
1978-1979	414	1 448	1 744	1 240	4 846
1979-1980	431	1 505	1 733	1 267	4 936
1980-1981	476	1 600	1 773	1 320	5 169
1981-1982	519	1 694	1 802	1 273	5 288
1982-1983	590	1 814	1 836	1 262	5 502
1983-1984	645	1 909	1 919	1 128	5 601
1984-1985	682	1 996	1 945	1 117	5 740
1985-1986	751	2 038	2 045	1 153	5 987
1986-1987	802	2 096	2 091	1 220	6 209
POURCENTAGE DE PROFESSEURS DE SEXE FEMININ, SELON LE RANG					
1976-1977	4,3%	10,8%	19,7%	33,7%	14,4%
1977-1978	4,5%	11,3%	20,8%	35,4%	14,9%
1978-1979	4,7%	11,9%	21,4%	35,1%	14,8%
1979-1980	4,6%	12,3%	22,4%	35,6%	15,0%
1980-1981	4,9%	12,7%	24,1%	36,9%	15,5%
1981-1982	5,0%	13,3%	25,3%	36,9%	15,7%
1982-1983	5,3%	14,1%	26,6%	39,0%	16,1%
1983-1984	5,6%	14,8%	27,7%	39,7%	16,3%
1984-1985	5,7%	15,4%	28,0%	40,2%	16,6%
1985-1986	6,1%	15,7%	28,9%	41,4%	17,0%
1986-1987	6,4%	16,5%	29,4%	41,7%	17,6%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1976-1977 A 1987-1988					
	135,2%	76,4%	19,0%	-4,8%	35,9%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION					
1976-1977 A 1981-1982	8,8%	7,4%	0,5%	-0,1%	3,0%
1981-1982 A 1986-1987	9,1%	4,4%	3,0%	-0,8%	3,3%
1976-1977 A 1986-1987	8,9%	5,8%	1,8%	-0,5%	3,1%

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
DE SEXE FEMININ SELON LE RANG



Les femmes demeurent nettement en minorité dans l'ensemble du corps professoral au Canada. Malgré une augmentation générale de 36 p. 100 du nombre de professeurs de sexe féminin de 1976-1977 à 1986-1987, et malgré un taux annuel moyen d'augmentation trois fois supérieur au taux d'augmentation chez les professeurs de sexe masculin, la proportion de femmes dans le milieu universitaire n'a augmenté que de trois points de pourcentage, passant de 14,4 p. 100 à 17,6 p. 100.

Pour des raisons d'ordre historique, les femmes se trouvent également concentrées dans les rangs inférieurs du corps professoral. Plus de 75 p. 100 des hommes se trouvaient dans les rangs supérieurs de professeur titulaire et de professeur agrégé en 1986-1987, par comparaison à 47 p. 100 dans le cas des femmes.

Néanmoins, des efforts ont évidemment été déployés pour augmenter la représentation des femmes. Par exemple, le nombre d'hommes au niveau de professeur adjoint a diminué constamment de 1976-77 à 1986-1987, alors que le nombre de professeurs de sexe féminin à ce niveau a augmenté de près de 20 p. 100. La plus grande partie de cette augmentation s'est produite entre 1981-1982 et 1986-1987, alors que le nombre de professeurs adjoints de sexe féminin a augmenté de 3 p. 100 par année en moyenne.

En 1986-1977, les femmes ne représentent que 16 p. 100 des professeurs agrégés, malgré une augmentation de plus de 75 p. 100 du nombre de femmes ayant atteint ce rang. De fait, plus de la moitié de l'augmentation du nombre total de professeurs de sexe féminin s'est produite au niveau des professeurs agrégés.

A peine plus de 6 p. 100 des professeurs titulaires en 1986-1987 étaient des femmes, ce qui représente une augmentation de 4 p. 100 par rapport à la décennie précédente. C'est au rang de professeur titulaire que le nombre de femmes a augmenté le plus rapidement.

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN DE SEXE FEMININ

SELON LE PLUS HAUT GRADE ACQUIS

	GRADE 1	GRADE 2	GRADE 3	GRADE 4	GRADE 5	GRADE 6	GRADE 7	GRADE 8	GRADE 9	TOTAL
1976-1977	1 684	134	1 830	41	689	28	50	49	63	4 568
1977-1978	1 797	142	1 909	32	710	33	53	45	60	4 781
1978-1979	1 930	148	1 890	37	681	39	48	50	23	4 846
1979-1980	2 009	174	1 880	44	660	37	44	53	35	4 936
1980-1981	2 155	170	1 936	47	656	40	46	36	83	5 169
1981-1982	2 255	187	1 936	42	672	35	40	43	78	5 288
1982-1983	2 379	210	1 975	42	682	37	39	42	96	5 502
1983-1984	2 543	205	1 998	38	630	36	36	24	91	5 601
1984-1985	2 652	235	2 053	34	602	32	29	25	78	5 740
1985-1986	2 832	259	2 094	38	596	33	32	42	61	5 987
1986-1987	3 032	274	2 098	41	584	34	28	50	68	6 209

DISTRIBUTION EN POURCENTAGE

1976-1977	36,9%	2,9%	40,1%	0,9%	15,1%	0,6%	1,1%	1,1%	1,4%	100,0%
1977-1978	37,6%	3,0%	39,9%	0,7%	14,9%	0,7%	1,1%	0,9%	1,3%	100,0%
1978-1979	39,8%	3,1%	39,0%	0,8%	14,1%	0,8%	1,0%	1,0%	0,5%	100,0%
1979-1980	40,7%	3,5%	38,1%	0,9%	13,4%	0,7%	0,9%	1,1%	0,7%	100,0%
1980-1981	41,7%	3,3%	37,5%	0,9%	12,7%	0,8%	0,9%	0,7%	1,6%	100,0%
1981-1982	42,6%	3,5%	36,6%	0,8%	12,7%	0,7%	0,8%	0,8%	1,5%	100,0%
1982-1983	43,2%	3,8%	35,9%	0,8%	12,4%	0,7%	0,7%	0,8%	1,7%	100,0%
1983-1984	45,4%	3,7%	35,7%	0,7%	11,2%	0,6%	0,6%	0,4%	1,6%	100,0%
1984-1985	46,2%	4,1%	35,8%	0,6%	10,5%	0,6%	0,5%	0,4%	1,4%	100,0%
1985-1986	47,3%	4,3%	35,0%	0,6%	10,0%	0,6%	0,5%	0,7%	1,0%	100,0%
1986-1987	48,8%	4,4%	33,8%	0,7%	9,4%	0,5%	0,5%	0,8%	1,1%	100,0%

TAUX D'AUGMENTATION DE 1976-1977 A 1987-1988

80,0%	104,5%	14,6%	0,0%	-15,2%	21,4%	-44,0%	2,0%	7,9%	35,9%

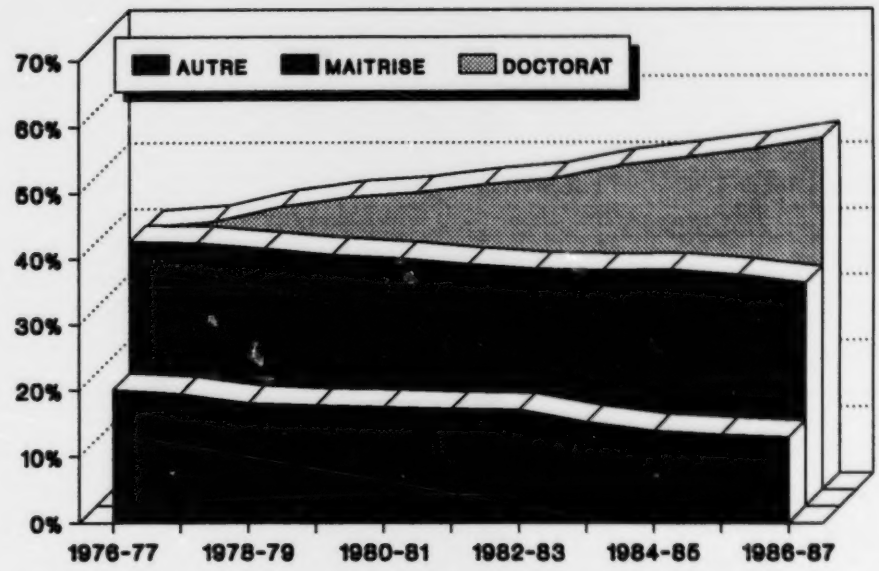
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION

1976-1977 A 1981-1982								
6,0%	6,9%	1,1%	0,5%	-0,5%	4,6%	-4,4%	-2,6%	4,4%	3,0%
1981-1982 A 1986-1987								
6,1%	7,9%	1,6%	-0,5%	-2,8%	-0,6%	-6,9%	3,1%	-2,7%	3,3%
1976-1977 A 1986-1987								
6,1%	7,4%	1,4%	0,0%	-1,6%	2,0%	-5,6%	0,2%	0,8%	3,1%

LEGENDE - DIPLOMES

1 - DOCTORAT
2 - EQUIVALENT AU DOCTORAT
3 - MAITRISE
4 - DIPLOMES DES 2e ET 3e CYCLES
5 - BACCALAUREAT
6 - GRADE PROFESSIONNEL
7 - DIPLOME DE 1er CYCLE
8 - AUCUN GRADE
9 - NON DECLARE

CORPS PROFESSORAL A TEMPS PLEIN
DE SEXE FEMININ
SELON LE PLUS HAUT GRADE ACQUIS



De 1976-1977 à 1986-1987, le niveau de qualification des professeurs de sexe féminin a augmenté de façon très significative. Au cours de cette période, le nombre de professeurs de sexe féminin titulaires d'un doctorat s'est accru à un taux moyen de 6 p. 100 par année, pour une augmentation totale de plus de 80 p. 100. La proportion de professeurs de sexe féminin possédant un doctorat est donc passée de 40 p. 100 à 53 p. 100.

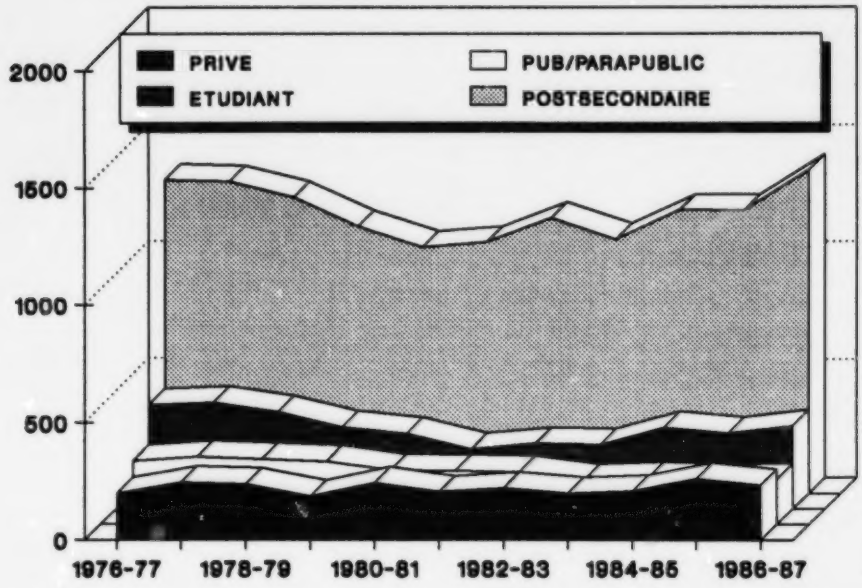
En dépit de cette amélioration, les professeurs de sexe féminin ont encore tendance à être moins qualifiées que les professeurs de sexe masculin, dont 75 p. 100 étaient titulaires d'un doctorat en 1986-1987. De plus, toute proportion gardée, on compte moins de femmes possédant un doctorat, quel que soit le domaine d'étude. En 1986-1987, par exemple, 63 p. 100 des femmes dans le domaine des mathématiques et des sciences physiques possédaient un doctorat, par comparaison à 86 p. 100 dans le cas des hommes.

Dans la mesure où le doctorat est devenu une condition requise pour la poursuite d'une carrière dans l'enseignement et la recherche universitaires, le niveau inférieur de qualification chez les femmes constitue un empêchement sérieux quant à l'aptitude de ces dernières à participer pleinement et productivement à la vie universitaire. Néanmoins, le nombre croissant de doctorats obtenus par des femmes permet de croire à une amélioration de la situation à longue échéance. Les femmes ont obtenu 29 p. 100 de tous les doctorats conférés en 1987, contre 9 p. 100 en 1972.

NOUVELLES NOMINATIONS DE PROFESSEURS
A TEMPS PLEIN
SELON LE SECTEUR D'EMPLOI PRECEDENT

	SECTEUR UNIVERSITAIRE	AUTRE EDUCATION	ETUDIANT	SANTE/ MILITAIRE	ADMIN PUBLIQUE	SECTEUR PRIVE	AUTRE	NON DECLARE	TOTAL
1976-1977	1 219	113	438	135	135	146	57	416	2 659
1977-1978	1 231	93	448	161	128	170	79	275	2 585
1978-1979	1 144	111	409	126	152	172	70	216	2 400
1979-1980	1 029	102	345	131	138	145	45	225	2 160
1980-1981	941	102	317	127	104	184	62	401	2 238
1981-1982	957	106	251	145	85	144	64	431	2 183
1982-1983	1 097	70	275	117	108	171	52	337	2 227
1983-1984	1 011	66	272	125	64	152	50	310	2 050
1984-1985	1 118	85	345	111	90	172	40	197	2 158
1985-1986	1 122	79	324	100	92	178	88	237	2 220
1986-1987	1 253	123	354	104	91	158	81	431	2 595
DISTRIBUTION EN POURCENTAGE									
1976-1977	45,8%	4,2%	16,5%	5,1%	5,1%	5,5%	2,1%	15,6%	100,0%
1977-1978	47,6%	3,6%	17,3%	6,2%	5,0%	6,6%	3,1%	10,6%	100,0%
1978-1979	47,7%	4,6%	17,0%	5,3%	6,3%	7,2%	2,9%	9,0%	100,0%
1979-1980	47,6%	4,7%	16,0%	6,1%	6,4%	6,7%	2,1%	10,4%	100,0%
1980-1981	42,0%	4,6%	14,2%	5,7%	4,6%	8,2%	2,8%	17,9%	100,0%
1981-1982	43,8%	4,9%	11,5%	6,6%	3,9%	6,6%	2,9%	19,7%	100,0%
1982-1983	49,3%	3,1%	12,3%	5,3%	4,8%	7,7%	2,3%	15,1%	100,0%
1983-1984	49,3%	3,2%	13,3%	6,1%	3,1%	7,4%	2,4%	15,1%	100,0%
1984-1985	51,8%	3,9%	16,0%	5,1%	4,2%	8,0%	1,9%	9,1%	100,0%
1985-1986	50,5%	3,6%	14,6%	4,5%	4,1%	8,0%	4,0%	10,7%	100,0%
1986-1987	48,3%	4,7%	13,6%	4,0%	3,5%	6,1%	3,1%	16,6%	100,0%
TAUX D'AUGMENTATION DE 1976-1977 A 1986-1987									
	2,8%	8,8%	-19,2%	-23,0%	-32,6%	8,2%	42,1%	3,6%	-2,4%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION									
1976-1977 A 1981-1982	-4,7%	-1,3%	-10,5%	1,4%	-8,8%	-0,3%	2,3%	0,7%	-3,9%
1981-1982 A 1986-1987	5,5%	3,0%	7,1%	-6,4%	1,4%	1,9%	4,8%	0,0%	3,5%
1976-1977 A 1986-1987	0,3%	0,9%	-2,1%	-2,6%	-3,9%	0,8%	3,6%	0,4%	-0,2%

NOUVELLES NOMINATIONS DE PROFESSEURS
SELON LE SECTEUR D'EMPLOI PRECEDENT



Le nombre de nominations de nouveaux professeurs à temps plein, de même que le secteur d'emploi précédent des personnes recrutées sont des indicateurs du dynamisme et du fonctionnement du marché du travail des professeurs.

Les conditions du marché du travail des professeurs, déterminées d'après le nombre de nouvelles nominations effectuées chaque année, sont demeurées relativement stables pendant la majeure partie de la période allant de 1976-1977 à 1986-1987. Le nombre de nouvelles nominations a fluctué, se situant aux environs de 2 200 par année de 1979-1980 à 1985-1986. Grâce à 2 595 nouvelles nominations en 1986-1987, l'activité sur le marché du travail des professeurs atteignait, pour la première fois, le niveau enregistré au milieu des années 1970.

Une bonne partie de l'activité sur le marché du travail des professeurs prend la forme d'une mobilité intrasectorielle. De fait, la mobilité professionnelle explique presque la moitié de toutes les nouvelles nominations en une année donnée. Le reste des postes à combler est rempli grâce au recrutement d'étudiants, y compris des chercheurs au niveau postdoctoral (15 p. 100 en moyenne de 1976-1977 à 1986-1987), ou de particuliers travaillant dans d'autres secteurs d'emploi (environ 20 p. 100). Bien que la population étudiante puisse être la source extérieure la plus importante aux fins du recrutement des nouveaux professeurs, elle ne représente pas l'unique source.

Il est intéressant de noter que, tout au long de la période de douze ans, le secteur des affaires est le seul secteur d'emploi à avoir conservé sa part relative de nouvelles nominations. Cela est très probablement attribuable à l'expansion du corps professoral dans des domaines comme celui des sciences de l'administration.

FINANCE

DEPENSES TOTALES DES UNIVERSITES
SELON LE FONDS 92

DEPENSES DE FONCTIONNEMENT GENERAL
SELON LA FONCTION 94

DEPENSES DE FONCTIONNEMENT GENERAL
NON SALARIALES SELON LE POSTE DE DEPENSES 96

REVENUS TOTAUX DES UNIVERSITES
SELON LA SOURCE 98

REVENUS DE FONCTIONNEMENT GENERAL
SELON LA SOURCE 100

REVENUS DE RECHERCHE SUBVENTIONNEE
SELON LA SOURCE 102

DEPENSES TOTALES DES UNIVERSITES
SELON LE FONDS

EN MILLIERS DE $ COURANTS

	FONCTIONNEMENT GENERAL	FIDUCIE ET DOTATION	RECHERCHE SUBVENTIONNEE	ENTREPRISES AUXILIAIRES	IMMOBILISATION	TOTAL
1977-1978	2 358 600	60 565	328 949	242 985	206 947	3 198 046
1978-1979	2 535 585	61 571	376 942	259 209	233 190	3 466 497
1979-1980	2 747 696	71 341	419 072	289 751	251 651	3 779 511
1980-1981	3 078 667	118 161	469 465	323 426	293 215	4 282 934
1981-1982	3 461 856	137 754	569 131	357 172	304 557	4 830 470
1982-1983	3 899 087	172 017	665 079	430 372	392 014	5 558 569
1983-1984	4 162 495	169 494	737 690	467 040	401 880	5 938 599
1984-1985	4 348 836	200 061	830 218	499 327	369 231	6 247 673
1985-1986	4 593 075	241 248	884 301	537 387	439 864	6 695 875
1986-1987	4 875 489	249 952	910 322	585 613	551 124	7 172 500
1987-1988e	5 195 094	274 050	1 030 470	635 980	457 522	7 593 116

DISTRIBUTION EN POURCENTAGE

1977-1978	73,8%	1,9%	10,3%	7,6%	6,5%	100,0%
1978-1979	73,1%	1,8%	10,9%	7,5%	6,7%	100,0%
1979-1980	72,7%	1,9%	11,1%	7,7%	6,7%	100,0%
1980-1981	71,9%	2,8%	11,0%	7,6%	6,8%	100,0%
1981-1982	71,7%	2,9%	11,8%	7,4%	6,3%	100,0%
1982-1983	70,1%	3,1%	12,0%	7,7%	7,1%	100,0%
1983-1984	70,1%	2,9%	12,4%	7,9%	6,8%	100,0%
1984-1985	69,6%	3,2%	13,3%	8,0%	5,9%	100,0%
1985-1986	68,6%	3,6%	13,2%	8,0%	6,6%	100,0%
1986-1987	68,0%	3,5%	12,7%	8,2%	7,7%	100,0%
1987-1988e	68,4%	3,6%	13,6%	8,4%	6,0%	100,0%

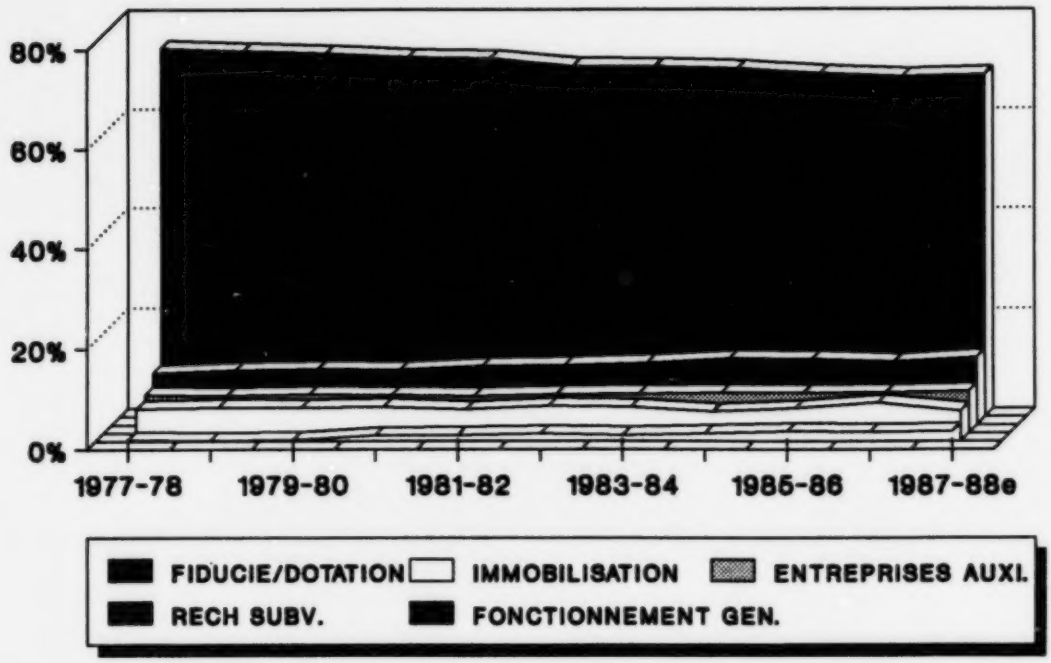
e - estimation

Les statistiques financières des universités établissent des distinctions parmi les divers fonds en faisant état de revenus équivalant aux dépenses, selon certaines classifications. La restriction imposée aux types de revenus constitue l'un des principaux éléments de classification.

Le fonds de fonctionnement général est utilisé relativement à l'exercice des fonctions principales de l'université, notamment pour assumer les coûts de l'enseignement et de la recherche non subventionnée. Les frais d'entreprises auxiliaires sont engagés dans le cadre d'activités de vente qui s'ajoutent à l'activité principale de l'université. Il s'agit entre autres de l'exploitation de bibliothèques, de services d'alimentation, des résidences pour étudiants, de stationnements et d'un service d'impression et d'édition de l'université.

Les trois autres fonds sont des fonds de dépenses restreints. Le fonds de recherche subventionnée est réservé aux activités de recherche financées par des organismes extérieurs, tandis que le fonds de fiducie et dotation doit être utilisé selon les volontés des donateurs. Le fonds d'immobilisation est utilisé dans le cadre des programmes d'acquisition de bâtiments et de matériel et des grands travaux de réfection.

DEPENSES TOTALES DES UNIVERSITES
SELON LE FONDS



e - estimation

Les dépenses totales des universités au Canada, en dollars courants ont grimpé de 3,2 milliards de dollars en 1977-1978 à 7,6 milliards de dollars en 1987-1988. Cependant, les divers fonds de dépenses ont connu un rythme de croissance différent. Ainsi, l'importance relative des fonds s'est accrue dans certains cas, et a diminué dans d'autres.

Entre 1977-1978 et 1986-1987, le fonds de fonctionnement général a diminué en terme de proportion du total des dépenses, passant de 74 p. 100 en 1977-1978 à un peu plus de 68 p. 100 en 1986-1987. En 1987-1988, le fonds de fonctionnement général connaissait une légère hausse par rapport à 1986-1987, mais il demeurait tout de même à 5 points de pourcentage au-dessous du niveau de 1977-1978.

Le fonds de recherche subventionnée et le fonds de fiducie et dotation ont pour leur part connu les taux de croissance relative les plus élevés. Le fonds de recherche subventionnée a augmenté régulièrement au cours de la période, passant de 10,3 p. 100 du total des dépenses en 1977-1978, à 13,6 p. 100 en 1987-1988.

Bien que le fonds de fiducie et dotation demeure le moins important de tous, sa proportion des dépenses a presque doublé au cours de la période, passant de 1,9 p. 100 à 3,6 p. 100.

DEPENSES DE FONCTIONNEMENT GENERAL
SELON LA FONCTION

EN MILLIERS DE $ COURANTS

	ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE NON SUBV.	ENSEIGNEMENT NON CREDITE	BIBLIOTHEQUE	INFORMATIQUE	ADMIN.	BATIMENTS ET TERRAINS	SERVICES AUX ETUDIANTS	TOTAL
1977-1978	1 493 319	30 795	162 124	70 425	206 527	334 842	60 568	2 358 600
1978-1979	1 615 470	33 851	173 134	74 520	222 729	351 388	64 493	2 535 585
1979-1980	1 758 503	44 043	187 098	85 065	229 433	373 013	70 541	2 747 696
1980-1981	1 967 759	51 935	209 834	96 634	263 274	409 380	79 851	3 078 667
1981-1982	2 214 797	56 592	229 101	107 310	298 209	459 725	96 122	3 461 856
1982-1983	2 465 013	70 886	258 145	125 534	361 185	508 828	109 496	3 899 087
1983-1984	2 626 599	76 943	275 671	139 171	377 555	543 231	123 325	4 162 495
1984-1985	2 749 142	93 669	288 484	143 267	382 903	566 149	125 222	4 348 836
1985-1986	2 921 153	99 532	303 238	133 137	407 828	597 855	130 332	4 593 075
1986-1987	3 135 341	96 117	321 971	148 158	427 465	605 562	140 875	4 875 489
1987-1988e	3 330 549	102 802	334 943	157 374	476 320	638 803	154 303	5 195 094
EN $ CONSTANTS (IPC) EN ETC								
1977-1978	3 436	71	373	162	475	770	139	5 426
1978-1979	3 452	72	370	159	476	751	138	5 419
1979-1980	3 374	85	359	163	440	716	135	5 273
1980-1981	3 291	87	351	162	440	685	134	5 149
1981-1982	3 158	81	327	153	425	656	137	4 937
1982-1983	3 029	87	317	154	444	625	135	4 791
1983-1984	2 902	85	305	154	417	600	136	4 599
1984-1985	2 857	97	300	149	398	588	130	4 520
1985-1986	2 875	98	298	131	401	588	128	4 521
1986-1987	2 916	89	299	138	398	563	131	4 534
1987-1988e	2 904	90	292	137	415	557	135	4 529
TAUX D'AUGMENTATION DE 1977-1978 A 1987-1988								
	-15,5%	26,5%	-21,7%	-15,3%	-12,6%	-27,7%	-3,5%	-16,5%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION								
1977-1978 A 1982-1983								
	-2,5%	4,2%	-3,2%	-1,0%	-1,4%	-4,1%	-0,7%	-2,5%
1982-1983 A 1987-1988								
	-0,8%	0,6%	-1,6%	-2,3%	-1,3%	-2,3%	0,0%	-1,1%
1977-1978 A 1987-1988								
	-1,7%	2,4%	-2,4%	-1,6%	-1,3%	-3,2%	-0,4%	-1,8%

e - estimation

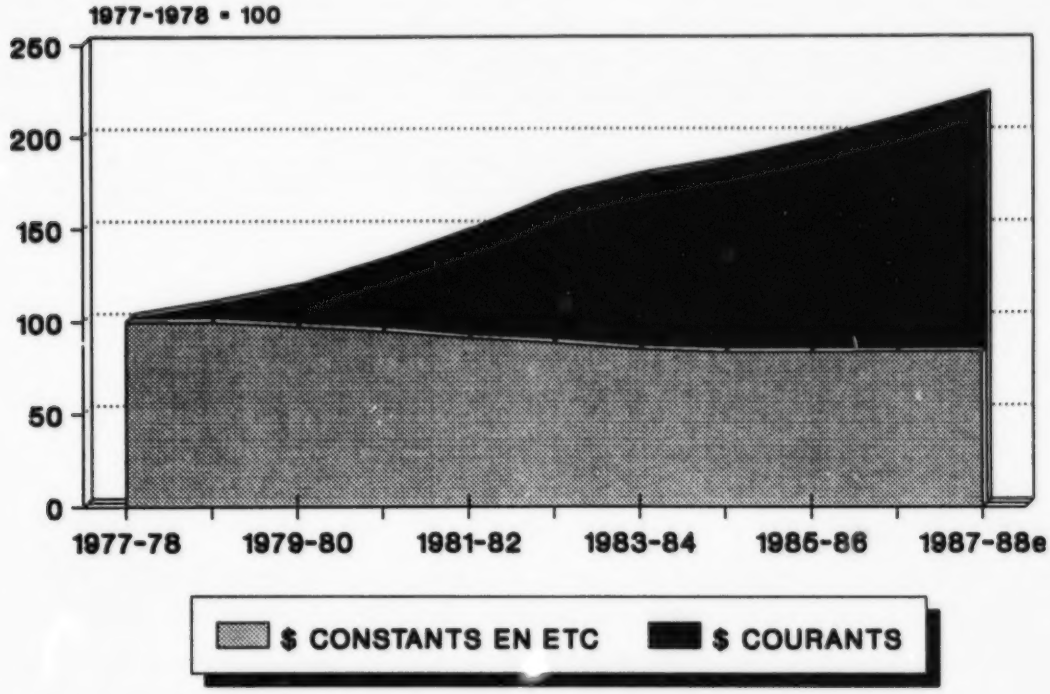
Le fonds de fonctionnement général regroupe sept secteurs. Les dépenses consacrées à l'enseignement et à la recherche non subventionnée couvrent tous les frais relatifs à l'enseignement et aux activités de recherche qui ne sont pas parrainées. Les frais concernant les cours non crédités englobent notamment tous les coûts relatifs aux conférences, aux cours et aux activités de ce genre que l'établissement ne reconnaît pas et pour lesquels il n'accorde aucun crédit.

On consacre à la fonction relative aux bibliothèques les coûts d'exploitation de toutes les bibliothèques de l'établissement, y compris l'acquisition d'ouvrages et de périodiques. Les dépenses engagées dans le cadre de la fonction d'informatique ne touchent que les services centraux d'informatique, et excluent les installations indépendantes de certaines divisions ou de certains départements.

Les services aux étudiants comprennent: orientation, sports, placement, centres étudiants, organisations étudiantes et bourses. Les frais administratifs englobent les coûts relatifs aux bureaux du recteur et des vice-recteurs, de l'admission et des inscriptions, de l'administration de la recherche, du secrétariat du Conseil et du Sénat, des finances et de la comptabilité, du personnel, du service central des achats, de la réception et de l'entreposage, de la recherche institutionnelle et des différents organismes universitaires, comme le l'AUCC, l'ACPAU, les associations provinciales et régionales.

Les frais relatifs aux bâtiments et terrains comprennent les dépenses consacrées à l'administration, à l'entretien et aux réparations courantes, aux services de surveillance, aux services publics, à l'aménagement extérieur, au service de sécurité et de contrôle de la circulation et aux services téléphoniques.

INDICE DES DEPENSES DE FONCTIONNEMENT GENERAL



e - estimation

Entre 1977-1978 et 1987-1988, les frais de fonctionnement général ont plus de doublé en termes de dollars courants, mais, en tenant compte de l'inflation et de l'augmentation du nombre d'étudiants, les frais de fonctionnement général étaient, en 1987-1988, inférieurs de 16,5 p. 100 à ceux de 1977-1978. Les dépenses annuelles en ETC ont diminué, passant de 5 426 $ à 4 529 $. Les dépenses en ETC ont diminué chaque année entre 1977-1978 et 1984-1985, tandis qu'au cours des trois années suivantes, elles sont demeurées stables.

Les fonctions principales d'enseignement et de recherche non subventionnée accaparent plus de la moitié de tous les frais de fonctionnement général. Les dépenses consacrées à ces fonctions ont diminué de 15,5 p. 100. En 1987-1988, les dépenses aux fins de l'enseignement et de la recherche non subventionnée s'élevaient à 2 904 $ en ETC, une baisse par rapport à 3 436 $ en 1977-1978.

En 1987-1988, la baisse dans les dépenses relatives aux bâtiments et terrains et aux bibliothèques a été encore plus accentuée. Les dépenses relatives aux bâtiments ont chuté de 27,7 p. 100 en ETC. La diminution correspondante dans les dépenses relatives aux bibliothèques était de l'ordre de 21,7 p. 100.

Les dépenses relatives aux services aux étudiants sont demeurées relativement constantes. De 1977-1978 à 1987-1988, la baisse générale n'était que de 3,5 p. 100. Seules les dépenses relatives aux cours non crédités ont augmenté en termes réels. Les dépenses en ETC ont augmenté de 26,5 p. 100, passant de 71 $ à 90 $. Cependant, ces dépenses ont atteint un sommet en 1985-1986, puis ont régressé légèrement au cours des deux prochaines années.

DEPENSES DE FONCTIONNEMENT GENERAL
NON SALARIALES SELON LE POSTE DE DEPENSES

EN MILLIERS DE $ COURANTS

	APPROVISIONNEMENTS	ACQUISITIONS DES BIBLIOTHEQUES	SERVICES PUBLICS	MOBILIER ET MATERIEL	AUTRES	TOTAL
1977-1978	162 130	48 543	87 631	57 584	93 493	449 381
1978-1979	171 232	50 352	94 590	60 548	100 786	477 508
1979-1980	193 186	55 077	98 951	62 681	111 314	521 209
1980-1981	218 296	62 345	115 623	74 079	130 107	600 450
1981-1982	218 786	64 894	137 639	88 987	133 656	643 962
1982-1983	226 436	72 798	155 337	114 538	177 249	746 358
1983-1984	255 806	80 608	166 085	133 097	158 759	794 355
1984-1985	282 992	85 829	170 563	140 684	167 936	848 004
1985-1986	303 809	90 039	183 408	148 293	162 980	888 529
1986-1987	321 996	96 568	176 465	187 691	185 059	967 779
1987-1988e	352 446	100 811	179 797	191 409	196 348	1 020 811
DEPENSES EN $ CONSTANTS (IPNS) EN ETC						
1977-1978	373	112	202	132	215	1 034
1978-1979	363	101	203	128	216	1 012
1979-1980	345	92	195	120	212	964
1980-1981	337	93	196	118	217	961
1981-1982	288	81	193	118	187	867
1982-1983	260	73	179	136	214	862
1983-1984	270	71	170	147	173	832
1984-1985	277	68	164	144	172	824
1985-1986	284	63	169	143	187	846
1986-1987	284	63	160	176	169	852
1987-1988e	286	62	157	177	166	848
TAUX D'AUGMENTATION DE 1977-1978 A 1987-1988						
	-23,3%	-44,9%	-22,2%	34,0%	-22,6%	-17,9%
AUGMENTATION ANNUELLE MOYENNE EN $ CONSTANTS 1977-1978 = 100						
1977-1978 A 1982-1983	-6,9%	-8,1%	-2,4%	0,5%	-0,1%	-3,6%
1982-1983 A 1987-1988	1,9%	-3,5%	-2,6%	5,5%	-4,9%	-0,3%
1977-1978 A 1987-1988	-2,6%	-5,8%	-2,5%	3,0%	-2,5%	-2,0%

e - estimation

Les approvisionnements comprennent toutes les dépenses touchant les fournitures, les frais de poste, la reproduction, les publications, les frais d'interurbains, les matériaux de réparation, les fournitures de bureau et les logiciels informatiques.

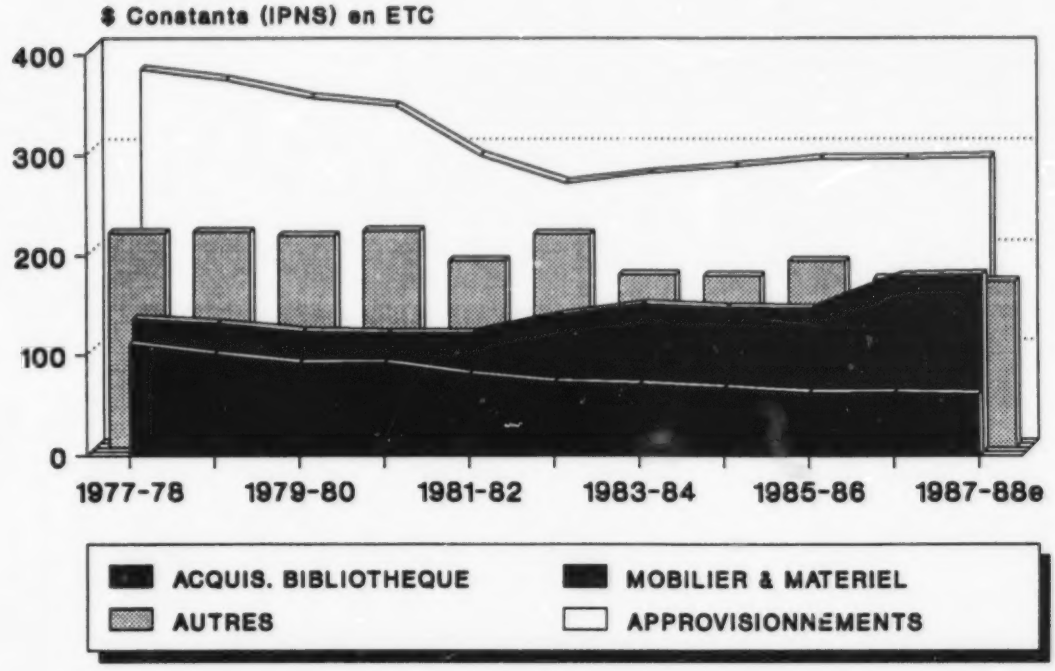
Tous les achats de livres, de périodiques, de microfiches et de microfilms comptent dans les frais d'acquisitions de la bibliothèque.

Les services publics englobent les frais relatifs au combustible, à l'électricité, à l'eau, au gaz et à l'acquisition, l'installation et l'entretien de l'équipement téléphonique loué.

Les frais relatifs au mobilier et au matériel comprennent l'achat, la location et l'entretien du mobilier et du matériel, ainsi que les contrats de location d'ordinateurs.

Dans les autres frais, on compte les travaux de rénovation et de réfection, les services donnés en sous-traitance, la location d'espace, les bourses, les honoraires professionnels, les assurances, les frais d'adhésion aux organisations de l'établissement et la récupération des coûts.

DEPENSES DE FONCTIONNEMENT GENERAL
NON SALARIALES



e - estimation

En 1987-1988, compte tenu de l'inflation, le total des dépenses non salariales étaient inférieures de 18 p. 100 à celles de 1977-1978. Cependant, les taux de croissance de chaque type de ces dépenses ont varié considérablement.

On a utilisé l'indice des prix des dépenses non salariales des universités de l'Ontario, plutôt que l'indice des prix à la consommation (IPC), pour dresser un modèle national d'indice des prix des dépenses non salariales (IPNS). Cet indice n'est pas aussi reconnu que l'IPC, mais il permet de mesurer de façon plus précise les conséquences de l'inflation sur ces dépenses.

En 1987-1988, les dépenses relatives aux services publics (en dollars constants) étaient inférieures de 22 p. 100 à celles de 1977-1978. Ces dépenses ont chuté rapidement à la fin des années 1970 et au début des années 1980, époque de la hausse rapide du prix du pétrole.

L'indice des prix des livres et des périodiques a grimpé beaucoup plus rapidement que les autres indices des prix, de sorte que, même si la proportion relative des dépenses d'acquisitions des bibliothèques, en dollars courants, était inchangée en 1987-1988, les acquisitions étaient inférieures de 45 p. 100 à celles de 1977-1978.

Les dépenses concernant le mobilier et le matériel ont augmenté de 34 p. 100 au cours de cette période. Même si l'indice des prix relatif à ces dépenses a connu une croissance légèrement plus faible que l'indice général des prix non salariaux, cette augmentation s'explique en grande partie par la modification des priorités d'achat des établissements.

REVENUS TOTAUX DES UNIVERSITES
SELON LA SOURCE

EN MILLIERS DE $ COURANTS

	GOUVERNEMENTS	DROITS DE SCOLARITE	LEGS, DONS, ET OCTR. NON GOUV.	AUTRES	TOTAL
1977-1978	2 391 092	328 383	124 545	376 590	3 220 610
1978-1979	2 605 489	340 061	159 935	429 255	3 534 740
1979-1980	2 807 440	357 858	166 060	495 377	3 826 735
1980-1981	3 138 072	400 666	195 466	582 356	4 316 560
1981-1982	3 556 398	469 095	226 584	649 013	4 901 090
1982-1983	4 052 572	567 555	306 083	660 673	5 586 883
1983-1984	4 360 259	632 476	298 863	693 056	5 984 654
1984-1985	4 468 857	694 332	350 568	766 631	6 280 388
1985-1986	4 711 701	734 927	382 571	803 873	6 633 072
1986-1987	5 131 889	768 437	399 532	903 428	7 203 286
1987-1988e	5 409 008	831 694	475 258	944 499	7 660 459
EN $ CONSTANTS (IPC) EN ETC					
1977-1978	5 501	756	287	866	7 410
1978-1979	5 568	727	342	917	7 554
1979-1980	5 387	687	319	951	7 343
1980-1981	5 248	670	327	974	7 219
1981-1982	5 071	669	323	926	6 989
1982-1983	4 980	697	376	812	6 865
1983-1984	4 818	699	330	766	6 613
1984-1985	4 645	722	364	797	6 527
1985-1986	4 638	723	377	791	6 529
1986-1987	4 772	715	372	840	6 699
1987-1988e	4 716	725	414	823	6 679
TAUX D'AUGMENTATION DE 1977-1978 A 1987-1988					
	-14,3%	-4,0%	44,6%	-5,0%	-9,9%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION					
1977-1978 A 1982-1983	-2,0%	-1,6%	5,6%	-1,3%	-1,5%
1982-1983 A 1987-1988	-1,1%	0,8%	2,0%	0,3%	-0,5%
1977-1978 A 1987-1988	-1,5%	-0,4%	3,8%	-0,5%	-1,0%

e - estimation

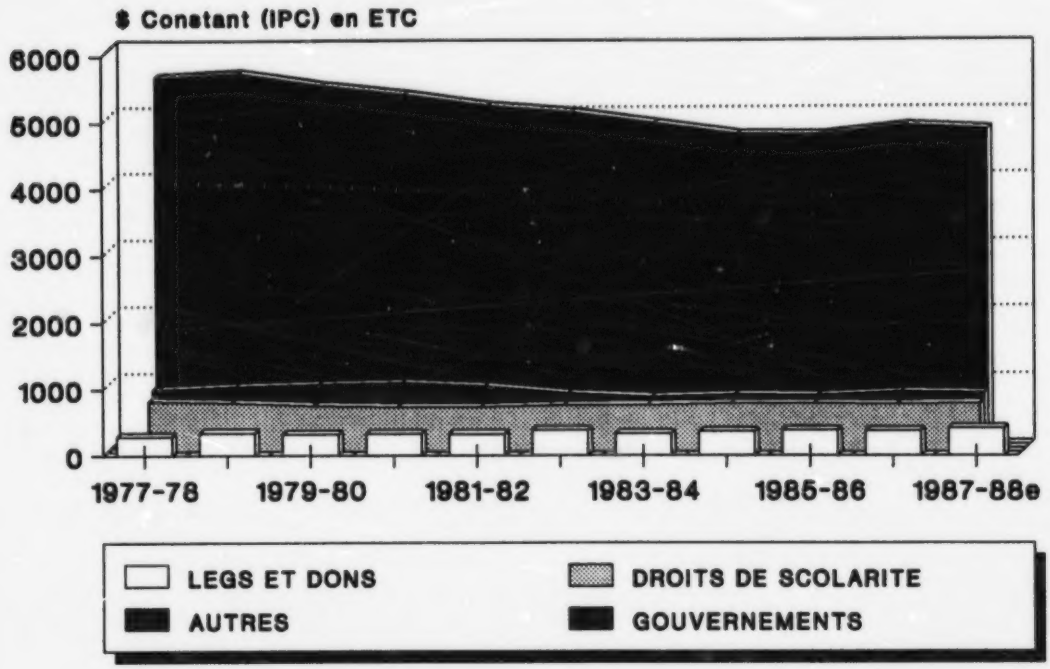
Aux fins de la présente analyse, on a regroupé tous les revenus de sources gouvernementales. Ils incluent toutes les bourses et tous les contrats des gouvernements provinciaux, fédéral, municipaux et étrangers.

Les revenus de droits de scolarité comprennent les droits d'inscription aux cours non crédités, ainsi que des frais et droits divers pour les services aux étudiants. Les frais pour la nourriture et l'hébergement sont compris dans «autres».

Les legs et les dons consistent en des sommes d'argent et des cadeaux en espèces donnés par des personnes, des fondations, des organismes de charité, des associations et des sociétés. Les subventions et les octrois non gouvernementaux proviennent de ces mêmes sources, mais ne donnent pas droit à des dégrèvements d'impôt aux donateurs.

Les autres revenus sont tirés de la vente de biens et de services, d'investissements et de recettes diverses.

REVENUS TOTAUX DES UNIVERSITES
SELON LA SOURCE



e -estimation

Les revenus totaux des universités, exprimé en dollars courants, ont augmenté de 3,2 milliards de dollars en 1977-1978 à 7,7 milliards de dollars en 1987-1988. Cependant, pour pouvoir analyser le changement réel qui s'est produit au cours de cette période, on a calculé les revenus en dollars constants par client au moyen de l'indice des prix à la consommation (IPC, 1977-1978 = 100) et du nombre d'étudiants en équivalence a temps complet (ETC). D'après cette mesure, les revenus totaux des universités ont diminué de près de 10 p. 100 entre 1977-1978 et 1987-1988.

Au cours de cette période, les revenus provenant des gouvernements ont baissé de plus de 14 p. 100. Même si les revenus de sources gouvernementales ont été à leur plus bas en 1985-1986, les 4 716 $ en ETC versés aux universités par les gouvernements en 1987-1988 étaient encore de près de 800 $ inférieurs aux revenus de 1977-1978.

Les revenus des droits de scolarité, en ETC, ont également diminué, mais de façon moins marquée. De plus, malgré une baisse de 4 p. 100 des revenus provenant des droits de scolarité depuis 1977-1978, ces revenus ont augmenté progressivement depuis 1981-1982.

L'augmentation des revenus provenant de legs, de dons et de subventions non gouvernementales a été plutôt sporadique au cours de toute cette période, mais elle a donné lieu à une croissance cumulative importante. En 1987-1988, ces revenus dépassaient de près de 45 p. 100 ceux de 1977-1978.

REVENUS DE FONCTIONNEMENT GENERAL
SELON LA SOURCE

EN MILLIERS DE $ COURANTS

	GOUVERNEMENTS	DROITS DE SCOLARITE	LEGS, DONS, ET OCTR. NON GOUV.	AUTRES	TOTAL
1977-1978	1 981 035	328 383	12 391	53 212	2 375 021
1978-1979	2 147 300	340 061	15 814	59 083	2 562 258
1979-1980	2 303 525	357 858	20 193	77 521	2 759 097
1980-1981	2 549 613	400 666	22 679	89 140	3 062 098
1981-1982	2 842 363	469 095	20 646	114 864	3 446 968
1982-1983	3 193 999	567 555	27 836	120 484	3 909 874
1983-1984	3 371 212	632 476	25 833	106 120	4 135 641
1984-1985	3 472 599	689 040	29 668	108 427	4 299 734
1985-1986	3 658 309	730 033	30 650	98 771	4 517 763
1986-1987	3 905 015	764 638	34 036	97 889	4 801 578
1987-1988e	4 201 182	826 970	32 017	104 313	5 164 482
EN $ CONSTANTS (IPC) EN ETC					
1977-1978	4 558	756	29	122	5 464
1978-1979	4 589	727	34	126	5 476
1979-1980	4 420	687	39	149	5 295
1980-1981	4 264	670	38	149	5 121
1981-1982	4 053	669	29	164	4 915
1982-1983	3 925	697	34	148	4 804
1983-1984	3 725	699	29	117	4 570
1984-1985	3 609	716	31	113	4 469
1985-1986	3 601	719	30	97	4 447
1986-1987	3 631	711	32	91	4 465
1987-1988e	3 663	721	28	91	4 503
TAUX D'AUGMENTATION DE 1977-1978 A 1987-1988					
	-19,6%	-4,6%	-2,1%	-25,7%	-17,6%
TAUX ANNUEL MOYEN D'AUGMENTATION					
1977-1978 A 1982-1983	-2,9%	-1,6%	3,7%	3,9%	-2,5%
1982-1983 A 1987-1988	-1,4%	0,7%	-4,0%	-9,3%	-1,3%
1977-1978 A 1987-1988	-2,2%	-0,5%	-0,2%	-2,9%	-1,9%

e - estimation

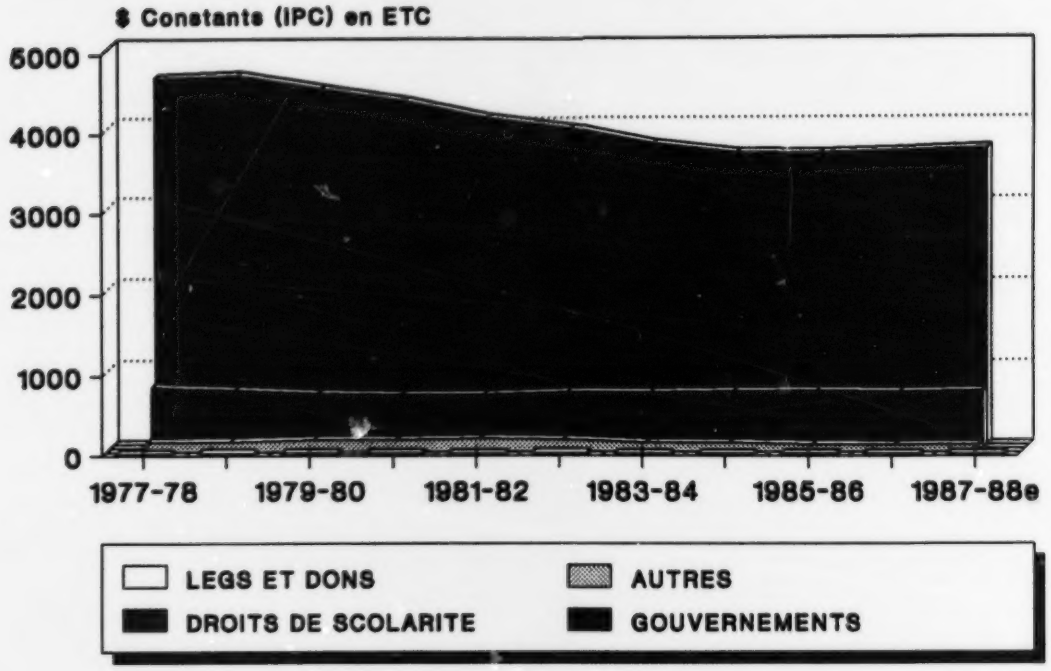
Aux fins de la présente analyse, on a regroupé tous les revenus de sources gouvernementales. Ils incluent toutes les subventions et tous les contrats des gouvernements provinciaux, fédéral, municipaux et étrangers.

Les revenus de droits de scolarité comprennent les droits d'inscription aux cours non crédités, ainsi que des frais et droits divers pour les services aux étudiants. Les frais pour la nourriture et l'hébergement sont compris dans «autres».

Les legs et les dons consistent en des sommes d'argent et des cadeaux en espèces donnés par des personnes, des fondations, des organismes de charité, des associations et des sociétés. Les subventions et les octrois non gouvernementaux proviennent de ces mêmes sources, mais ne donnent pas droit à des dégrèvements d'impôt aux donateurs.

D'autres revenus du fonds de fonctionnement général proviennent d'investissements et de recettes diverses.

REVENUS DE FONCTIONNEMENT GENERAL
SELON LA SOURCE



e - estimation

Le secteur public est la principale source de revenus de fonctionnement général pour les universités au Canada. De 1977-1978 à 1987-1988, plus de 80 p. 100 des revenus de fonctionnement général des universités provenaient des gouvernements.

Entre 1977-1978 et 1987-1988, les revenus de fonctionnement général provenant de chacune des principales sources de revenu ont diminué en termes de dollars constants en ETC.

En 1977-1978, les gouvernements ont versé près de 4 600 $ en ETC; en 1985-1986, ce montant n'était que de 3 600 $. Quoique les contributions gouvernementales aient augmenté au cours des deux années suivantes, elles représentaient en 1987-1988, une baisse de 20 p. 100 par rapport aux contributions gouvernementales de 1977-1978.

Après avoir diminué à la fin des années 1970 et au début des années 1980, les revenus des droits de scolarité ont augmenté au point tel qu'en 1987-1988, les revenus à ce chapitre n'étaient inférieurs que de 5 p. 100 à ceux de 1977-1978. En fait, mis à part le Québec, où les droits de scolarité étaient gelés depuis 1967-1968, les revenus des droits de scolarité ont augmenté de près de 20 p. 100 en ETC, en dollars constants.

Les revenus de fonctionnement général d'autres provenances sont minimes et constituent une proportion de plus en plus faible de l'ensemble.

REVENUS DE RECHERCHE SUBVENTIONNEE
SELON LA SOURCE

EN MILLIERS DE $ COURANTS

	GOUV. FEDERAL	GOUV. PROVINCIAUX	LEGS & DONS	AUTRES	TOTAL
1977-1978	198 245	60 869	62 332	13 745	335 191
1978-1979	217 656	70 610	80 647	13 893	382 806
1979-1980	242 829	75 890	89 433	24 413	432 565
1980-1981	290 058	87 556	89 108	28 455	495 177
1981-1982	357 564	108 581	118 724	28 282	613 151
1982-1983	396 109	132 461	115 361	29 211	673 142
1983-1984	461 590	144 282	137 299	31 848	775 019
1984-1985	521 946	159 050	149 844	34 868	865 708
1985-1986	519 194	167 680	171 452	26 881	885 207
1986-1987	527 154	194 779	176 083	32 577	930 593
1987-1988e	569 308	208 642	227 113	37 623	1 042 686

DISTRIBUTION EN POURCENTAGE

1977-1978	59,1%	18,2%	18,6%	4,1%	100,0%
1978-1979	56,9%	18,4%	21,1%	3,6%	100,0%
1979-1980	56,1%	17,5%	20,7%	5,6%	100,0%
1980-1981	58,6%	17,7%	18,0%	5,7%	100,0%
1981-1982	58,3%	17,7%	19,4%	4,6%	100,0%
1982-1983	58,8%	19,7%	17,1%	4,3%	100,0%
1983-1984	59,6%	18,6%	17,7%	4,1%	100,0%
1984-1985	60,3%	18,4%	17,3%	4,0%	100,0%
1985-1986	58,7%	18,9%	19,4%	3,0%	100,0%
1986-1987	56,6%	20,9%	18,9%	3,5%	100,0%
1987-1988e	54,6%	20,0%	21,8%	3,6%	100,0%

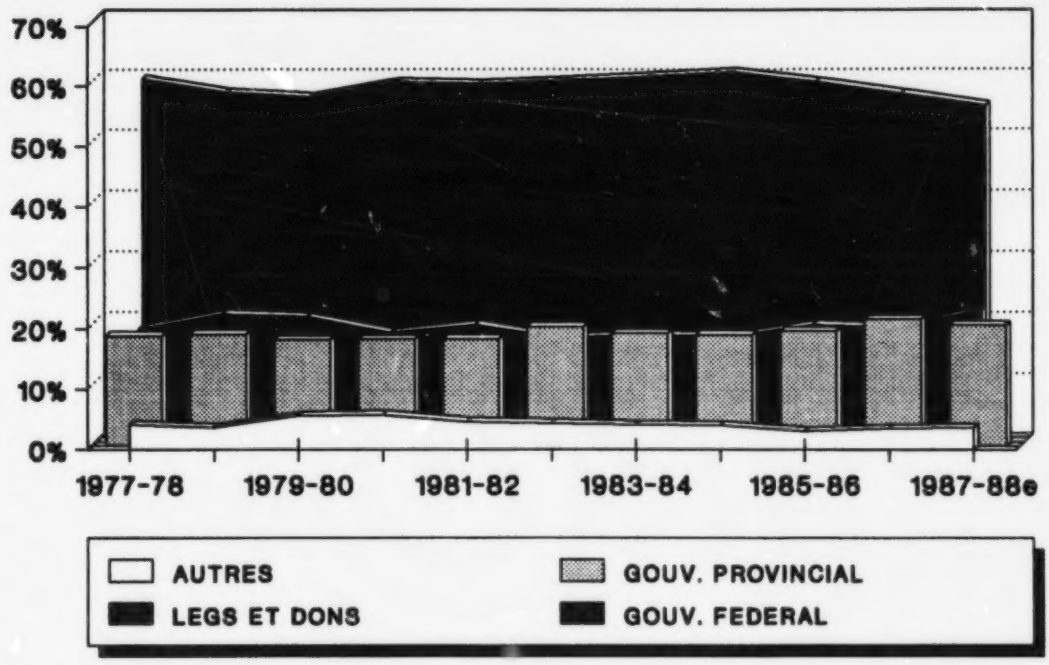
e - estimation

Les revenus provenant de la recherche subventionnée par les gouvernements fédéral et provinciaux sont énumérés séparément étant donné qu'ils sont faciles à identifier.

Les legs et les dons consistent en des sommes d'argent et des cadeaux en espèces donnés par des personnes, des fondations, des organismes de charité, des associations et des sociétés. Les subventions et les octrois non gouvernementaux proviennent de ces mêmes sources, mais ne donnent pas droit à des dégrèvements d'impôt aux donateurs.

D'autres revenus de la recherche subventionnée proviennent des gouvernements municipaux et étrangers, d'investissements et de recettes diverses.

REVENUS DE RECHERCHE SUBVENTIONNEE
SELON LA SOURCE



e - estimation

Les revenus de la recherche subventionnée proviennent essentiellement des trois sources suivantes: le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les legs, les dons et les subventions non gouvernementales.

De 1977-1978 à 1984-1985, la proportion des fonds reçus de chacune de ces sources a très peu varié. Cependant, au cours des trois années suivant 1984-1985, il semble qu'une tendance se soit dégagée, la proportion de l'ensemble des revenus de la recherche subventionnée provenant du gouvernement fédéral ayant diminué d'environ deux points de pourcentage dans chacune de ces trois années.

En 1986-1987, les revenus de la recherche subventionnée provenant des gouvernements provinciaux ont dépassé pour la première fois de 20 p. 100 le total des revenus de la recherche subventionnée. Cependant, en 1987-1988, la proportion a chuté d'environ un point de pourcentage.

Les revenus de la recherche subventionnée provenant de legs, de dons et de subventions non gouvernementales ont varié considérablement. En 1987-1988, les revenus de cette provenance se sont élevés à près de 22 p. 100 du total des revenus de la recherche subventionnée, bien que, depuis 1977-1978, la proportion annuelle ait varié entre 21 p. 100 et 17 p. 100.

RECHERCHE

DEPENSES INTERIEURES BRUTES
DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT 106

DEPENSES INTERIEURES BRUTES
DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT
SELON LA SOURCE DE FINANCEMENT 108

DEPENSES INTERIEURES BRUTES
DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT
SELON LE SECTEUR D'EXECUTION 110

DEPENSES DE R-D DANS LE SECTEUR UNIVERSITAIRE
SELON LA SOURCE DE FINANCEMENT 112

DEPENSES DE RECHERCHE UNIVERSITAIRE
SELON LE CHAMP D'ETUDE 114

DIRD EN POURCENTAGE DU PIB
DANS CERTAINS PAYS DE L'OCDE 116

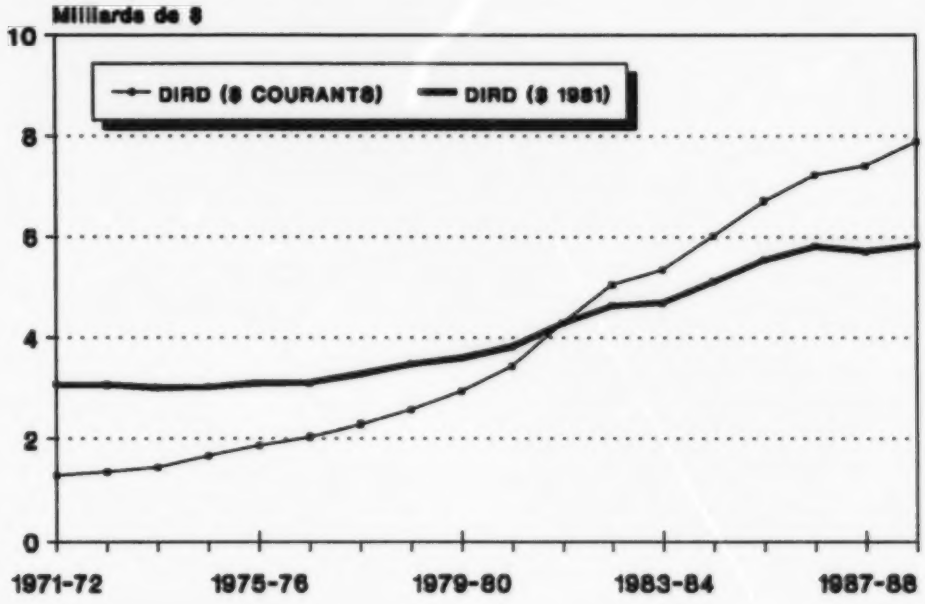
DEPENSES EN RECHERCHE UNIVERSITAIRE
SELON LE POURCENTAGE DU PIB
DANS CERTAINS PAYS DE L'OCDE 118

NOMBRE DE CHERCHEURS (ETC)
PAR TRANCHE DE 10 000 DE POPULATION ACTIVE
DANS CERTAINS PAYS DE L'OCDE 120

DEPENSES INTERIEURES BRUTES
DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT

	DIRD	PRODUIT INTERIEUR BRUT	DIRD/PIB	INDICE DES PRIX DU PIB (1981)	DIRD EN $ 1981
		000 000 $			000 000 $
1971-1972	1 287	97 290	1,32%	41,9	3 072
1972-1973	1 357	108 629	1,25%	44,3	3 063
1973-1974	1 450	127 372	1,14%	48,2	3 008
1974-1975	1 666	152 111	1,10%	55,1	3 024
1975-1976	1 876	171 540	1,09%	60,6	3 096
1976-1977	2 044	197 924	1,03%	65,8	3 106
1977-1978	2 291	217 879	1,05%	69,9	3 278
1978-1979	2 578	241 604	1,07%	74,2	3 474
1979-1980	2 935	276 096	1,06%	81,6	3 597
1980-1981	3 448	309 891	1,11%	90,2	3 823
1981-1982	4 285	355 994	1,20%	100,0	4 285
1982-1983	5 035	374 442	1,34%	108,7	4 632
1983-1984	5 348	405 717	1,32%	114,1	4 687
1984-1985	6 015	444 735	1,35%	117,7	5 110
1985-1986	6 709	478 765	1,40%	121,1	5 540
1986-1987	7 221	506 483	1,43%	124,2	5 814
1987-1988	7 395	549 692	1,35%	129,6	5 706
1988-1989	7 877	598 732	1,32%	135,0	5 835
1989-1990	8 315	..	..	..	..
TAUX ANNUELS DE CHANGEMENT					
1972-1973	5,4%	11,7%	-5,6%	5,7%	-0,3%
1973-1974	6,9%	17,3%	-8,9%	8,8%	-1,8%
1974-1975	14,9%	19,4%	-3,8%	14,3%	0,5%
1975-1976	12,6%	12,8%	-0,1%	10,0%	2,4%
1976-1977	9,0%	15,4%	-5,6%	8,6%	0,3%
1977-1978	12,1%	10,1%	1,8%	6,2%	5,5%
1978-1979	12,5%	10,9%	1,5%	6,2%	6,0%
1979-1980	13,8%	14,3%	-0,4%	10,0%	3,5%
1980-1981	17,5%	12,2%	4,7%	10,5%	6,3%
1981-1982	24,3%	14,9%	8,2%	10,9%	12,1%
1982-1983	17,5%	5,2%	11,7%	8,7%	8,1%
1983-1984	6,2%	8,4%	-2,0%	5,0%	1,2%
1984-1985	12,5%	9,6%	2,6%	3,2%	9,0%
1985-1986	11,5%	7,7%	3,6%	2,9%	8,4%
1986-1987	7,6%	5,8%	1,7%	2,6%	4,9%
1987-1988	2,4%	8,5%	-5,6%	4,3%	-1,9%
1988-1989	6,5%	8,9%	-2,2%	4,2%	2,3%
1989-1990	5,6%	..	..	..	..
TAUX D'AUGMENTATION DE 1971-1972 A 1989-1990					
	546,1%	515,4%	-0,5%	222,2%	90,0%

DEPENSES INTERIEURES BRUTES
DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT



Entre 1971-1972 et 1989-1990, les dépenses totales au chapitre de la recherche et du développement (DIRD) au Canada ont sextuplé, passant de 1,3 milliards de dollars à 8,3 milliards de dollars. En dollars de 1981 (et en utilisant l'indice implicite des prix du produit intérieur brut), les dépenses totales au chapitre de la R-D ont augmenté de 90 p. 100 au cours de ces 19 années.

Le taux annuel de croissance des dépenses de R-D a été particulièrement rapide entre 1977-1978 et 1983-1984 s'établissant en moyenne à 15,2 p. 100, en dollars courants, et à 6,1 p. 100, en dollars constants. Ainsi, c'est au cours de ces 6 années que près de 45 p. 100 de l'ensemble des dépenses supplémentaires imputées à la R-D ont été engagées. Au cours de la dernière partie des années 1980, le taux de croissance des dépenses de R-D a ralenti considérablement; entre 1983-1984 et 1989-1990, les dépenses de R-D ont augmenté à un rythme de 7,6 p. 100 en moyenne, par année.

Malgré la forte augmentation des dépenses au chapitre de la R-D depuis 1971-1972, le niveau de l'effort de recherche entrepris au Canada a à peine suivi le rythme de croissance de l'ensemble de l'activité économique du pays, mesurée par le produit intérieur brut (PIB). Par rapport au PIB, les investissements au chapitre de la R-D ont varié considérablement au cours des 19 ans. Cela s'explique en partie par l'écart considérable entre les DIRD et le PIB. Néanmoins, après avoir atteint le bas niveau de 1,03 p. 100 du PIB en 1976-1977, les dépenses au chapitre de la R-D ont ensuite grimpé à 1,43 p. 100 du PIB en 1986-1987. Cependant, au cours des deux années suivantes, l'effort de recherche au Canada a diminué.

DEPENSES INTERIEURES BRUTES DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT SELON LA SOURCE DE FINANCEMENT

MILLIONS DE $ COURANTS

	GOUV. FEDERAL	GOUV. PROVINCIAL	SECTEUR DES ENTREPRISES	ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	INSTITUTIONS SANS BUT LUCRATIF	ETRANGER	TOTAL
1971-1972	574	76	348	226	38	25	1 287
1972-1973	610	91	373	212	42	29	1 357
1973-1974	653	99	409	210	47	32	1 450
1974-1975	721	115	511	231	53	35	1 666
1975-1976	768	126	582	294	57	49	1 876
1976-1977	827	149	625	332	61	50	2 044
1977-1978	904	171	702	383	67	64	2 291
1978-1979	996	190	839	390	88	75	2 578
1979-1980	1 029	212	1 118	430	65	81	2 935
1980-1981	1 150	252	1 406	473	67	100	3 448
1981-1982	1 416	304	1 826	495	81	163	4 285
1982-1983	1 707	373	2 003	603	80	269	5 035
1983-1984	1 918	385	1 942	581	94	428	5 348
1984-1985	2 200	407	2 211	576	100	521	6 015
1985-1986	2 219	431	2 810	642	108	499	6 709
1986-1987	2 304	469	3 091	708	119	530	7 221
1987-1988	2 309	479	3 085	695	146	681	7 395
1988-1989	2 411	514	3 326	736	156	734	7 877
1989-1990	2 535	541	3 515	780	168	776	8 315

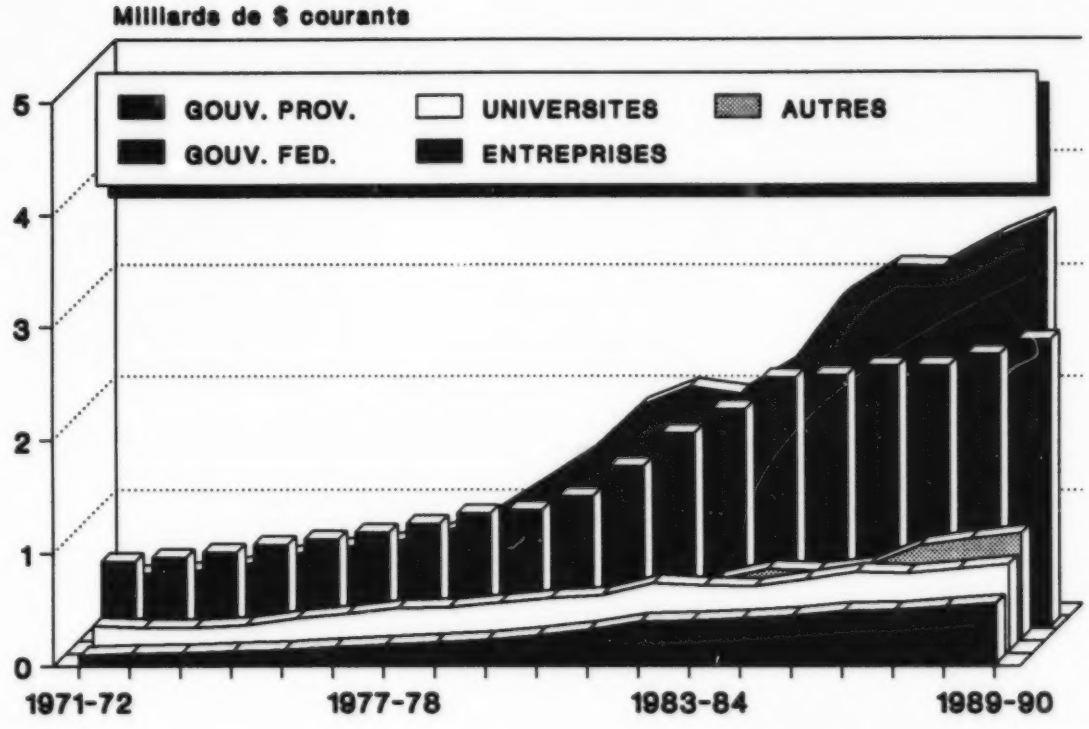
DISTRIBUTION EN POURCENTAGE

1971-1972	44,6%	5,9%	27,0%	17,6%	3,0%	1,9%	100,0%
1972-1973	45,0%	6,7%	27,5%	15,6%	3,1%	2,1%	100,0%
1973-1974	45,0%	6,8%	28,2%	14,5%	3,2%	2,2%	100,0%
1974-1975	43,3%	6,9%	30,7%	13,9%	3,2%	2,1%	100,0%
1975-1976	40,9%	6,7%	31,0%	15,7%	3,0%	2,6%	100,0%
1976-1977	40,5%	7,3%	30,6%	16,2%	3,0%	2,4%	100,0%
1977-1978	39,5%	7,5%	30,6%	16,7%	2,9%	2,8%	100,0%
1978-1979	38,6%	7,4%	32,5%	15,1%	3,4%	2,9%	100,0%
1979-1980	35,1%	7,2%	38,1%	14,7%	2,2%	2,8%	100,0%
1980-1981	33,4%	7,3%	40,8%	13,7%	1,9%	2,9%	100,0%
1981-1982	33,0%	7,1%	42,6%	11,6%	1,9%	3,8%	100,0%
1982-1983	33,9%	7,4%	39,8%	12,0%	1,6%	5,3%	100,0%
1983-1984	35,9%	7,2%	36,3%	10,9%	1,8%	8,0%	100,0%
1984-1985	36,6%	6,8%	36,8%	9,6%	1,7%	8,7%	100,0%
1985-1986	33,1%	6,4%	41,9%	9,6%	1,6%	7,4%	100,0%
1986-1987	31,9%	6,5%	42,8%	9,8%	1,6%	7,3%	100,0%
1987-1988	31,2%	6,5%	41,7%	9,4%	2,0%	9,2%	100,0%
1988-1989	30,6%	6,5%	42,2%	9,3%	2,0%	9,3%	100,0%
1989-1990	30,5%	6,5%	42,3%	9,4%	2,0%	9,3%	100,0%

TAUX D'AUGMENTATION DE 1971-1972 A 1989-1990

	341,6%	611,8%	910,1%	245,1%	342,1%	3004,0%	546,1%

DEPENSES INTERIEURES BRUTES DE R-D
SELON LA SOURCE DE FINANCEMENT



La croissance des investissements de R-D provenant de l'industrie a entraîné des changements considérables dans l'importance des diverses sources de financement, au cours des 19 années de la période allant de 1971-1972 à 1989-1990, mais surtout depuis la fin des années 1970.

Dans l'ensemble, le secteur des entreprises a accru ses investissements de R-D de plus de 900 p. 100. En fait, l'augmentation des dépenses de R-D faites par le secteur des entreprises constitue 45 p. 100 de l'augmentation totale des dépenses de R-D. Par conséquent, l'apport financier à la R-D provenant de ce secteur est passé de 27 p. 100 en 1971-1972 à 42 p. 100 en 1989-1990.

Les fonds consacrés à la recherche et au développement par les administrations provinciales et par des organismes étrangers ont également augmenté sensiblement. Les investissements dans la R-D de sources étrangères, en particulier, ont augmenté de façon remarquable -- plus de 3 000 p. 100 -- et ce, surtout au cours des années 1980. Par conséquent, les investissements étrangers représentent maintenant près de 10 p. 100 de l'ensemble des dépenses de R-D, ce qui représente une hausse par rapport à 2 p. 100 en 1971-1972. En fait, les fonds provenant d'organismes étrangers ont même dépassé les investissements des administrations provinciales.

Depuis 1971, la participation du gouvernement fédéral au financement de la R-D a diminué presque régulièrement, passant de 45 p. 100 à 30,5 p. 100. D'abord, de 1971-1972 à 1981-1982, la participation du gouvernement fédéral au financement de la R-D a diminué de 45 p. 100 à 33 p. 100. Récemment, le taux de croissance annuel a diminué jusqu'à moins de 5 p. 100, ce qui a eu pour effet de faire baisser la proportion des dépenses fédérales à la R-D à 30,5 p. 100.

DEPENSES INTERIEURES BRUTES
DE RECHERCHE ET DEVELOPPEMENT
SELON LE SECTEUR D'EXECUTION

MILLIONS DE $ COURANTS

	GOUV. FEDERAL	GOUV. PROVINCIAL	SECTEUR DES ENTREPRISES	ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	INSTITUTIONS SANS BUT LUCRATIF	TOTAL
1971-1972	368	43	430	436	10	1 287
1972-1973	399	50	462	434	12	1 357
1973-1974	430	55	503	449	13	1 450
1974-1975	485	68	613	485	15	1 666
1975-1976	520	72	700	568	16	1 876
1976-1977	565	82	755	624	18	2 044
1977-1978	606	93	857	713	22	2 291
1978-1979	678	98	1 006	769	27	2 578
1979-1980	682	113	1 266	844	30	2 935
1980-1981	733	139	1 571	970	35	3 448
1981-1982	859	161	2 124	1 098	43	4 285
1982-1983	1 033	195	2 489	1 269	49	5 035
1983-1984	1 156	200	2 585	1 348	59	5 348
1984-1985	1 316	206	2 994	1 430	69	6 015
1985-1986	1 286	212	3 610	1 525	76	6 709
1986-1987	1 334	217	3 950	1 635	85	7 221
1987-1988	1 281	228	4 069	1 720	97	7 395
1988-1989	1 311	246	4 391	1 822	107	7 877
1989-1990	1 372	255	4 640	1 931	117	8 315

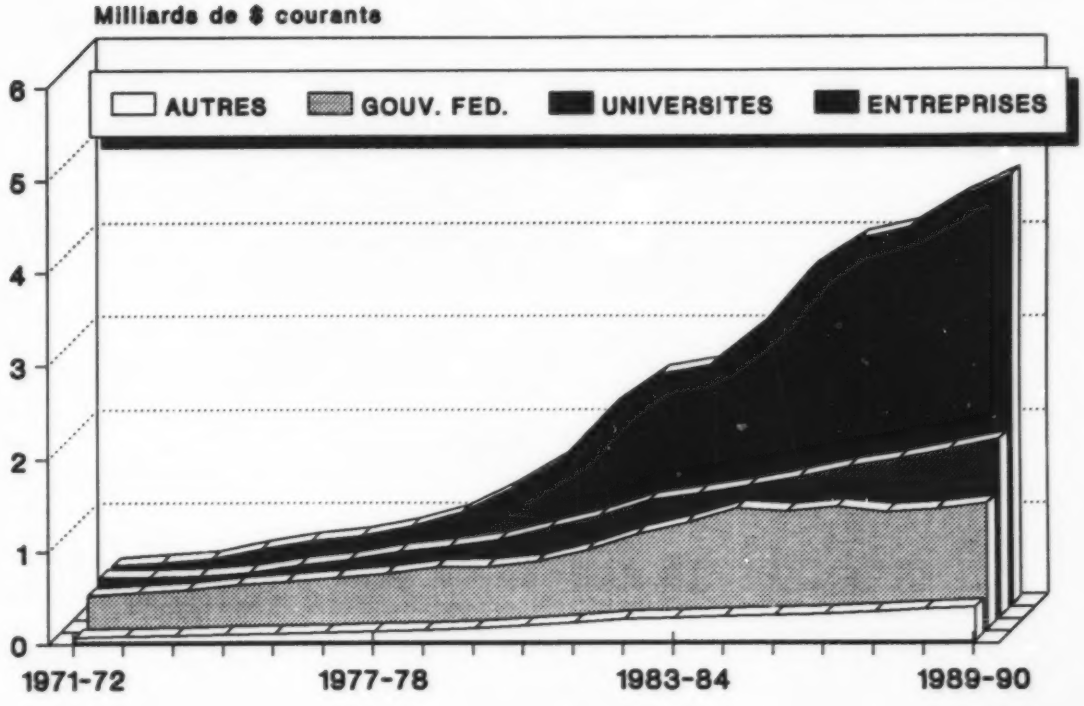
DISTRIBUTION EN POURCENTAGE

1971-1972	28,6%	3,3%	33,4%	33,9%	0,8%	100,0%
1972-1973	29,4%	3,7%	34,0%	32,0%	0,9%	100,0%
1973-1974	29,7%	3,8%	34,7%	31,0%	0,9%	100,0%
1974-1975	29,1%	4,1%	36,8%	29,1%	0,9%	100,0%
1975-1976	27,7%	3,8%	37,3%	30,3%	0,9%	100,0%
1976-1977	27,6%	4,0%	36,9%	30,5%	0,9%	100,0%
1977-1978	26,5%	4,1%	37,4%	31,1%	1,0%	100,0%
1978-1979	26,3%	3,8%	39,0%	29,8%	1,0%	100,0%
1979-1980	23,2%	3,9%	43,1%	28,8%	1,0%	100,0%
1980-1981	21,3%	4,0%	45,6%	28,1%	1,0%	100,0%
1981-1982	20,0%	3,8%	49,6%	25,6%	1,0%	100,0%
1982-1983	20,5%	3,9%	49,4%	25,2%	1,0%	100,0%
1983-1984	21,6%	3,7%	48,3%	25,2%	1,1%	100,0%
1984-1985	21,9%	3,4%	49,8%	23,8%	1,1%	100,0%
1985-1986	19,2%	3,2%	53,8%	22,7%	1,1%	100,0%
1986-1987	18,5%	3,0%	54,7%	22,6%	1,2%	100,0%
1987-1988	17,3%	3,1%	55,0%	23,3%	1,3%	100,0%
1988-1989	16,6%	3,1%	55,7%	23,1%	1,4%	100,0%
1989-1990	16,5%	3,1%	55,8%	23,2%	1,4%	100,0%

TAUX D'AUGMENTATION DE 1971-1972 A 1989-1990

	272,8%	493,0%	979,1%	342,9%	1 070,0%	546,1%

DEPENSES INTERIEURES BRUTES DE R-D
SELON LE SECTEUR D'EXECUTION



Les activités de R-D au Canada se déroulent presque exclusivement (à plus de 95 p. 100) dans trois secteurs: au gouvernement fédéral, dans le secteur des entreprises et dans le secteur universitaire. Depuis le début des années 1970, l'importance relative de ces trois secteurs a connu des changements importants.

En 1971-1972, les trois secteurs assumaient en général une part égale des activités de R-D: 29 p. 100 au gouvernement fédéral, 33 p. 100 dans le secteur des entreprises, et 34 p. 100 dans le secteur universitaire. A la fin des années 1980, le secteur des entreprises assumait plus de 55 p. 100 des activités de recherche au pays. La proportion de l'ensemble de la R-D effectuée au gouvernement fédéral a baissé à 17 p. 100, tandis que la participation du secteur universitaire à ce chapitre a diminué à 23 p. 100.

Il ne faut pas sous-estimer l'augmentation du volume de R-D effectué par le secteur des entreprises: 60 p. 100 de l'augmentation totale des dépenses de R-D depuis 1971-1972 revient à ce secteur. Entre 1977-1978 et 1983-1984, les dépenses de R-D engagées par le secteur des entreprises ont grimpé en moyenne de 20 p. 100 annuellement. Bien que ce taux de croissance des dépenses à la R-D dans le secteur des entreprises ait ralenti considérablement depuis le début des années 1980, celui-ci demeure le plus élevé des trois secteurs d'exécution.

La réduction de l'importance relative du gouvernement fédéral en tant que source de financement et comme secteur d'exécution indique que le fédéral est appelé à partager ce domaine avec d'autres intéressés.

DEPENSES DE R-D DANS LE SECTEUR UNIVERSITAIRE
SELON LA SOURCE DE FINANCEMENT

MILLIONS DE $ COURANTS

	GOUV. FEDERAL	GOUV. PROVINCIAL	SECTEUR DES ENTREPRISES	ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	INSTITUTIONS SANS BUT LUCRATIF	ETRANGER	TOTAL
1971-1972	134	30	11	226	34	1	436
1972-1973	134	37	12	212	38	1	434
1973-1974	141	42	13	210	42	1	449
1974-1975	147	45	13	231	47	2	485
1975-1976	156	50	13	294	51	4	568
1976-1977	167	55	15	332	53	2	624
1977-1978	192	60	15	383	57	6	713
1978-1979	210	70	19	390	73	7	769
1979-1980	234	76	51	430	46	7	844
1980-1981	288	96	56	473	49	8	970
1981-1982	354	114	68	495	58	9	1 098
1982-1983	393	142	68	603	53	10	1 269
1983-1984	457	153	80	581	66	11	1 348
1984-1985	517	169	87	576	70	11	1 430
1985-1986	515	178	102	642	80	8	1 525
1986-1987	523	207	105	708	81	11	1 635
1987-1988	561	217	136	695	99	12	1 720
1988-1989	594	230	145	736	105	12	1 822
1989-1990	629	244	154	780	111	13	1 931

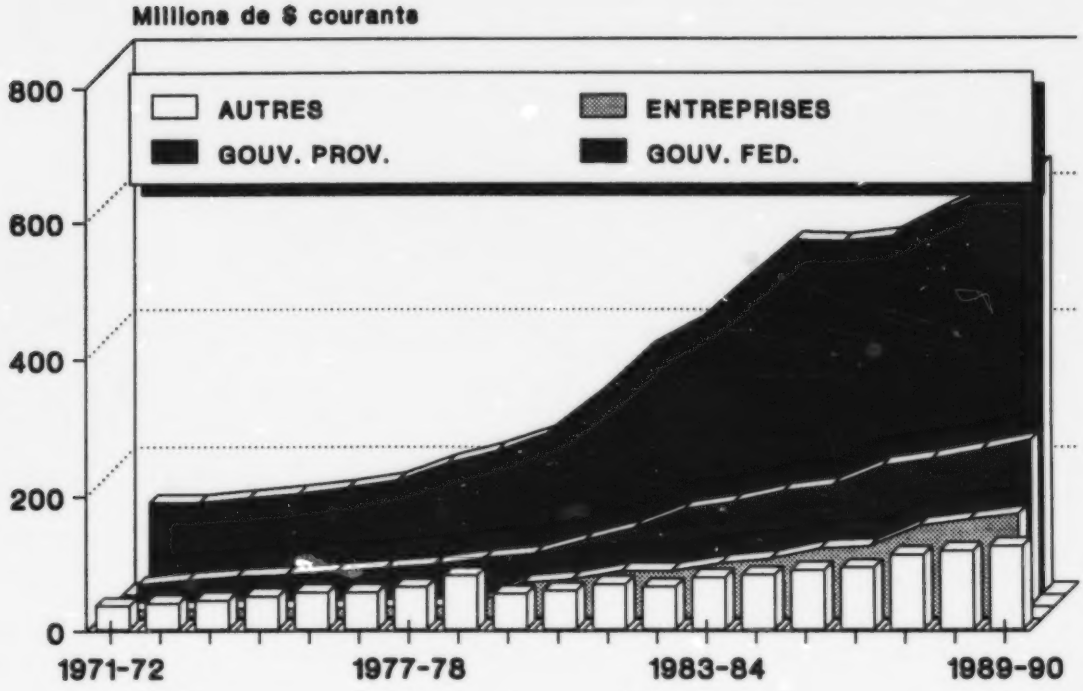
DISTRIBUTION EN POURCENTAGE

1971-1972	30,7%	6,9%	2,5%	51,8%	7,8%	0,2%	100,0%
1972-1973	30,9%	8,5%	2,8%	48,8%	8,8%	0,2%	100,0%
1973-1974	31,4%	9,4%	2,9%	46,8%	9,4%	0,2%	100,0%
1974-1975	30,3%	9,3%	2,7%	47,6%	9,7%	0,4%	100,0%
1975-1976	27,5%	8,8%	2,3%	51,8%	9,0%	0,7%	100,0%
1976-1977	26,8%	8,8%	2,4%	53,2%	8,5%	0,3%	100,0%
1977-1978	26,9%	8,4%	2,1%	53,7%	8,0%	0,8%	100,0%
1978-1979	27,3%	9,1%	2,5%	50,7%	9,5%	0,9%	100,0%
1979-1980	27,7%	9,0%	6,0%	50,9%	5,5%	0,8%	100,0%
1980-1981	29,7%	9,9%	5,8%	48,8%	5,1%	0,8%	100,0%
1981-1982	32,2%	10,4%	6,2%	45,1%	5,3%	0,8%	100,0%
1982-1983	31,0%	11,2%	5,4%	47,5%	4,2%	0,8%	100,0%
1983-1984	33,9%	11,4%	5,9%	43,1%	4,9%	0,8%	100,0%
1984-1985	36,2%	11,8%	6,1%	40,3%	4,9%	0,8%	100,0%
1985-1986	33,8%	11,7%	6,7%	42,1%	5,2%	0,5%	100,0%
1986-1987	32,0%	12,7%	6,4%	43,3%	5,0%	0,7%	100,0%
1987-1988	32,6%	12,6%	7,9%	40,4%	5,8%	0,7%	100,0%
1988-1989	32,6%	12,6%	8,0%	40,4%	5,8%	0,7%	100,0%
1989-1990	32,6%	12,6%	8,0%	40,4%	5,7%	0,7%	100,0%

TAUX D'AUGMENTATION DE 1971-1972 A 1989-1990

369,4%	713,3%	1 300,0%	245,1%	226,5%	1 200,0%	342,9%

SOUTIEN EXTERNE DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE SELON LA SOURCE DE FINANCEMENT



A partir du début des années 1970 jusqu'à la fin des années 1980, les dépenses annuelles de R-D dans le secteur universitaire ont quadruplé, passant de moins de 500 millions de dollars à près de 2 milliards. Cependant, si l'on tient compte de l'inflation, cette hausse de 343 p. 100 s'exprime par une augmentation réelle de moins de 30 p. 100.

Le taux de croissance des dépenses de recherche dans le secteur universitaire a fluctué considérablement au cours de la période visée par l'étude. Par la suite d'une augmentation de 63,5 p. 100 des dépenses de recherche de 1971 à 1977, on a noté une augmentation subséquente de 89 p. 100 entre 1977 et 1983. Le taux de croissance des dépenses de recherche a ensuite chuté, le total des dépenses n'ayant augmenté que de 43 p. 100 entre 1983 et 1989.

Bien que les universités assument une part importante (47 p. 100 en moyenne) des coûts de la recherche dans leur secteur, elles ont eu tendance à dépendre de plus en plus de sources extérieures de financement. La proportion du coût total de la recherche assumée par les universités est passée de 52 p. 100 en 1971-1972 à environ 40 p. 100 en 1989-1990.

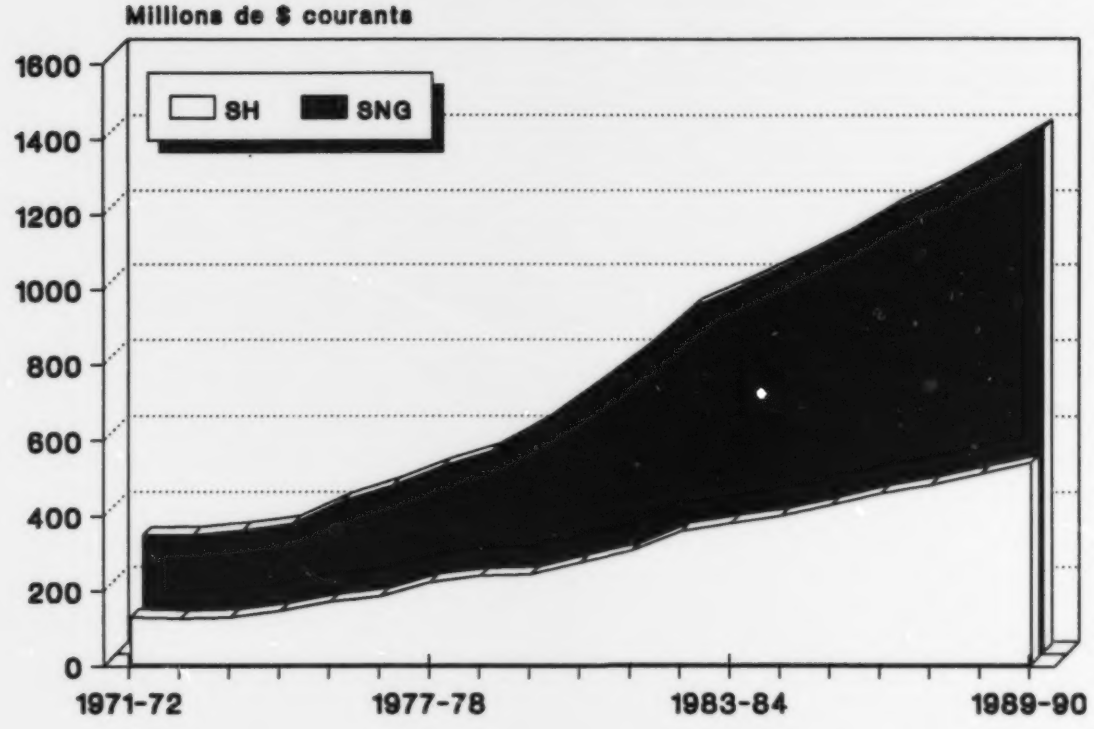
Même si le gouvernement fédéral est demeuré la principale source extérieure d'aide à la recherche universitaire, on constate, au cours de la période depuis 1971-1972, une augmentation de l'aide accordée par les provinces et par le secteur des entreprises. Entre 1971-1972 et 1989-1990, l'aide financière des provinces a septuplé, et le secteur des entreprises a multiplié par quatorze son aide financière.

DEPENSES DE RECHERCHE UNIVERSITAIRE

SELON LE CHAMP D'ETUDE

	MILLIONS DE $ COURANTS			DISTRIBUTION EN POURCENTAGE	
	SCIENCES HUMAINES	SCIENCES NATURELLES ET GENIE	TOTAL	SCIENCES HUMAINES	SCIENCES NATURELLES ET GENIE
1971-1972	124	312	436	28,4%	71,6%
1972-1973	121	313	434	27,9%	72,1%
1973-1974	124	325	449	27,6%	72,4%
1974-1975	142	343	485	29,3%	70,7%
1975-1976	166	402	568	29,2%	70,8%
1976-1977	181	443	624	29,0%	71,0%
1977-1978	219	494	713	30,7%	69,3%
1978-1979	235	534	769	30,6%	69,4%
1979-1980	238	606	844	28,2%	71,8%
1980-1981	271	699	970	27,9%	72,1%
1981-1982	301	797	1 098	27,4%	72,6%
1982-1983	355	914	1 269	28,0%	72,0%
1983-1984	377	971	1 348	28,0%	72,0%
1984-1985	396	1 034	1 430	27,7%	72,3%
1985-1986	425	1 100	1 525	27,9%	72,1%
1986-1987	456	1 179	1 635	27,9%	72,1%
1987-1988	479	1 241	1 720	27,8%	72,2%
1988-1989	508	1 314	1 822	27,9%	72,1%
1989-1990	538	1 393	1 931	27,9%	72,1%
EN MILLIONS DE $ CONSTANTS DE 1981					
1971-1972	296	745	1 041		
1972-1973	273	707	980		
1973-1974	257	674	932		
1974-1975	258	623	880		
1975-1976	274	663	937		
1976-1977	275	673	948		
1977-1978	313	707	1 020		
1978-1979	317	720	1 036		
1979-1980	292	743	1 034		
1980-1981	300	775	1 075		
1981-1982	301	797	1 098		
1982-1983	327	841	1 167		
1983-1984	330	851	1 181		
1984-1985	336	879	1 215		
1985-1986	351	908	1 259		
1986-1987	367	949	1 316		
1987-1988	370	958	1 327		
198819-89	376	973	1 350		
1989-1990	..	..	..		
TAUX D'AUGMENTATION DE 1971-1972 A 1989-1990					
	333,9%	346,5%	342,9%		

DEPENSES EN RECHERCHE UNIVERSITAIRE
SELON LE CHAMP D'ETUDE



La répartition des dépenses de R-D dans le secteur universitaire selon le champ d'étude est demeurée stable pendant toute la période allant de 1971-1972 à 1989-1990. Plus de 70 p. 100 de ces dépenses étaient consacrées à la recherche en sciences naturelles et en génie (SNG), alors qu'approximativement 28 p. 100 des dépenses étaient affectées à la recherche en sciences humaines (SH).

Ces deux champs d'étude ont connu un taux de croissance semblable. Les dépenses de R-D en sciences humaines sont passées de 124 millions de dollars en 1971-1972 à 538 millions de dollars en 1989-1990, ce qui représente une augmentation de 334 p. 100. En dollars de 1981, le niveau d'aide accordée à la recherche universitaire en sciences humaines s'est accru de 27 p. 100, passant de 296 millions de dollars en 1971-1972 à 396 millions de dollars en 1988-1989. Pendant cette même période, les dépenses de R-D en sciences naturelles et en génie sont passées de 312 millions de dollars en 1971-1972 à 1,4 milliards de dollars en 1989-1990, ce qui représente une augmentation totale de près de 347 p. 100. Cette croissance s'exprime par une augmentation réelle légèrement supérieure à 30 p. 100, en dollars de 1981.

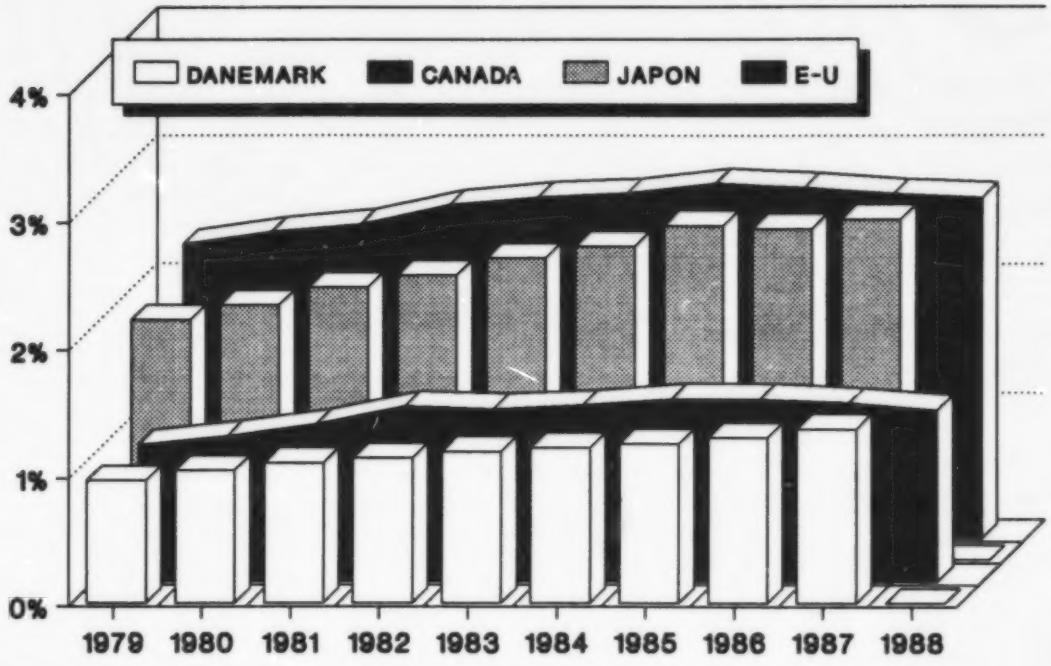
Cependant, le mode de croissance des dépenses de R-D dans ces deux champs d'étude a varié. Alors que, dans les sciences humaines, elles ont augmenté un peu plus rapidement entre 1971-1972 et 1977-1978, on constate une croissance plus rapide des dépenses de R-D en sciences naturelles et en génie entre 1977-1978 et 1983-1984. Depuis 1983-1984, le taux de croissance moyenne des dépenses de R-D dans les deux domaines d'étude a ralenti à environ 6 p. 100 par année, en raison surtout de la baisse considérable du taux de croissance de l'aide fédérale.

DIRD EN POURCENTAGE DU PIB
DANS CERTAINS PAYS DE L'OCDE

	CANADA	DANEMARK	FINLANDE	FRANCE	ALLEMAGNE	ITALIE	JAPON[1]	ETATS-UNIS
1979	1,07	0,96	1,05	1,78	2,36	0.73	1,87	2,29
1980	1,14	1,04	..	1,82	..	0,74	1,99	2,39
1981	1,23	1,10	1,19	1,97	2,42	0,87	2,13	2,45
1982	1,37	1,14	..	2,06	..	0,90	2,22	2,60
1983	1,35	1,19	1,32	2,11	2,51	0,95	2,36	2,66
1984	1.38	1,22	1,42	2,21	..	1,01	2,45	2,69
1985	1,43	1,25	1,50	2,26	2,71	1,12	2,61	2,77
1986	1,43	1,30	1,59	2,25	2,69	1,13	2,59	2,74
1987	1,40	1,37	1,60	2,27	2,81	1,27	2,67	2,69
1988	1,35	..	1,64	2,29	2,78	1,30	..	2,66
CANADA EN POURCENTAGE DES AUTRES PAYS								
1979	100,0%	111,5%	101,9%	60,1%	45,3%	146,6%	57,2%	46,7%
1980	100,0%	109,6%	..	62,6%	..	154,1%	57,3%	47,7%
1981	100,0%	111,8%	103,4%	62,4%	50,8%	141,4%	57,8%	50,2%
1982	100,0%	120,2%	..	66,5%	..	152,2%	61,7%	52,7%
1983	100,0%	113,4%	102,3%	64,0%	53,8%	142,1%	57,3%	50,8%
1984	100,0%	113,1%	97,2%	62,4%	..	136,6%	56,4%	51,3%
1985	100,0%	114,4%	95,3%	63,3%	52,8%	127,7%	54,7%	51,6%
1986	100,0%	110,0%	89,9%	63,6%	53,2%	126,5%	55,2%	52,2%
1987	100,0%	102,2%	87,5%	61,7%	49,8%	110,2%	52,5%	52,0%
1988	100,0%	..	82,3%	59,0%	48,6%	103,8%	..	50,8%

[1] Les données ont été ajustées, parce que en termes de personnel, les ressources de R-D du Japon sont exprimées en nombre de personnes en emploi régulier à la recherche, et en nombre de personnes physiques pour les autres catégories d'employés. Par conséquent, l'OCDE estime que les données de R-D sur le secteur de l'enseignement supérieur doivent être ajustées afin d'améliorer la comparabilité internationale. Se fondant sur les proportions observées dans d'autres pays membres, l'OCDE recommande que les dépenses de recherche dans ce secteur soient réduites de 35 p. 100. (Voir Indicateurs de la science et de la technologie, OCDE No. 2, p. 75).

DIRD EN POURCENTAGE DU PIB
DANS CERTAINS PAYS DE L'OCDE



Donnees non disponibles pour le Danemark et le Japon pour l'annee 1988

L'effort relatif de recherche du Canada, mesuré par le rapport entre les dépenses nationales de R-D (DIRD) et le produit intérieur brut (PIB), a historiquement été inférieur à celui des autres pays industrialisés. La taille et la structure de l'économie canadienne sont parmi les principaux facteurs expliquant cette situation. Aussi, il appert que l'effort de recherche du Canada pourrait être en train de se détériorer relativement à ses partenaires commerciaux.

En 1988, l'effort de recherche du Canada ne représentait que la moitié de celui des Etats-Unis, du Japon (1987), de l'Allemagne et de la France. Notre effort de recherche était même inférieur à celui d'une économie de taille moyenne comme celle de la Finlande, et ne se comparait favorablement qu'à celui de l'Italie.

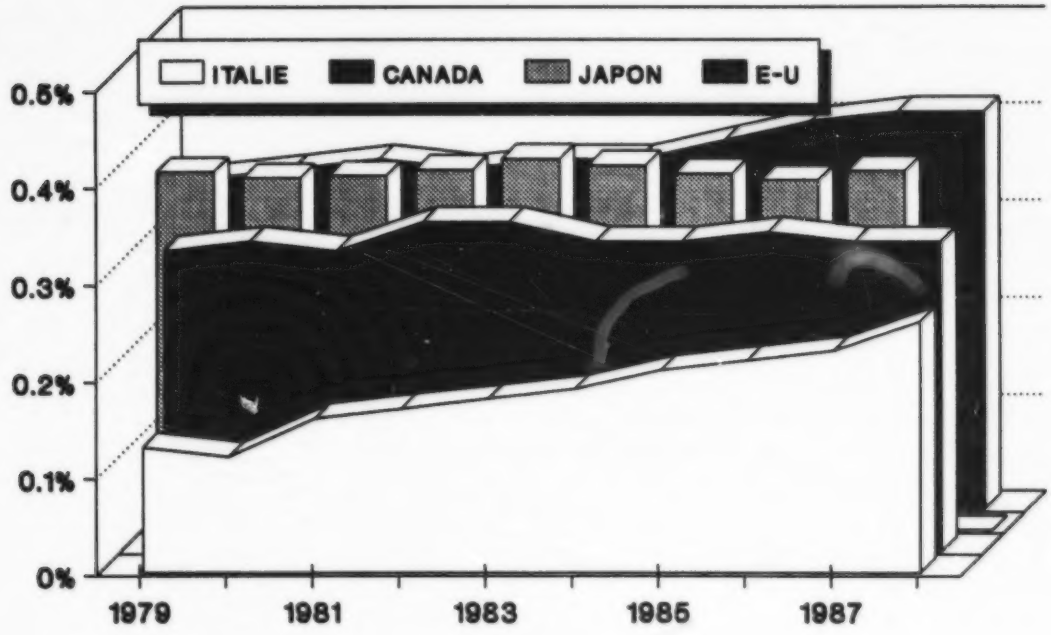
D'après certaines indications, l'effort de recherche du Canada régresse par rapport à celui des autres pays industrialisés. Tandis que la plupart des pays industrialisés ont continué à augmenter leur effort de recherche entre 1985 et 1988 (à l'exception des Etats-Unis), celui du Canada a diminué de 1,43 p. 100 du PIB en 1985 à 1,35 p. 100 en 1988. Par conséquent, l'effort de recherche de l'Italie, par exemple, était devenu presque équivalent à celui du Canada en 1988, alors qu'en 1985, notre effort de recherche était environ 33 p. 100 plus élevé que celui de l'Italie.

DEPENSES EN RECHERCHE UNIVERSITAIRE
SELON LE POURCENTAGE DU PIB
DANS CERTAINS PAYS DE L'OCDE

	CANADA	DANEMARK	FINLANDE	FRANCE	ALLEMAGNE	ITALIE	JAPON[1]	ETATS-UNIS
1979	0,31	0,25	0,19	0,28	0,36	0,13	0,37	0,34
1980	0,32	0,28	..	0,28	..	0,12	0,36	0,35
1981	0,31	0,29	0,26	0,32	0,38	0,16	0,37	0,36
1982	0,34	0,29	..	0,33	..	0,17	0,37	0,35
1983	0,34	0,30	0,28	0,33	0,37	0,18	0,38	0,36
1984	0,32	0,30	0,27	0,34	..	0,19	0,38	0,36
1985	0,32	0,30	0,29	0,34	0,37	0,21	0,37	0,38
1986	0,33	..	0,30	0,34	0,37	0,22	0,36	0,40
1987	0,32	..	0,31	..	0,36	0,23	0,37	0,41
1988	0,32	..	0,31	..	0,35	0,26	..	0,41
CANADA EN POURCENTAGE DES AUTRES PAYS								
1979	100,0%	124,0%	163,2%	110,7%	86,1%	238,5%	84,0%	91,2%
1980	100,0%	114,3%	..	114,3%	..	266,7%	88,2%	91,4%
1981	100,0%	106,9%	119,2%	96,9%	81,6%	193,8%	84,9%	86,1%
1982	100,0%	117,2%	..	103,0%	..	200,0%	91,6%	97,1%
1983	100,0%	113,3%	121,4%	103,0%	91,9%	188,9%	88,9%	94,4%
1984	100,0%	106,7%	118,5%	94,1%	..	168,4%	85,1%	88,9%
1985	100,0%	106,7%	110,3%	94,1%	86,5%	152,4%	87,0%	84,2%
1986	100,0%	..	110,0%	97,1%	89,2%	150,0%	91,4%	82,5%
1987	100,0%	..	103,2%	..	88,9%	139,1%	86,3%	78,0%
1988	100,0%	..	103,2%	..	91,4%	123,1%	..	78,0%

[1] Les données ont été ajustées, parce que en termes de personnel, les ressources de R-D du Japon sont exprimées en nombre de personnes en emploi régulier à la recherche, et en nombre de personnes physiques pour les autres catégories d'employés. Par conséquent, l'OCDE estime que les données de R-D sur le secteur de l'enseignement supérieur doivent être ajustées afin d'améliorer la comparabilité internationale. Se fondant sur les proportions observées dans d'autres pays membres, l'OCDE recommande que les dépenses de recherche dans ce secteur soient réduites de 35 p. 100. (Voir Indicateurs de la science et de la technologie, OCDE No. 2, p. 75).

DEPENSES EN RECHERCHE UNIVERSITAIRE
SELON LE POURCENTAGE DU PIB
DANS CERTAINS PAYS DE L'OCDE



Donnees non disponibles pour le Japon pour l'annee 1988

L'effort de recherche universitaire du Canada, mesuré par le rapport entre les dépenses totales de R-D dans le secteur universitaire et le produit intérieur brut (PIB), se compare plus favorablement à celui d'autres pays industrialisés que ne se compare notre effort total de recherche. Plutôt que de traîner derrière presque tous les autres pays membres du Groupe des Sept, avec 0,32 p. 100 du PIB consacré à la recherche universitaire en 1988, le Canada occupe une position médiane entre les Etats-Unis (0,41 p. 100) et l'Italie (0,26 p. 100).

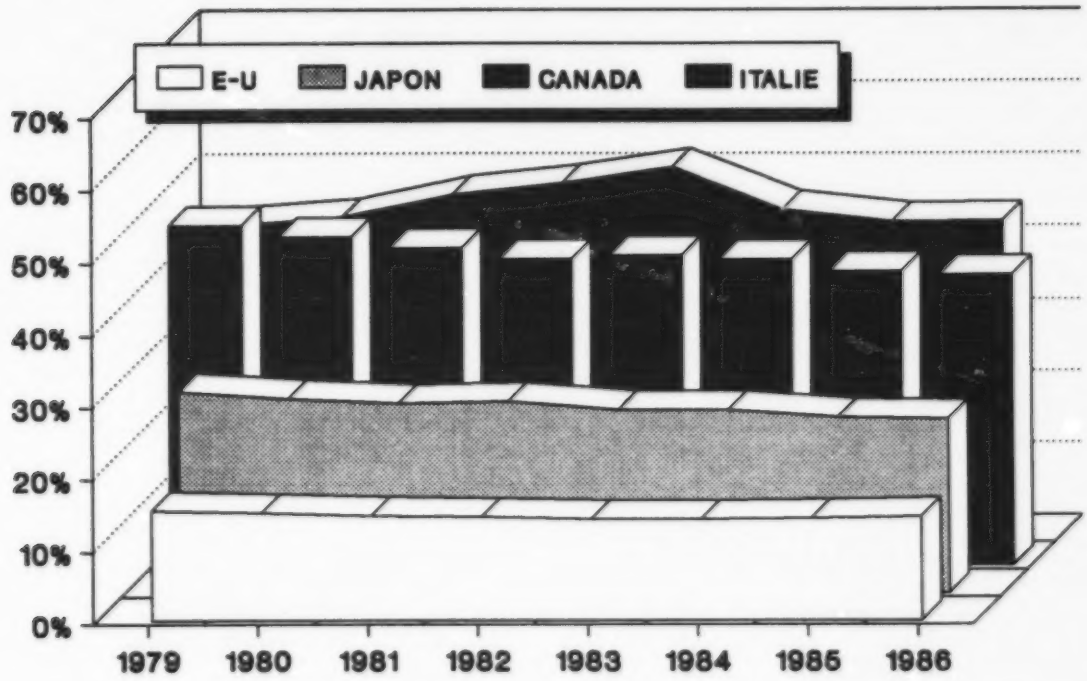
Néanmoins, le Canada semble éprouver des difficultés à maintenir sa position internationale relativement favorable. L'effort de R-D universitaire au Canada s'est largement stabilisé à 0,32 p. 100 du PIB après 1984. Par comparaison, les Etats-Unis ont augmenté leur effort de recherche universitaire de 14 p. 100 environ entre 1984 et 1988, augmentant ainsi l'avance que nos voisins du sud ont sur nous. De même, une économie d'importance moyenne comme celle de la Finlande a accru son effort de recherche à un tel rythme au cours des années 1980 qu'elle a presque réussi à éliminer l'écart qui la séparait du Canada.

NOMBRE DE CHERCHEURS (ETC)
PAR TRANCHE DE 10 000 DE POPULATION ACTIVE
DANS CERTAINS PAYS DE L'OCDE

	CANADA	DANEMARK	FRANCE	ALLEMAGNE	ITALIE	JAPON[1]	ETATS-UNIS
1979	33	23	31	43	21	51	58
1980	34	24	..	..	21	53	60
1981	35	25	36	45	23	54	62
1982	37	27	38	..	25	56	63
1983	38	28	39	47	27	59	64
1984	40	30	41	..	27	60	65
1985	42	31	43	52	27	64	66
1986	43	33	44	..	28	65	66
1987	..	35	..	..	..	68	66
CHERCHEURS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN POURCENTAGE DU TOTAL NATIONAL							
1979	47,1%	40,0%	32,6%	22,1%	43,3%	27,9%	15,1%
1980	45,5%	39,2%	..	..	44,4%	26,9%	14,8%
1981	44,0%	38,5%	38,2%	22,8%	47,5%	26,2%	14,4%
1982	42,5%	37,5%	36,7%	..	49,1%	26,5%	14,2%
1983	43,0%	36,6%	36,5%	22,1%	51,3%	25,3%	13,9%
1984	42,4%	35,8%	35,7%	..	45,4%	25,3%	13,9%
1985	40,8%	35,0%	34,9%	20,5%	43,8%	24,3%	14,1%
1986	40,3%	..	34,6%	..	43,9%	24,1%	14,3%
1987	..	..	..	..	..	23.5%	14.8%

[1] Les données ont été ajustées pour tenir compte du fait que pour le Japon les données sur le personnel de recherche sont exprimées pratiquement en personnes physiques plutôt qu'en équivalents d'employés à temps plein. Ceci mine la comparabilité internationale des données pour le secteur de l'enseignement supérieur et par conséquent le total national. Se fondant sur les proportions observées dans d'autres pays membres, l'OCDE suggère de réduire de 50 p. 100 le nombre officiel de chercheurs dans le secteur de l'enseignement supérieur au Japon (Voir Indicateurs de la science et de la technologie, OCDE No. 2, p. 75).

CHERCHEURS DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN POURCENTAGE DU TOTAL NATIONAL DANS CERTAINS PAYS DE L'OCDE



Un autre indicateur de l'effort d'un pays en matière de R-D est le nombre de ses chercheurs. Dans l'économie émergente fondée sur le savoir, un pays ne pourra soutenir la concurrence internationale et assurer sa croissance économique que s'il est capable de développer et d'investir dans ses ressources intellectuelles.

Comme dans le cas de l'effort du pays en matière de R-D, c'est au Canada que l'on compte le moins de chercheurs parmi les pays industrialisés. Parmi les pays membres du Groupe des Sept, seule l'Italie avait moins de chercheurs en équivalence à temps complet (ETC) en 1987. En fait, le Danemark possédait même plus de chercheurs que l'Italie. Le Canada comptait 43 chercheurs en équivalence à temps complet par dix mille travailleurs, ce qui équivalait à un nombre comparable à celui de la France, mais inférieur de 30 p. 100 à celui du Japon et des Etats-Unis. Il faut toutefois préciser que l'écart entre le Canada et les principaux pays membres du Groupe des Sept (l'Allemagne, le Japon, les Etats-Unis) s'est rétréci au cours des années 1980.

Dans les pays où les activités nationales de R-D sont relativement faibles, il semble que l'on compte davantage sur le secteur universitaire pour ce qui est de la R-D que dans les pays ayant un niveau élevé de R-D. Au Canada et en Italie, près de 40 p. 100 des chercheurs se retrouvaient dans le secteur universitaire en 1987, tandis qu'au Japon le secteur universitaire en comptait à peine 25 p. 100 et qu'aux Etats-Unis, le pourcentage s'établissait à 15 p. 100. De plus, il semblerait que la proportion de chercheurs universitaires dans l'ensemble des chercheurs a tendance à diminuer. A l'exception des Etats-Unis, l'importance relative de la recherche universitaire a diminué dans tous les sept pays.